

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МБОУ «ФСОШ  
№1»



Н.В.Зинякова

Приказ № 765  
от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Азбука дорожного движения»**

Направленность: социально-  
педагогическая  
Возраст обучающихся: *10-15 лет*  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Макян М.А.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| Название программы                      | «Азбука дорожного движения»   |
| Направленность, классификация программы | социально-педагогическая, общеразвивающая   |
| Срок реализации программы               | 1 год/ 72 часов   |
| Возраст обучающихся                     | 10-15 лет   |
| Количество обучающихся по программе     | 12-15 человек   |
| Ф.И.О. составителя программы            | Мамян М.А., педагог дополнительного образования, образование высшее   |
| Территория                              | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский   |
| Юридический адрес учреждения            | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628456, Сургутский район, г.п. Федоровский, ул. В. Лаба, 2   |
| Контакты                                | Телефон: 8(3462)73-18-50<br>e-mail: <a href="mailto:fsosh1-sr@mail.ru">fsosh1-sr@mail.ru</a>  |
| Год разработки программы                | 2024  |
| Цель                                    | Формирование культуры поведения на улицах и дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни  |
| Задачи                                  | <p>Личностные (воспитательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;</li> <li>- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.</li> </ul> <p>Метапредметные (развивающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения и ориентироваться в различной обстановке;</li> <li>- научить выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> <li>- развить способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</li> </ul> <p>Предметные (обучающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни;</li> <li>- обучить приемам оказания первой помощи, пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)</li> <li>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</li> <li>3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»</li> </ol> |
| Образовательные форматы                                     | <p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю 2 занятие по 40 минут.</p> <p>Формы контроля: самостоятельная работа, индивидуальный опрос, проекты, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>   |
| Требования к условиям организации образовательного процесса | <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Персональный компьютер.</li> <li>• Операционная система Windows.</li> <li>• Установленный браузер.</li> <li>• Доступ в интернет.</li> </ul> <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет со столами и стульями.</li> <li>• Проектор</li> <li>• Класс для проведения занятий</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>  | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях;</li> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приемов действий в опасных дорожно-транспортных ситуациях.</li> <li>• формирование умений взаимодействия с окружающими,</li> <li>• оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение.</li> </ul> |
| <p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p> | <p><b>Техническое обеспечение</b><br/> <i>Для очных занятий:</i><br/> Средства обучения:<br/> 1. Рабочие места, оснащенные персональными компьютерами или ноутбуками с установленным лицензионным программным обеспечением, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест;<br/> 2. Обучающие видеоматериалы, мультимедийные презентации.</p> <p><b>Программное обеспечение</b><br/> Операционная система Windows.</p>  |

|  |
|--|
| Для заочных, дистанционных занятий и самообучения: персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет. |
|--|

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»

#### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

##### **1. 1. Пояснительная записка**

###### **1. 1.1. Направленность программы – социально-педагогическая**

**1.1.2. Актуальность программы** обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения

###### **1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона.**

Обеспечение приемлемого уровня безопасности жизнедеятельности, необходимого уровня защищенности населения и территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при дорожно-транспортных происшествиях, одна из целей государственной программы ХМАО-Югры «Безопасность жизнедеятельности». В рамках компетенции школы и деятельности данной программы мы обеспечиваем первоначальный уровень сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и окружающих.

###### **1.1.4. Отличительные особенности программы.** Программа предусматривает работу в трех направлениях:

- Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

- Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

- Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 10 до 15 лет исотрудничество с работниками ГИБДД, ОМВД, МЧС и других организаций.

### **1.1.5. Новизна программы**

Ориентировать учащихся на более углубленное изучение правил дорожного движения и включение их в дорожно-транспортную ситуацию посредством моделирования различных дорожных ситуаций.

### **1.1.6. Адресат программы**

Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста (от 10 до 15 лет), достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость группы – 15 человек.

