


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от 30.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ «ФСОШ №1»


Н.В.Зинякова
Приказ № 765 от 30.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука безопасности ПДД»**

Направленность: социально-
педагогическая

Возраст обучающихся: *10-15 лет*

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Малян М.А.

г.п.Федоровский, 2024г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Азбука дорожного движения»
Направленность, классификация программы	социально-педагогическая, общеразвивающая
Срок реализации программы	1 год/ 72 часов
Возраст обучающихся	10-15 лет
Количество обучающихся по программе	12-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Мамян М.А., педагог дополнительного образования, образование высшее
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628456, Сургутский район, г.п. Федоровский, ул. В. Лаба, 2
Контакты	Телефон: 8(3462)73-18-50 e-mail: fsosh1-sr@mail.ru
Год разработки программы	2024
Цель	Формирование культуры поведения на улицах и дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни
Задачи	<p>Личностные (воспитательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде; - воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения. <p>Метапредметные (развивающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения и ориентироваться в различной обстановке; - научить выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - развить способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. <p>Предметные (обучающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни; - обучить приемам оказания первой помощи, пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения.

Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю 2 занятие по 40 минут.</p> <p>Формы контроля: самостоятельная работа, индивидуальный опрос, проекты, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет со столами и стульями. • Проектор • Класс для проведения занятий

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов действий в опасных дорожно-транспортных ситуациях. • формирование умений взаимодействия с окружающими, • оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: 1. Рабочие места, оснащенные персональными компьютерами или ноутбуками с установленным лицензионным программным обеспечением, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест; 2. Обучающие видеоматериалы, мультимедийные презентации.</p> <p>Программное обеспечение Операционная система Windows.</p>

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения: персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – социально-педагогическая

1.1.2. Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона.

Обеспечение приемлемого уровня безопасности жизнедеятельности, необходимого уровня защищенности населения и территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при дорожно-транспортных происшествиях, одна из целей государственной программы ХМАО-Югры «Безопасность жизнедеятельности». В рамках компетенции школы и деятельности данной программы мы обеспечиваем первоначальный уровень сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и окружающих.

1.1.4. Отличительные особенности программы. Программа предусматривает работу в трех направлениях:

- Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

- Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

- Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 10 до 15 лет исотрудничество с работниками ГИБДД, ОМВД, МЧС и других организаций.

1.1.5. Новизна программы

Ориентировать учащихся на более углубленное изучение правил дорожного движения и включение их в дорожно-транспортную ситуацию посредством моделирования различных дорожных ситуаций.

1.1.6. Адресат программы

Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста (от 10 до 15 лет), достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость группы – 15 человек.

1.1.7. Сроки реализации программы

Программа «Школа безопасности» рассчитана на 1 занятие в неделю, 2 часа по 40 мин. Всего 72 часа.

1.1.8. Уровень программы. Базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий: Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации деятельности – групповая. Состав группы обучающихся – постоянный: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.2. Цель и задачи программы

формирование культуры поведения на улицах и дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
10-15 лет	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания	<ul style="list-style-type: none">- Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.- Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к	<ul style="list-style-type: none">- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.- Дать понятия об опасных и

	<p>чувствам других людей. - Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.</p>	<p>поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. - Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. - Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме. способствовать овладению знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Модуль «Азбука дорожного движения»

№ п / п	Название раздела, темы	Теори я	Практи ка	Всего
1.	Раздел 1. Вводная часть. Историческая справка.	6	2	8
2.	Раздел 2. Правила дорожного движения	18	18	36
3	Раздел 3 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»	6	8	14
4	Раздел 4 «Средства передвижения»	8	6	14
	Итого	38	34	72

1.3.2. Содержание учебного плана.

Модуль «Азбука дорожного движения» 72 часа (38 – теория, 34 – практика)

Программа состоит из разделов, органически связанных друг с другом. Содержание модуля выстроено в рамках единой логики. Каждый раздел имеет определенный набор тем. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне и является продолжением изучения смежных предметных областей. На занятиях

предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста. Построение тем в разделах модуля способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и профессиональной сферах.

Содержание модуля способствует осмыслению и пониманию обучающимися мотивации своих действий, построения алгоритма действий необходимых для достижения поставленных задач и обретению универсальных учебных действий.

