

**Персонализированная программа наставничества педагогических работников  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»**

ФИО наставляемого	Срок реализации программы	ФИО наставника	Приказ
<b>Андриенко Анастасия Рифкатовна,</b> учитель начальных классов	2023-2024	<b>Калашникова Светлана Анатольевна,</b> учитель начальных классов	Приказ от 31.08.2023 г. № 633; Приказ от 28.04.2023 г. № 634 «О формировании наставнических пар педагогических работников МБОУ «Федоровская СОШ №1»

**Пояснительная записка**

**Цель:** создание условий для успешной личной и профессиональной самореализации учителя в школе, восполнение профессиональных дефицитов после перерыва в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации.
2. Совершенствовать анализ результатов профессиональной деятельности.
3. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
4. Ориентировать педагога на повышение уровня своей деятельности, процесса профессионального роста.

**Актуальность**

Создание целевой модели наставничества МБОУ «Федоровская СОШ №1» позволяет решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, вновь прибывших или возобновивших профессиональную педагогическую деятельность, учитывать потребности педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит. Наставничество выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности. Индивидуальный подход в наставничестве, персонификация иллюстрируют успешное взаимодействие модели «учитель-учитель». Отличительная черта модели - неразрывная связь с компетенциями.

**Форма наставничества:** «педагог- педагог»

**Вид наставничества:** краткосрочное наставничество

Формы методического сопровождения

*Репродуктивные.* Практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, тренинги.

*Эвристические* Проблемные семинары, деловые игры, фестивали, конкурсы.

*Продуктивные* Теоретические семинары, методические дни и недели.

### **Принципы взаимодействия:**

- 1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- 3) принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- 4) принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- 5) принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
- 6) принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- 7) принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- 8) принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;
- 9) принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

### **Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:**

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
3. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
5. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
6. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
7. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
8. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
9. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
10. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
11. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
12. Снижение проблем адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

### План профессионального роста

Направления работы	Сроки достижения	Мероприятия	Цель
Введение в педагогическую деятельность	2023-2024	Ознакомление с содержанием ФГОС, ФОП (консультации, семинар-практикум, педсовет, МО, вебинары); Организация и проведение самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями проф. стандарта. Консультации у руководителя ШМО, встречи с наставником.	Изучить, освоить информационное сопровождение при реализации введения ФГОС.
Совершенствование методологического мастерства	Ежемесячно, в течение всего периода наставничества	Посещение семинаров, открытых занятий. Участие в методических днях и неделях. Совместная разработка технологической карты урока с наставником. Осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА. Организация и участие в различных мероприятиях. Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВСОШ.	Повышение профессионального мастерства.
Изучение методической литературы	Ежемесячно, в течение всего периода наставничества	Каталог педагогических идей. Полезные ссылки. Диссеминация педагогического опыта.	Анализ научных статей. Составление копилки педагогических идей.
Повышение уровня квалификации через обучение на курсах, семинарах и вебинарах	Ежемесячно, в течение всего периода наставничества	Участие в курсах повышения квалификации Методического совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Заседание клуба «Школа молодых специалистов» Повышение профессионального мастерства. Семинар по теме: «Цифровой образовательный контент «ГлобалЛаб» Всероссийский форум «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей	Повышение профессионального мастерства.
Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	«Наставническая пара» Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2024»	Диссеминация педагогического опыта
Повышение качества образования	По итогам учебного года	Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся. Своевременно учитывать недочеты в работе и устранять пробелы в знаниях учащихся. Формирование учебного портфолио. Более тесно контактировать с родителями (законными представителями).	Совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей
Публикации	2024	Публикация Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Диссеминация педагогического опыта.

**План работы с педагогом, имеющим профессиональные затруднения, Андриенко А.Р., возобновившей педагогическую деятельность**