### **1.1.7. Сроки реализации программы**

Программа «Школа безопасности» рассчитана на 1 занятие в неделю, 2 часа по 40 мин. Всего 72 часа.

### **1.1.8. Уровень программы.** Базовый

**1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:** традиционная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.1.10. Форма обучения и режим занятий:** Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации деятельности – групповая. Состав группы обучающихся – постоянный: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

## **1.2. Цель и задачи программы**

формирование культуры поведения на улицах и дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи программы:

| Возраст обучающихся | Задачи программы  |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     | Личностные (воспитательные)   | Метапредметные (развивающие)   | Предметные (обучающие)   |
| 10-15 лет           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</li> <li>- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</li> <li>- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.</li> <li>- Развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.</li> <li>- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.</li> <li>- Дать понятия об опасных и</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>чувствам других людей.<br/>- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.</p> | <p>поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.<br/>- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.<br/>- Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.</p> | <p>чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.<br/>способствовать овладению знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> |
|--|---|---|--|

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Модуль «Азбука дорожного движения»

| №<br>п<br>/<br>п | Название раздела, темы  | Теори<br>я | Практи<br>ка | Всего     |
|------------------|---|------------|--------------|-----------|
| 1.               | Раздел 1. Вводная часть. Историческая справка.                            | 6          | 2            | 8         |
| 2.               | Раздел 2. Правила дорожного движения                                      | 18         | 18           | 36        |
| 3                | Раздел 3 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» | 6          | 8            | 14        |
| 4                | Раздел 4 «Средства передвижения»  | 8          | 6            | 14        |
|                  | <b>Итого</b>  | <b>38</b>  | <b>34</b>    | <b>72</b> |

#### 1.3.2. Содержание учебного плана.

Модуль «Азбука дорожного движения» 72 часа (38 – теория, 34 – практика)

Программа состоит из разделов, органически связанных друг с другом. Содержание модуля выстроено в рамках единой логики. Каждый раздел имеет определенный набор тем. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне и является продолжением изучения смежных предметных областей. На занятиях

предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста. Построение тем в разделах модуля способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и профессиональной сферах.

Содержание модуля способствует осмыслению и пониманию обучающимися мотивации своих действий, построения алгоритма действий необходимых для достижения поставленных задач и обретению универсальных учебных действий.

Модуль способствует развитию культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения на дороге.

### Учебно-тематическое планирование модуля

| № п/п  | Название раздела, темы  | Теория | Практика | Всего |
|--|---|--------|----------|-------|
| <b>Раздел 1. «Вводная часть. Историческая справка» (8 часов)</b>                             |   |        |          |       |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История появления правил дорожного движения. | 2      | 0        | 2     |
| 2  | История возникновения правил дорожного движения и средств передвижения.                           | 1      | 1        | 2     |
| 3  | Из истории дорожных знаков.   | 1      | 1        | 2     |
| 4  | Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС? Отряды юных инспекторов движения.                     | 2      | 0        | 2     |
| <b>Раздел 2 «Правила дорожного движения» (36 часов)</b>                                      |   |        |          |       |
| 5  | Дорога - зона повышенной опасности.   | 1      | 1        | 2     |
| 6  | Светоотражающие элементы.   | 1      | 1        | 2     |
| 7  | Безопасный маршрут в школу и домой.   | 1      | 1        | 2     |
| 8  | Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.   | 1      | 1        | 2     |
| 9  | Движение пешеходов по улицам и дорогам.   | 1      | 1        | 2     |
| 10   | Светофорная азбука.   | 1      | 1        | 2     |
| 11   | Дорожные знаки.   | 1      | 1        | 2     |
| 12   | Запрещающие, предупреждающие знаки дорожного движения.  | 1      | 1        | 2     |
| 13   | Приоритетные и предписывающие знаки дорожного движения.   | 2      |          | 2     |
| 14   | Закрепление знаний о дорожных знаках .  |        | 2        | 2     |
| 15   | Правила поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.                                   | 1      | 1        | 2     |
| 16   | Железная дорога - зона повышенной опасности.  | 1      | 1        | 2     |
| 17   | Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов                                       | 1      | 1        | 2     |
| 18   | Ответственность пешеходов за нарушение правил дорожного движения.                                 | 2      |          | 2     |
| 19   | Экскурсия на пешеходный переход.  |        | 2        | 2     |
| 20   | <i>Промежуточная аттестация.</i>  | 1      | 1        | 2     |
| 21   | Транспорт. Безопасность пассажиров в транспорте.  | 1      | 1        | 2     |
| 22   | Безопасная перевозка детей в автомобиле.  | 1      | 1        | 2     |
| <b>Раздел 3 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи » (14 часов)</b> |   |        |          |       |
| 23   | Автомобильная аптечка первой медицинской помощи.  | 1      | 1        | 2     |
| 24   | Определение состояния пострадавшего в ДТП.  | 1      | 1        | 2     |