Модуль способствует развитию культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения на дороге.

Учебно-тематическое планирование модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. «Вводная часть. Историческая справка» (8 часов)				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История появления правил дорожного движения.	2	0	2
2	История возникновения правил дорожного движения и средств передвижения.	1	1	2
3	Из истории дорожных знаков.	1	1	2
4	Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС? Отряды юных инспекторов движения.	2	0	2
Раздел 2 «Правила дорожного движения» (36 часов)				
5	Дорога - зона повышенной опасности.	1	1	2
6	Светоотражающие элементы.	1	1	2
7	Безопасный маршрут в школу и домой.	1	1	2
8	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	1	2
9	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	1	2
10	Светофорная азбука.	1	1	2
11	Дорожные знаки.	1	1	2
12	Запрещающие, предупреждающие знаки дорожного движения.	1	1	2
13	Приоритетные и предписывающие знаки дорожного движения.	2		2
14	Закрепление знаний о дорожных знаках .		2	2
15	Правила поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.	1	1	2
16	Железная дорога - зона повышенной опасности.	1	1	2
17	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	1	1	2
18	Ответственность пешеходов за нарушение правил дорожного движения.	2		2
19	Экскурсия на пешеходный переход.		2	2
20	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	1	2
21	Транспорт. Безопасность пассажиров в транспорте.	1	1	2
22	Безопасная перевозка детей в автомобиле.	1	1	2
Раздел 3 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи » (14 часов)				
23	Автомобильная аптечка первой медицинской помощи.	1	1	2
24	Определение состояния пострадавшего в ДТП.	1	1	2

25	Медицинская помощь при ушибах	1	1	2
26	Сердечно-легочной реанимация.	1	1	2
27	Виды кровотечений.	1	1	2
28	Правила медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	1	2
29	Виды повязок и места их наложения.		2	2
Раздел 4 «Средства передвижения» (14 часов)				
30	Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	1	1	2
31	Общие требования к водителям велосипедов..	1	1	2
32	Возрастные ограничения по управлению велосипедом.	2		2
33	Правила езды на велосипеде	1	1	2
34	Правила движения на средствах индивидуальной мобильности - СИМ	1	1	2
35	Где можно ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет?	1	1	2
36	Итоговое занятие.	1	1	2
Всего		38	34	72

Содержание программы модуля

№	Тема	Теория	Кол-во часов	Практика	Кол-во часов	Всего часов
Раздел 1. «Вводная часть. Историческая справка» (8 часов)						
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История появления правил дорожного движения.	О задачах программы и плане на учебный год. Правилатехники безопасности. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и техникебезопасности. Организация рабочего места. <i>Входная диагностика.</i>	2			2
1.2	История возникновения правил дорожного движения и средств передвижения.	Историческая справка. Виды дорожного транспорта. История возникновения	1	Создание рисунков «Транспорт будущего»	1	2
1.3	Из истории дорожных знаков.	История дорожных знаков. Группы дорожных знаков	1	Игра в ЛОТО «Дорожные знаки»	1	2
1.4	Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС? Отряды юных инспекторов движения.	Дорожная полиция. Знакомство с работой дорожной полицией, юных инспекторов дорожного движения.	2	-	0	2
Раздел 2 «Правила дорожного движения» (36 часов)						

2.1	Дорога - зона повышенной опасности.	Город как транспортная система. Виды транспорта. Участники дорожного движения. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге.	1	Ролевая игра «Создание дорожных ситуаций»	1	2
2.2	Светоотражающие элементы.	Объяснение термина и их применение	1	Участие в акции «Засветись!». Выполнение светоотражающих элементов	1	2
2.3	Безопасный маршрут в школу и домой.	Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.	1	Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	1	2
2.4	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	Что такое дорога. Элементы дороги. Дорожная разметка. Наиболее опасные места на дороге. Пешеходные переходы. Регулировщик. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	1	Ролевая игра. «Я регулировщик»	1	2
2.5	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. Движение по пешеходному переходу	1	Ролевая игра. «Я пешеход» с использованием макета перекрестка	1	2
2.6	Светофорная азбука	Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов.	1	Практическое занятие. «Регулируемый пешеходный переход»	1	2
2.7	Дорожные знаки.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей	1	Викторина «Знаешь ли ты дорожные знаки»	1	2
2.8	Запрещающие, предупреждающие знаки дорожного движения.	Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Название и предназначение знаков сервиса.	1	Решение ситуационных задач, тестирование.	1	2
2.9	Приоритетные и предписывающие знаки дорожного движения		2			2
2.10	Закрепление знаний о дорожных знаках .			Практическое занятие «Угадай, какой знак!»	2	2
2.11	Правила поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрёстке.	Перекрестки. Предназначение перекрёста.	1	Практическое занятие «Перейди правильно»	1	2
2.12	Железная дорога - зона повышенной опасности	Историческая справка. Предназначение железной дороги. Статистика нарушений и происшествий.	1	Изготовление памяток.	1	2

