

**Персонализированная программа наставничества педагогических работников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»**

ФИО наставляемого	Срок реализации программы	ФИО наставника	Приказ
Сагиндикова Алина Бегалиевна, учитель начальных классов	2025-2027	Калашникова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов	Приказ от 30.08.2024 г. № 766; Приказ от 17.02.2025 г. № 177 «О формировании наставнических пар педагогических работников МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Пояснительная записка

Цель: создание условий для успешной личной и профессиональной самореализации учителя (вновь пришедшего) в школе.

Задачи:

1. Создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации.
2. Совершенствовать анализ результатов профессиональной деятельности.
3. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
4. Ориентировать педагога на повышение уровня своей деятельности, процесса профессионального роста.

Актуальность

Создание целевой модели наставничества МБОУ «Федоровская СОШ №1» позволяет решить задачу адаптации учителей на новом рабочем месте, учитывать потребности педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит. Наставничество выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности. Индивидуальный подход в наставничестве, персонификация иллюстрируют успешное взаимодействие модели «учитель-учитель». Отличительная черта нашей модели - неразрывная связь с компетенциями.

Форма наставничества: «педагог- педагог»

Вид наставничества: краткосрочное наставничество

Формы методического сопровождения

Репродуктивные. Практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, тренинги.

Эвристические Проблемные семинары, деловые игры, фестивали, конкурсы.

Продуктивные Теоретические семинары, методические дни и недели.

Принципы взаимодействия:

- 1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- 3) принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- 4) принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- 5) принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
- 6) принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- 7) принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- 8) принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;
- 9) принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
3. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
5. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
6. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
7. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
8. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
9. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
10. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
11. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
12. Снижение проблем адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

План профессионального роста

Направления работы	Сроки достижения	Мероприятия	Цель
Введение в педагогическую деятельность	2025-2026	Ознакомление с содержанием ФГОС, ФОП (консультации, семинар-практикум, педсовет, МО, вебинары); Организация и проведение самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями проф. стандарта. Консультации у руководителя ШМО, встречи с наставником.	Изучить, освоить информационное сопровождение при реализации введения ФГОС.
Совершенствование методологического мастерства	Ежемесячно, в течение всего периода наставничества	Посещение семинаров, открытых занятий. Участие в методических днях и неделях. Совместная разработка технологической карты урока с наставником. Осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА. Организация и участие в различных мероприятиях. Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВСОШ.	Повышение профессионального мастерства.
Изучение методической литературы	Ежемесячно, в течение всего периода наставничества	Каталог педагогических идей. Полезные ссылки. Диссеминация педагогического опыта.	Анализ научных статей. Составление копилки педагогических идей.
Повышение уровня квалификации через обучение на курсах, семинарах и вебинарах	Ежемесячно, в течение всего периода наставничества	Участие в курсах повышения квалификации Методического совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Заседание клуба «Школа молодых специалистов» Повышение профессионального мастерства. Семинар по теме: «Цифровой образовательный контент «ГлобалЛаб» Всероссийский форум «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей	Повышение профессионального мастерства.
Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	«Наставническая пара» Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2025»	Диссеминация педагогического опыта
Повышение качества образования	По итогам учебного года	Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся. Своевременно учитывать недочеты в работе и устранять пробелы в знаниях учащихся. Формирование учебного портфолио. Более тесно контактировать с родителями (законными представителями).	Совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей
Публикации	2025	Публикация Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Диссеминация педагогического опыта.

План работы с вновь принятым педагогом, имеющим профессиональные затруднения, Сагиндиковой А.Б., по адаптации в новом коллективе