|  |   |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 25   | Медицинская помощь при ушибах   | 1         | 1         | 2         |
| 26   | Сердечно-легочной реанимация.   | 1         | 1         | 2         |
| 27   | Виды кровотечений.  | 1         | 1         | 2         |
| 28   | Правила медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1         | 1         | 2         |
| 29   | Виды повязок и места их наложения.                                    |           | 2         | 2         |
| <b>Раздел 4 «Средства передвижения» (14 часов)</b> |   |           |           |           |
| 30   | Велосипед и средства индивидуальной мобильности.                      | 1         | 1         | 2         |
| 31   | Общие требования к водителям велосипедов..                            | 1         | 1         | 2         |
| 32   | Возрастные ограничения по управлению велосипедом.                     | 2         |           | 2         |
| 33   | Правила езды на велосипеде  | 1         | 1         | 2         |
| 34   | Правила движения на средствах индивидуальной мобильности - СИМ        | 1         | 1         | 2         |
| 35   | Где можно ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет?                       | 1         | 1         | 2         |
| 36   | Итоговое занятие.   | 1         | 1         | 2         |
| <b>Всего</b>                                       |   | <b>38</b> | <b>34</b> | <b>72</b> |

### Содержание программы модуля

| №  | Тема  | Теория  | Кол-во часов | Практика                               | Кол-во часов | Всего часов |
|--|---|---|--------------|--|--------------|-------------|
| <b>Раздел 1. «Вводная часть. Историческая справка» (8 часов)</b> |   |   |              |  |              |             |
| 1.1  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История появления правил дорожного движения. | О задачах программы и плане на учебный год. Правилатехники безопасности. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и техникебезопасности. Организация рабочего места. <i>Входная диагностика.</i> | 2            |  |              | 2           |
| 1.2  | История возникновения правил дорожного движения и средств передвижения.                           | Историческая справка. Виды дорожного транспорта. История возникновения  | 1            | Создание рисунков «Транспорт будущего» | 1            | 2           |
| 1.3  | Из истории дорожных знаков.   | История дорожных знаков. Группы дорожных знаков   | 1            | Игра в ЛОТО «Дорожные знаки»           | 1            | 2           |
| 1.4  | Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС? Отряды юных инспекторов движения.                     | Дорожная полиция. Знакомство с работой дорожной полицией, юных инспекторов дорожного движения.  | 2            | -                                      | 0            | 2           |
| <b>Раздел 2 «Правила дорожного движения» (36 часов)</b>          |   |   |              |  |              |             |