2.13	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Правила безопасного поведения на железной дороге и меры защиты.	1	Дидактические игры. Моделирование дорожных ситуаций	1	2
2.14	Ответственность пешеходов за нарушение правил дорожного движения.	Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Виды административных взысканий. Дорожный этикет.	2			2
2.15	Экскурсия на пешеходный переход.	Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.	1	Экскурсия на пешеходный переход	1	2
2.16	<i>Промежуточная аттестация.</i>	Повторение и закрепление полученных знаний.	1	Изготовление памяток.	1	2
2.18	Транспорт. Безопасность пассажиров в транспорте	Обязанности пассажиров. Правила поведения пассажира в транспортном средстве.	1	Рольевые игры	1	2
2.19	Безопасная перевозка детей в автомобиле.	Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля.	1	Изготовление памяток.	1	2

Раздел 3 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (14 часов)

3.1	Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение.	Знакомство с автомобильной аптечкой.	1	Составленный детьми кроссворда	1	2
3.2	Определение состояния пострадавшего в ДТП	Алгоритм действия при наличии пострадавших.	1	Беседа практикум с привлечением медицинского работника	1	2
3.3	Медицинская помощь при ушибах.	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах.	1	Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»	1	2
3.4	Сердечно-легочной реанимация.	Основные требования.	1	Практическая работа	1	2
3.5	Виды кровотечений.	Знакомство с видами кровотечений. Правила остановки кровотечений.	1	Отработка навыков наложения различных видов повязок и жгута.	1	2
3.6	Медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Изучение алгоритма действия при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	Составление памятки	1	2
3.7	Виды повязок и места их наложения.	Правила наложения.		Отработка навыков наложения различных видов повязок и жгута.	2	2

Раздел 4 «Средства передвижения» (14 часов)

4.1	Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	Устройство и конструкции современных велосипедов.	1	Составление кроссворда.	1	2
4.2	Общие требования к водителям велосипедов.	Изучение основных требований: движения велосипедистов по проезжей части, действия, запрещенные велосипедистам, Сигналы, подаваемые во время движения и т.д.	1	Практическое занятие «вождение велосипеда»	1	2
4.3	Возрастные ограничения по управлению велосипедом.	Изучение правил вождения.	2			2
4.4	Правила езды на велосипеде	Изучение теоретических основ.	1	Вождение на практике.	1	2
4.5	Правила движения на средствах индивидуальной мобильности - СИМ	Изучение основных требований: движения на СИМ по проезжей части, действия, запрещенные велосипедистам, Сигналы, подаваемые во время движения и т.д.	1	Отработка на практике.	1	2
4.6	Где можно ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет?	Правила езды на СИМ	1	Практическое вождение.	1	2
4.7	Итоговое занятие.	Повторение всего учебного материала.	1	Викторина «Счастливый случай»	1	2

1.2. Планируемые результаты

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных 	<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявят любознательность в приобретении знаний; • об опасных и чрезвычайных ситуациях; • о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; • о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; • об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