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность	Форма отчетности наставника	Форма отчетности молодого специалиста	ФИО наставника, должность
1	Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания).	Консультативная помощь по разработке рабочих программ по предметам	Февраль	Отметка в тетради контроля	Предъявление программы	Калашникова С.А., учитель начальных классов
2		Совместная разработка образцов конспектов уроков (с учетом требований ФГОС) математики русского языка литературного чтения окружающего мира	Февраль – март	Конспекты уроков		Калашникова С.А., учитель начальных классов
3		Проверка умения составлять поурочные планы, технологические карты разных типов уроков	1 раз в четверть (февраль - май)	Справка	Конспекты уроков, технологические карты	Калашникова С.А., учитель начальных классов
4	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями: <ul style="list-style-type: none"> – Объем работы на уроке. – Объем домашней работы. – Соблюдение единых требований по ведению тетрадей. – Разнообразие видов работ. – Индивидуализация работы по развитию навыков чистописания. – Соблюдение требований к оценке письменных работ 	В течение года	Отметка в тетради контроля		Калашникова С.А., учитель начальных классов; заместители директора
5		Качество и частота проверки тетрадей	1 раз в полугодие	Справка	Устранение замечаний по факту проверки	Калашникова С.А., учитель начальных классов
6		Консультация по ведению электронного журнала	Февраль (далее – по			Стебакова О.Н.

			необходимости)			
7	Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков вновь принятого специалиста учителем наставником	Не менее 1 урока в 2 недели	Тетрадь контроля; справки по анализу уроков. Отчет 1 раз в полугодие	Самоанализ уроков	Калашникова С.А., учитель начальных классов, заместители директора
8		Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей	Не менее 1 урока в 2 недели (составляется график на каждую четверть).		Визитные тетради Отчет 1 раз в полугодие	Калашникова С.А., учитель начальных классов
9		Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала; по систематизации дидактики и созданию электронного каталога	1 раз в полугодие	Отметка в тетради контроля	Предъявление разработанного материала	Калашникова С.А., учитель начальных классов
10		Консультация по разработке и проведению комплексных диагностических работ	По необходимости	Материалы консультации		Калашникова С.А., учитель начальных классов
11		Консультации по затруднениям	Ежемесячно	Материалы консультации		Специалисты по направлениям деятельности
12		Консультация «Организация работы с учащимися высоких учебных возможностей»	Март			Валитова А.А., учитель начальных классов
13	Контроль качества усвоения учащимися программного материала	Проведение контрольных и диагностических работ	В соответствии с планом контроля образовательных результатов	Анализ результатов	План действий	Валитова А.А учитель начальных классов
14	Диагностика затруднений	Анкетирование, беседы, тестирование	1 раз в полугодие	Обработка и интерпретация анкет		Валитова А.А учитель начальных классов
15	Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям		По необходимости			Специалисты по направлениям деятельности

План работы над повышением системы профессиональных компетенций

Компетенции	Содержание	Мероприятия	Сроки
Предметно-методическая	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение теоретических вопросов по предмету. 2. Участие в обучающем семинаре. 3. Совместная разработка технологической карты урока с наставником: <ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание; – Поиск и подготовка демонстрационного материала к уроку; – Подготовка презентации, контрольно- измерительного, практического материала на урок; – Выбор технологии ведения урока. 4. Посещение уроков наставника. 5. Взаимопосещение уроков. 6. Участие в методических днях и неделях. 	В течение года
Психолого-педагогическая	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательного процесса учащихся, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие с элементами тренинга с психологом. 2. Решение ситуационных задач с наставником. 3. Практикумы. 	Февраль 2025
Коммуникативная	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач с психологом. 2. Использование приёмов эмоциональной саморегуляции. 3. Педагогические мастерские. 4. Фестивали, конкурсы. 	В течение года
Акмеологическая	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые формы деятельности для профессионального роста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая мастерская. 2. Тренинг планирование педагогического роста. 3. Деловая игра 	Март 2025 Апрель 2025

План работы с психологом

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы.
2. Повышать психолого - педагогическую компетентность по направлениям «Возрастные особенности учащихся», «ФГОС», «Инклюзивное образование» и т.д. толерантности членов педагогического коллектива.

№ п/п	Тема
1	Организационный сбор. Экспресс – диагностика.
2	Индивидуальная консультация
3	Групповая работа с педагогами по теме: «Ситуация успеха» на основе анализа задания: «Профессиональные умения, обеспечивающие педагогу успешное обучение школьнику»
4	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 1: Создание ситуации успеха в учебной деятельности)
5	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 2: Организация педагогического влияния на индивидуально – групповое и коллективное мнение подростков)
6	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 3: Психолого – педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков (проблемы, возможности, перспективы)
7	Групповая работа по заданию: «Сложные пед. ситуации в работе с подростками и способы их разрешения»
8	Итоговое занятие: «Здоровье учителя»