|      |   |  |   |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|---|
| 2.1  | Дорога - зона повышенной опасности.                             | Город как транспортная система. Виды транспорта. Участники дорожного движения. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге.                      | 1 | Ролевая игра «Создание дорожных ситуаций»   | 1 | 2 |
| 2.2  | Светоотражающие элементы.                                       | Объяснение термина и их применение   | 1 | Участие в акции «Засветись!». Выполнение светоотражающих элементов                                    | 1 | 2 |
| 2.3  | Безопасный маршрут в школу и домой.                             | Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.  | 1 | Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. | 1 | 2 |
| 2.4  | Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.               | Что такое дорога. Элементы дороги. Дорожная разметка. Наиболее опасные места на дороге. Пешеходные переходы. Регулировщик. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. | 1 | Ролевая игра. «Я регулировщик»  | 1 | 2 |
| 2.5  | Движение пешеходов по улицам и дорогам.                         | Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. Движение по пешеходному переходу   | 1 | Ролевая игра. «Я пешеход» с использованием макета перекрестка   | 1 | 2 |
| 2.6  | Светофорная азбука  | Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов.  | 1 | Практическое занятие. «Регулируемый пешеходный переход»   | 1 | 2 |
| 2.7  | Дорожные знаки.   | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей   | 1 | Викторина «Знаешь ли ты дорожные знаки»   | 1 | 2 |
| 2.8  | Запрещающие, предупреждающие знаки дорожного движения.          | Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Название и предназначение знаков сервиса.                            | 1 | Решение ситуационных задач, тестирование.   | 1 | 2 |
| 2.9  | Приоритетные и предписывающие знаки дорожного движения          |  | 2 |   |   | 2 |
| 2.10 | Закрепление знаний о дорожных знаках .                          |  |   | Практическое занятие «Угадай, какой знак!»  | 2 | 2 |
| 2.11 | Правила поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрёстке. | Перекрестки. Предназначение перекрёста.  | 1 | Практическое занятие «Перейди правильно»  | 1 | 2 |
| 2.12 | Железная дорога - зона повышенной опасности                     | Историческая справка. Предназначение железной дороги. Статистика нарушений и происшествий.   | 1 | Изготовление памяток.   | 1 | 2 |

|      |   |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|
| 2.13 | Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов       | Правила безопасного поведения на железной дороге и меры защиты.   | 1 | Дидактические игры. Моделирование дорожных ситуаций | 1 | 2 |
| 2.14 | Ответственность пешеходов за нарушение правил дорожного движения. | Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Виды административных взысканий. Дорожный этикет.   | 2 |   |   | 2 |
| 2.15 | Экскурсия на пешеходный переход.                                  | Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.  | 1 | Экскурсия на пешеходный переход                     | 1 | 2 |
| 2.16 | <i>Промежуточная аттестация.</i>                                  | Повторение и закрепление полученных знаний.   | 1 | Изготовление памяток.                               | 1 | 2 |
| 2.18 | Транспорт. Безопасность пассажиров в транспорте                   | Обязанности пассажиров. Правила поведения пассажира в транспортном средстве.  | 1 | Рольевые игры                                       | 1 | 2 |
| 2.19 | Безопасная перевозка детей в автомобиле.                          | Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля. | 1 | Изготовление памяток.                               | 1 | 2 |

### Раздел 3 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (14 часов)

|     |  |  |   |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| 3.1 | Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. | Знакомство с автомобильной аптечкой.                                   | 1 | Составленный детьми кроссворда                                | 1 | 2 |
| 3.2 | Определение состояния пострадавшего в ДТП                            | Алгоритм действия при наличии пострадавших.                            | 1 | Беседа практикум с привлечением медицинского работника        | 1 | 2 |
| 3.3 | Медицинская помощь при ушибах.                                       | Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах.                 | 1 | Практическая работа составление памятки «Если случилась беда» | 1 | 2 |
| 3.4 | Сердечно-легочной реанимация.  | Основные требования.   | 1 | Практическая работа   | 1 | 2 |
| 3.5 | Виды кровотечений.   | Знакомство с видами кровотечений. Правила остановки кровотечений.      | 1 | Отработка навыков наложения различных видов повязок и жгута.  | 1 | 2 |
| 3.6 | Медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.        | Изучение алгоритма действия при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 | Составление памятки   | 1 | 2 |
| 3.7 | Виды повязок и места их наложения.                                   | Правила наложения.   |   | Отработка навыков наложения различных видов повязок и жгута.  | 2 | 2 |