	<p>опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения воспринимать, перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • о здоровом образе жизни; • об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; • о правах и обязанностях граждан в области безопасности. <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • смогут применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • сумеют анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. <p><i>В коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • смогут информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Как оцениваем? (способы оценки)</p>	<p><i>Количественные:</i> Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретённые знания.</p> <p><i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение</p>	<p><i>Количественные:</i> Предметом оценки образовательных результатов является умением использовать приобретённые знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.</p> <p><i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика</p>	<p><i>Количественные:</i> Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.</p> <p>1. Уровень теоретических знаний. - низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации. - средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы. - высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.</p> <p>2. Уровень практических навыков и умений. Оценивание результатов викторин и тестов -Низкий уровень- менее 40% правильных ответов 11 -Средний уровень- 40-80-% правильных ответов - Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов</p> <p>3. Самостоятельная деятельность -Высокий – самостоятельное выполняет заданное задание без помощи педагога -Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога -Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем</p> <p><i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, тестирование</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. «Вводная часть. Историческая справка» (8 часов)							
1.	1	02-06.09		Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История появления правил дорожного движения.	Опрос
2		02-06.09		Беседа-презентация	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История появления правил дорожного движения.	Опрос
3	2	09-13.09		Беседа-презентация	1	История возникновения правил дорожного движения и средств передвижения.	Опрос
4.		09-13.09		Практическое занятие		История возникновения правил дорожного движения и средств передвижения.	Практическая работа
5.	3	16-20.09		Беседа-презентация	1	Из истории дорожных знаков.	Опрос
6.		16-20.09		Практическое занятие		Из истории дорожных знаков.	Практическая работа
7.	4	23-27.09		Беседа-презентация	1	Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС? Отряды юных инспекторов движения.	Опрос
8.		23-27.09		Беседа-презентация		Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС? Отряды юных инспекторов движения	Опрос
Раздел 2 «Правила дорожного движения» (36 часов)							
9.	5	30.09-04.10		Беседа-презентация	1	Дорога - зона повышенной опасности.	Опрос
10.	6	30.09-04.10		Практическое занятие	1	Дорога - зона повышенной опасности.	Практическая работа
11	7	07-11.10		Беседа-презентация	1	Светоотражающие элементы.	Опрос

12	8	07-11.10		Практическое занятие	1	Светоотражающие элементы.	Практическая работа
13	9	14-18.10		Беседа-презентация	1	Безопасный маршрут в школу и домой.	Опрос
14	10	14-18.10		Практическое занятие	1	Безопасный маршрут в школу и домой.	Практическая работа
15	11	21-25.10		Беседа-презентация	1	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	Опрос
16		21-25.10		Практическое занятие	1	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	Практическая работа
17		28.11-01.12		Беседа-презентация	1	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Опрос
18		28.11-01.12		Практическое занятие	1	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Практическая работа
19		04-08.11		Беседа-презентация	1	Светофорная азбука.	Опрос
20		04-08.11		Практическое занятие	1	Светофорная азбука.	Практическая работа
21		11-15.11		Беседа-презентация	1	Дорожные знаки.	Опрос
22		11-15.11		Практическое занятие	1	Дорожные знаки.	Практическая работа
23		18-22.11		Беседа-презентация	1	Запрещающие, предупреждающие знаки дорожного движения.	Опрос
24		18-22.11		Практическое занятие	1	Запрещающие, предупреждающие знаки дорожного движения.	Практическая работа
25		25-29.11		Беседа-презентация	1	Приоритетные и предписывающие знаки дорожного движения.	Опрос
26		25-29.11		Просмотр видео	1	Приоритетные и предписывающие знаки дорожного движения.	Опрос
27		02-06.12		Практическое занятие	1	Закрепление знаний о дорожных знаках.	Практическая работа
28		02-06.12		Практическое занятие	1	Закрепление знаний о дорожных знаках.	Практическая работа
29		09-13.12		Беседа-презентация		Правила поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрёстке.	Опрос

30		09-13.12		Практическое занятие		Правила поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрёстке.	Практическая работа
31		16-22.12		Беседа-презентация		Железная дорога - зона повышенной опасности	Опрос
32		16-22.12		Практическое занятие		Железная дорога - зона повышенной опасности	Практическая работа
33		23-27.12		Беседа-презентация		Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Опрос
34		23-17.12		Практическое занятие		Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Практическая работа
35		13-17.01		Практическое занятие		Ответственность пешеходов за нарушение правил дорожного движения.	Практическая работа
36		13-17.01		Практическое занятие		Ответственность пешеходов за нарушение правил дорожного движения.	Практическая работа
37		20-24.01		Практическое занятие		Экскурсия на пешеходный переход.	Практическая работа
38		20-24.01		Практическое занятие		Экскурсия на пешеходный переход.	Практическая работа
39		27-31.01		Беседа-презентация		<i>Промежуточная аттестация.</i>	Опрос
40		27-31.01		Практическое занятие		<i>Промежуточная аттестация.</i>	Практическая работа
41		03-07.02		Беседа-презентация		Транспорт. Безопасность пассажиров в транспорте.	Опрос
41		03-07.02		Практическое занятие		Транспорт. Безопасность пассажиров в транспорте.	Практическая работа
43		10-14.02		Беседа-презентация		Безопасная перевозка детей в автомобиле.	Опрос
44		10-14.02		Практическое занятие		Безопасная перевозка детей в автомобиле.	Практическая работа