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность	Форма отчетности наставника	Форма отчетности молодого специалиста	ФИО наставника, должность
1	Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания).	Консультативная помощь по разработке рабочих программ по предметам	Сентябрь	Отметка в тетради контроля	Предъявление программы	Калашникова С.А.; Черникова Н.В.. заместитель директора
2		Совместная разработка образцов конспектов уроков (с учетом требований ФГОС) математики русского языка литературного чтения окружающего мира	Сентябрь – ноябрь	Конспекты уроков		Калашникова С.А.
3		Проверка умения составлять поурочные планы, технологические карты разных типов уроков	1 раз в четверть (октябрь-май)	Справка	Конспекты уроков, технологические карты	Калашникова С.А.; Черникова Н.В.. заместитель директора
4	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями: – Объем работы на уроке. – Объем домашней работы. – Соблюдение единых требований по ведению тетрадей. – Разнообразие видов работ. – Индивидуализация работы по развитию навыков чистописания. – Соблюдение требований к оценке письменных работ	В течение года	Отметка в тетради контроля		Калашникова С.А., заместители директора
5		Качество и частота проверки тетрадей	1 раз в полугодие	Справка	Устранение замечаний по факту проверки	Калашникова С.А
6		Консультация по ведению	Сентябрь			Стебакова О.Н.

		электронного журнала	(далее – по необходимости)			
7	Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков вновь принятого специалиста учителем наставником	Не менее 1 урока в 2 недели	Тетрадь контроля; справки по анализу уроков.	Самоанализ уроков	Калашникова С.А.
8		Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей	Не менее 1 урока в 2 недели (составляется график на каждую четверть).		Визитные тетради Отчет 1 раз в полугодие	Калашникова С.А.; Черникова Н.В.. заместитель директора
9		Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала; по систематизации дидактики и созданию электронного каталога	1 раз в полугодие	Отметка в тетради контроля	Предъявление разработанного материала	Калашникова С.А
10		Консультация по разработке и проведению комплексных диагностических работ	По необходимости	Материалы консультации		Калашникова С.А.; Черникова Н.В.. заместитель директора
11		Консультации по затруднениям	Ежемесячно	Материалы консультации		Специалисты по направлениям деятельности
12		Консультация «Организация работы с учащимися высоких учебных возможностей»	Ноябрь			Кухарева А.Ю.
13	Контроль качества усвоения учащимися программного материала	Проведение контрольных и диагностических работ	В соответствии с планом контроля образовательных результатов	Анализ результатов	План действий	Калашникова С.А
14	Диагностика затруднений	Анкетирование, беседы, тестирование	1 раз в полугодие	Обработка и интерпретация анкет		Калашникова С.А
15	Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям		По необходимости			Специалисты по направлениям деятельности

### План работы над повышением системы профессиональных компетенций

Компетенции	Содержание	Мероприятия	Сроки
Предметно-методическая	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмет	1. Самостоятельное изучение теоретических вопросов по предмету. 2. Участие в обучающем семинаре. 3. Совместная разработка технологической карты урока с наставником: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целеполагание;</li> <li>– Поиск и подготовка демонстрационного материала к уроку;</li> <li>– Подготовка презентации, контрольно- измерительного, практического материала на урок;</li> <li>– Выбор технологии ведения урока.</li> </ul> 4. Посещение уроков наставника. 5. Взаимопосещение уроков. 6. Участие в методических днях и неделях.	В течение года
Психолого-педагогическая	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательного процесса учащихся, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	1. Занятие с элементами тренинга с психологом. 2. Решение ситуационных задач с наставником. 3. Практикумы.	Сентябрь 2023
Коммуникативная	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами.	1. Решение ситуационных задач с психологом. 2. Использование приёмов эмоциональной саморегуляции. 3. Педагогические мастерские. 4. Фестивали, конкурсы.	В течение года
Акмеологическая	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые формы деятельности для профессионального роста.	1. Педагогическая мастерская. 2. Тренинг планирование педагогического роста. 3. Деловая игра	Октябрь 2023 Январь 2024

### План работы с психологом

**Цель:** разносторонняя поддержка специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи:**

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы.
2. Повышать психолого - педагогическую компетентность по направлениям «Возрастные особенности учащихся», «ФГОС», «Инклюзивное образование» и т.д. толерантности членов педагогического коллектива.

№ п/п	Тема
1	Организационный сбор. Экспресс – диагностика.
2	Индивидуальная консультация
3	Групповая работа с педагогами по теме: «Ситуация успеха» на основе анализа задания: «Профессиональные умения, обеспечивающие педагогу успешное обучение школьнику»
4	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 1: Создание ситуации успеха в учебной деятельности)
5	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 2: Организация педагогического влияния на индивидуально – групповое и коллективное мнение подростков)
6	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 3: Психолого – педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков (проблемы, возможности, перспективы)
7	Групповая работа по заданию: «Сложные пед. ситуации в работе с подростками и способы их разрешения»
8	Итоговое занятие: «Здоровье учителя»