### Раздел 4 «Средства передвижения» (14 часов)

|     |  |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 4.1 | Велосипед и средства индивидуальной мобильности.               | Устройство и конструкции современных велосипедов.   | 1 | Составление кроссворда.                    | 1 | 2 |
| 4.2 | Общие требования к водителям велосипедов.                      | Изучение основных требований: движения велосипедистов по проезжей части, действия, запрещенные велосипедистам, Сигналы, подаваемые во время движения и т.д. | 1 | Практическое занятие «вождение велосипеда» | 1 | 2 |
| 4.3 | Возрастные ограничения по управлению велосипедом.              | Изучение правил вождения.   | 2 |  |   | 2 |
| 4.4 | Правила езды на велосипеде                                     | Изучение теоретических основ.   | 1 | Вождение на практике.                      | 1 | 2 |
| 4.5 | Правила движения на средствах индивидуальной мобильности - СИМ | Изучение основных требований: движения на СИМ по проезжей части, действия, запрещенные велосипедистам, Сигналы, подаваемые во время движения и т.д.         | 1 | Отработка на практике.                     | 1 | 2 |
| 4.6 | Где можно ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет?                | Правила езды на СИМ   | 1 | Практическое вождение.                     | 1 | 2 |
| 4.7 | Итоговое занятие.  | Повторение всего учебного материала.  | 1 | Викторина «Счастливый случай»              | 1 | 2 |

## 1.2. Планируемые результаты

|                 | Планируемые результаты  |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 | Личностные  | Метапредметные   | Предметные   |
| Чего достигаем? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных</li> </ul> | <p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявят любознательность в приобретении знаний;</li> <li>• об опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;</li> <li>• о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения воспринимать, перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• о здоровом образе жизни;</li> <li>• об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>• о правах и обязанностях граждан в области безопасности.</li> </ul> <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• смогут применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>• сумеют анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</li> </ul> <p><i>В коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смогут информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Как оцениваем? (способы оценки)</p> | <p><i>Количественные:</i><br/>Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретённые знания.</p> <p><i>Качественные:</i><br/>Педагогическое наблюдение</p> | <p><i>Количественные:</i><br/>Предметом оценки образовательных результатов является умением использовать приобретённые знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.</p> <p><i>Качественные:</i><br/>Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика</p> | <p><i>Количественные:</i><br/>Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.</p> <p>1. Уровень теоретических знаний. - низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации. - средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы. - высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.</p> <p>2. Уровень практических навыков и умений. Оценивание результатов викторин и тестов -Низкий уровень- менее 40% правильных ответов 11 -Средний уровень- 40-80-% правильных ответов - Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов</p> <p>3. Самостоятельная деятельность -Высокий – самостоятельное выполняет заданное задание без помощи педагога -Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога -Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем</p> <p><i>Качественные:</i><br/>Педагогическое наблюдение, тестирование</p> |
|--|---|--|--|