Раздел 3 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (14 часов)

45		17-21.02		Беседа-презентация		Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение	Опрос
46		17-21.02		Практическое занятие		Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение	Практическая работа

47		24-28.02		Беседа-презентация		Определение состояния пострадавшего в ДТП	Опрос
48		24-28.02		Практическое занятие		Определение состояния пострадавшего в ДТП	Практическая работа
49		03-07.03		Беседа-презентация		Медицинская помощь при ушибах.	Опрос
50		03-07.03		Практическое занятие		Медицинская помощь при ушибах.	Практическая работа
51		10-14.03		Беседа-презентация		Сердечно-легочной реанимация.	Опрос
52		10-14.03		Практическое занятие		Сердечно-легочной реанимация.	Практическая работа
53		17-21.03		Беседа-презентация		Виды кровотечений.	Опрос
54		17-21.03		Практическое занятие		Виды кровотечений.	Практическая работа
55		24-28.03		Беседа-презентация		Медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Опрос
56		24-28.03		Практическое занятие		Медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Практическая работа
57		31.03-04.04		Практическое занятие		Виды повязок и места их наложения.	Практическая работа
58		31.03-04.04		Практическое занятие		Виды повязок и места их наложения.	Практическая работа
Раздел 4 «Средства передвижения» (14 часов)							
59		07-11.04		Беседа-презентация		Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	Опрос
60		07-11.04		Практическое занятие		Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	Практическая работа
61		14-18.04		Беседа-презентация		Общие требования к водителям велосипедов..	Опрос
62		14-18.04		Практическое занятие		Общие требования к водителям велосипедов..	Практическая работа
63		21-25.04		Беседа-презентация		Возрастные ограничения по управлению велосипедом.	Опрос
64		21-25.04		Беседа-презентация		Возрастные ограничения по управлению велосипедом.	Опрос

65		28-02.05		Беседа-презентация		Правила езды на велосипеде	Опрос
66		28-02.05		Практическое занятие		Правила езды на велосипеде	Практическая работа
67		05-09.05		Беседа-презентация		Правила движения на средствах индивидуальной мобильности - СИМ	Опрос
68		05-09.05		Практическое занятие		Правила движения на средствах индивидуальной мобильности - СИМ	Практическая работа
69		12-16.05		Беседа-презентация		Где можно ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет?	Опрос
70		12-16.05		Практическое занятие		Где можно ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет?	Практическая работа
71		19-23.05		Беседа-презентация		Итоговое занятие. Викторина «Счастливый случай»»	Опрос
72		19-23.05		Практическое занятие		Итоговое занятие. Викторина «Счастливый случай»»	Практическая работа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Ученические столы (одноместные)	Шт.	15
2.	Ученический стул	Шт.	15
3.	Шкаф для хранения фонда, принадлежностей и т.д.	Шт.	3

2.3. Информационное обеспечение.

Список литературы

- Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
2. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.

3. Государственная инспекция безопасности дорожного движения / В.М. Ганжа, Р.А. Гусев. - М.: Лики России, 2017. - 120 с.
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2017 – 160 с.
5. Первая медицинская помощь при ДТП/ Яковлев В. Ф.- М: ИД Третий Рим, 2022, 48 с
6. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ 2023 год. Последняя редакция- М: Центрмаг, 2023, 48 с
7. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 5-6 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.-142с.
8. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. Авторы: Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Пособие для учащихся 5-6 классов. Атлас.
<http://www.galo.ru/uploaded/document/files/atlas-auto.pdf>
9. Средства индивидуальной мобильности в ПДД с 1 марта 2023 года https://shkola1rodino-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/3643/SIM_01.03.2023.pdf
10. Правила дорожного движения Российской Федерации с поправками на 2023 г. от 24.10.2022 № 1888
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=1020268>