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

| № п/п  | № | Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия        | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма контроля      |
|--|---|-----------------|--------------------------|----------------------|--------------|---|---------------------|
| <b>Раздел 1. «Вводная часть. Историческая справка» (8 часов)</b> |   |                 |                          |                      |              |   |                     |
| 1.   | 1 | 02-06.09        |                          | Беседа               | 1            | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История появления правил дорожного движения. | Опрос               |
| 2  |   | 02-06.09        |                          | Беседа-презентация   | 1            | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История появления правил дорожного движения. | Опрос               |
| 3  | 2 | 09-13.09        |                          | Беседа-презентация   | 1            | История возникновения правил дорожного движения и средств передвижения.                           | Опрос               |
| 4.   |   | 09-13.09        |                          | Практическое занятие |              | История возникновения правил дорожного движения и средств передвижения.                           | Практическая работа |
| 5.   | 3 | 16-20.09        |                          | Беседа-презентация   | 1            | Из истории дорожных знаков.   | Опрос               |
| 6.   |   | 16-20.09        |                          | Практическое занятие |              | Из истории дорожных знаков.   | Практическая работа |
| 7.   | 4 | 23-27.09        |                          | Беседа-презентация   | 1            | Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС? Отряды юных инспекторов движения.                     | Опрос               |
| 8.   |   | 23-27.09        |                          | Беседа-презентация   | 1            | Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС? Отряды юных инспекторов движения                      | Опрос               |
| <b>Раздел 2 «Правила дорожного движения» (36 часов)</b>          |   |                 |                          |                      |              |   |                     |
| 9.   | 5 | 30.09-04.10     |                          | Беседа-презентация   | 1            | Дорога - зона повышенной опасности.   | Опрос               |
| 10.  | 6 | 30.09-04.10     |                          | Практическое занятие | 1            | Дорога - зона повышенной опасности.   | Практическая работа |
| 11   | 7 | 07-11.10        |                          | Беседа-презентация   | 1            | Светоотражающие элементы.   | Опрос               |

|    |    |             |  |                      |   |   |                     |
|----|----|-------------|--|----------------------|---|---|---------------------|
| 12 | 8  | 07-11.10    |  | Практическое занятие | 1 | Светоотражающие элементы.                                       | Практическая работа |
| 13 | 9  | 14-18.10    |  | Беседа-презентация   | 1 | Безопасный маршрут в школу и домой.                             | Опрос               |
| 14 | 10 | 14-18.10    |  | Практическое занятие | 1 | Безопасный маршрут в школу и домой.                             | Практическая работа |
| 15 | 11 | 21-25.10    |  | Беседа-презентация   | 1 | Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.               | Опрос               |
| 16 |    | 21-25.10    |  | Практическое занятие | 1 | Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.               | Практическая работа |
| 17 |    | 28.11-01.12 |  | Беседа-презентация   | 1 | Движение пешеходов по улицам и дорогам.                         | Опрос               |
| 18 |    | 28.11-01.12 |  | Практическое занятие | 1 | Движение пешеходов по улицам и дорогам.                         | Практическая работа |
| 19 |    | 04-08.11    |  | Беседа-презентация   | 1 | Светофорная азбука.   | Опрос               |
| 20 |    | 04-08.11    |  | Практическое занятие | 1 | Светофорная азбука.   | Практическая работа |
| 21 |    | 11-15.11    |  | Беседа-презентация   | 1 | Дорожные знаки.   | Опрос               |
| 22 |    | 11-15.11    |  | Практическое занятие | 1 | Дорожные знаки.   | Практическая работа |
| 23 |    | 18-22.11    |  | Беседа-презентация   | 1 | Запрещающие, предупреждающие знаки дорожного движения.          | Опрос               |
| 24 |    | 18-22.11    |  | Практическое занятие | 1 | Запрещающие, предупреждающие знаки дорожного движения.          | Практическая работа |
| 25 |    | 25-29.11    |  | Беседа-презентация   | 1 | Приоритетные и предписывающие знаки дорожного движения.         | Опрос               |
| 26 |    | 25-29.11    |  | Просмотр видео       | 1 | Приоритетные и предписывающие знаки дорожного движения.         | Опрос               |
| 27 |    | 02-06.12    |  | Практическое занятие | 1 | Закрепление знаний о дорожных знаках.                           | Практическая работа |
| 28 |    | 02-06.12    |  | Практическое занятие | 1 | Закрепление знаний о дорожных знаках.                           | Практическая работа |
| 29 |    | 09-13.12    |  | Беседа-презентация   | 1 | Правила поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрестке. | Опрос               |



|    |  |          |  |                      |   |   |                     |
|----|--|----------|--|----------------------|---|---|---------------------|
| 30 |  | 09-13.12 |  | Практическое занятие | 1 | Правила поведения на регулируемом и нерегулируемом перекрёстке.   | Практическая работа |
| 31 |  | 16-22.12 |  | Беседа-презентация   | 1 | Железная дорога - зона повышенной опасности                       | Опрос               |
| 32 |  | 16-22.12 |  | Практическое занятие | 1 | Железная дорога - зона повышенной опасности                       | Практическая работа |
| 33 |  | 23-27.12 |  | Беседа-презентация   | 1 | Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов       | Опрос               |
| 34 |  | 23-17.12 |  | Практическое занятие | 1 | Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов       | Практическая работа |
| 35 |  | 13-17.01 |  | Практическое занятие | 1 | Ответственность пешеходов за нарушение правил дорожного движения. | Практическая работа |
| 36 |  | 13-17.01 |  | Практическое занятие | 1 | Ответственность пешеходов за нарушение правил дорожного движения. | Практическая работа |
| 37 |  | 20-24.01 |  | Практическое занятие | 1 | Экскурсия на пешеходный переход.                                  | Практическая работа |
| 38 |  | 20-24.01 |  | Практическое занятие | 1 | Экскурсия на пешеходный переход.                                  | Практическая работа |
| 39 |  | 27-31.01 |  | Беседа-презентация   | 1 | <i>Промежуточная аттестация.</i>                                  | Опрос               |
| 40 |  | 27-31.01 |  | Практическое занятие | 1 | <i>Промежуточная аттестация.</i>                                  | Практическая работа |
| 41 |  | 03-07.02 |  | Беседа-презентация   | 1 | Транспорт. Безопасность пассажиров в транспорте.                  | Опрос               |
| 41 |  | 03-07.02 |  | Практическое занятие | 1 | Транспорт. Безопасность пассажиров в транспорте.                  | Практическая работа |
| 43 |  | 10-14.02 |  | Беседа-презентация   | 1 | Безопасная перевозка детей в автомобиле.                          | Опрос               |
| 44 |  | 10-14.02 |  | Практическое занятие | 1 | Безопасная перевозка детей в автомобиле.                          | Практическая работа |

**Раздел 3 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (14 часов)**

|    |  |          |  |                      |   |   |                     |
|----|--|----------|--|----------------------|---|---|---------------------|
| 45 |  | 17-21.02 |  | Беседа-презентация   | 1 | Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение | Опрос               |
| 46 |  | 17-21.02 |  | Практическое занятие | 1 | Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение | Практическая работа |

|  |  |             |  |                      |   |   |                     |
|--|--|-------------|--|----------------------|---|---|---------------------|
| 47   |  | 24-28.02    |  | Беседа-презентация   | 1 | Определение состояния пострадавшего в ДТП                     | Опрос               |
| 48   |  | 24-28.02    |  | Практическое занятие | 1 | Определение состояния пострадавшего в ДТП                     | Практическая работа |
| 49   |  | 03-07.03    |  | Беседа-презентация   | 1 | Медицинская помощь при ушибах.                                | Опрос               |
| 50   |  | 03-07.03    |  | Практическое занятие | 1 | Медицинская помощь при ушибах.                                | Практическая работа |
| 51   |  | 10-14.03    |  | Беседа-презентация   | 1 | Сердечно-легочной реанимация.                                 | Опрос               |
| 52   |  | 10-14.03    |  | Практическое занятие | 1 | Сердечно-легочной реанимация.                                 | Практическая работа |
| 53   |  | 17-21.03    |  | Беседа-презентация   | 1 | Виды кровотечений.  | Опрос               |
| 54   |  | 17-21.03    |  | Практическое занятие | 1 | Виды кровотечений.  | Практическая работа |
| 55   |  | 24-28.03    |  | Беседа-презентация   | 1 | Медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | Опрос               |
| 56   |  | 24-28.03    |  | Практическое занятие | 1 | Медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | Практическая работа |
| 57   |  | 31.03-04.04 |  | Практическое занятие | 1 | Виды повязок и места их наложения.                            | Практическая работа |
| 58   |  | 31.03-04.04 |  | Практическое занятие | 1 | Виды повязок и места их наложения.                            | Практическая работа |
| <b>Раздел 4 «Средства передвижения» (14 часов)</b> |  |             |  |                      |   |   |                     |
| 59   |  | 07-11.04    |  | Беседа-презентация   | 1 | Велосипед и средства индивидуальной мобильности.              | Опрос               |
| 60   |  | 07-11.04    |  | Практическое занятие | 1 | Велосипед и средства индивидуальной мобильности.              | Практическая работа |
| 61   |  | 14-18.04    |  | Беседа-презентация   | 1 | Общие требования к водителям велосипедов..                    | Опрос               |
| 62   |  | 14-18.04    |  | Практическое занятие | 1 | Общие требования к водителям велосипедов..                    | Практическая работа |
| 63   |  | 21-25.04    |  | Беседа-презентация   | 1 | Возрастные ограничения по управлению велосипедом.             | Опрос               |
| 64   |  | 21-25.04    |  | Беседа-презентация   | 1 | Возрастные ограничения по управлению велосипедом.             | Опрос               |

|    |  |          |  |                      |   |  |                     |
|----|--|----------|--|----------------------|---|--|---------------------|
| 65 |  | 28-02.05 |  | Беседа-презентация   | 1 | Правила езды на велосипеде                                     | Опрос               |
| 66 |  | 28-02.05 |  | Практическое занятие | 1 | Правила езды на велосипеде                                     | Практическая работа |
| 67 |  | 05-09.05 |  | Беседа-презентация   | 1 | Правила движения на средствах индивидуальной мобильности - СИМ | Опрос               |
| 68 |  | 05-09.05 |  | Практическое занятие | 1 | Правила движения на средствах индивидуальной мобильности - СИМ | Практическая работа |
| 69 |  | 12-16.05 |  | Беседа-презентация   | 1 | Где можно ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет?                | Опрос               |
| 70 |  | 12-16.05 |  | Практическое занятие | 1 | Где можно ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет?                | Практическая работа |
| 71 |  | 19-23.05 |  | Беседа-презентация   | 1 | Итоговое занятие. Викторина «Счастливый случай»»               | Опрос               |
| 72 |  | 19-23.05 |  | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие. Викторина «Счастливый случай»»               | Практическая работа |

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение программы:*

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

| № п/п | Наименование                                    | Ед. изм. | Колич. |
|-------|---|----------|--------|
| 1.    | Ученические столы (одноместные)                 | Шт.      | 15     |
| 2.    | Ученический стул                                | Шт.      | 15     |
| 3.    | Шкаф для хранения фонда, принадлежностей и т.д. | Шт.      | 3      |

## 2.3. Информационное обеспечение.

### Список литературы

- Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
2. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.

3. Государственная инспекция безопасности дорожного движения / В.М. Ганжа, Р.А. Гусев. - М.: Лики России, 2017. - 120 с.
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2017 – 160 с.
5. Первая медицинская помощь при ДТП/ Яковлев В. Ф.- М: ИД Третий Рим, 2022, 48 с
6. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ 2023 год. Последняя редакция- М: Центрмаг, 2023, 48 с
7. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 5-6 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.-142с.
8. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. Авторы: Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Пособие для учащихся 5-6 классов. Атлас.  
<http://www.galo.ru/uploaded/document/files/atlas-auto.pdf>
9. Средства индивидуальной мобильности в ПДД с 1 марта 2023 года [https://shkola1rodino-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/196/3643/SIM\\_01.03.2023.pdf](https://shkola1rodino-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/3643/SIM_01.03.2023.pdf)
10. Правила дорожного движения Российской Федерации с поправками на 2023 г. от 24.10.2022 № 1888  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=1020268>

