

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 24. 12. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ФСОШ №1»



Н.В.Зинякова

Приказ № 1317 от 25.12. 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности
«Эко-гармония»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Валитова А.А.

г.п.Федоровский, 2024г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Эко-гармония»
Направленность, классификация программы	Естественно-научная
Срок реализации программы	1 год – 72 часов
Возраст обучающихся	7-17 лет
Количество обучающихся по программе	в одной группе 15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Валитова Алена Александровна, учитель начальных классов, образование высшее
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628456, Сургутский район, г.п. Федоровский, ул. В. Лаба, 2
Контакты	Телефон: 8(3462)73-18-50 e-mail: fsosh1-sr@mail.ru
Год разработки программы	2022
Цель	Создать условия для формирования личной концепции экологического поведения, через участие в экологических мероприятиях, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к своей малой родине ЮГРЕ, через изучение краеведческого наследия родного края.
Задачи	<p>обучающие: овладеть методами краеведческого исследования, овладеть навыками экологического туризма, сформировать целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира, овладеть знаниями о глобальных экологических проблемах и проблемах родного края.</p> <p>воспитательные: воспитать у школьников чувство патриотизма, бережного отношение к краеведческому наследию родного края и к природе родного края.</p> <p>развивающие: способствовать формированию навыков самостоятельной работы с различными источниками информации; привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды; развивать навыки всех видов туристической деятельности и получение опыта экскурсионной</p>

	<p>работы;</p> <p>способствовать развитию у обучающихся коммуникативности, умения обсуждать результаты, участвовать в дискуссиях, делать выводы, работать на аудиторию и не бояться ее (например, при защите проекта)</p>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; • Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат;</p> <p>- дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут , 1 раз в неделю 1 занятие – 40 минут.</p> <p>Формы контроля: самостоятельная работа, викторина, индивидуальный опрос, проекты, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет со столами и стульями. • Принтер-сканер-ксерокс.

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>• Проектор</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитое ценностное отношение к природоохранной деятельности; - овладение навыками сотрудничества, а также сформированное толерантное сознание и гуманного отношения к природе в процессе создания эко-проектов и туристических маршрутов; - развитое образно-логическое мышление и способность к самореализации. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая наблюдательность, внимание, воображение и мотивация к учебной деятельности; - умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; - развитое проектное мышление. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать полученные знания при решении учебно-практических задач; - владение широким арсеналом туристических средств для создания эко-маршрутов; - знание эко-туристских основ деятельности; - сформированная база знаний в сфере экологии и туризма родного края и применение их на практике. 	
<p>Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении</p>	<p>Риски программы</p> <p>При разработке занятий - не у всех детей могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео уроки</p> <hr/> <p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания</p>	<p>Пути преодоления</p> <p>Размещение материала на странице в социальной сети Вк, с целью изучения через телефон. Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p> <hr/> <p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение</p> <p><i>Для очных занятий:</i></p> <p>Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доступ к сети Интернет, проектор,</p>	

мультимедийные презентации.

Программное обеспечение

Операционная система Windows.

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения: персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы – естественно-научная.

1.1.2. Актуальность программы

Естественно-научная. деятельность способствует развитию всех сторон личности ребенка: физическому, интеллектуальному, социальному, эмоциональному развитию. Благодаря включению в туристско-краеведческую деятельность обучающиеся приобретают знания о родной стране и о её историческом и культурном настоящем и прошлом, формируется экологическое мышление, развиваются значимые социально-личностные качества: коммуникативность, выносливость, ответственность.

В основе программы - создание предпосылок и условий для социализации обучающихся, организации разнообразной социально-культурной практики, помогающей формированию и обогащению жизненных целей и смыслов, приобретению личностного опыта социального взаимодействия, овладению основами позитивного преобразования окружающей среды

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования естественно-научного направления могут включать следующие поднаправления: пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный и другие виды туризма; спортивное ориентирование, а также историческое краеведение и др. Программы естественно-научного блока условно подразделяются на два вида: спортивный и образовательный туризм, в которых ключевую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии.

Обучение строится в форме занятий на местности, экскурсий, соревнований, практических занятий, походов, экспедиций, творческих мероприятий. Особую актуальность в реализации программ туристско-краеведческой направленности в последнее время приобрела поисково-исследовательская деятельность, связанная с изучением мест воинской славы времен Великой отечественной войны, мест захоронений советских солдат, поисках без вести пропавших, охраной мемориалов, участием в вахтах памяти.

В содержание программ естественно-научной направленности входят такие темы (разделы), как туризм, безопасность жизнедеятельности, краеведение, военно-патриотическое воспитание, волонтерская деятельность, которые определяются «Концепцией обновления содержания и технологий дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности», авторы: С.Г. Косарецкий, А.В. Золотарева, Л.Н. Логинова, А.В. Павлов, С.Л. Барина [12].

Формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются соревнования, олимпиады по туризму институционального, муниципального, регионального и федерального уровней. Участвуя в городских и всероссийских соревнованиях по туризму и совершая походы различных категорий сложности, дети получают не только спортивные разряды и спортивные звания, но и первый опыт (социальные пробы) в таких профессиональных видах деятельности, как археология, военное дело, медицина, журналистика, образовательная деятельность, МЧС, что способствует выбору будущей профессии.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, на решение которых направлена программа.

Программы естественно-научного цикла направлены на всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма, гражданственности. Ее цель создать условия для формирования личной концепции экологического поведения, через участие в экологических мероприятиях, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к своей малой родине ЮГРЕ, через изучение краеведческого наследия родного края.

1.1.4. Отличительные особенности программы: Особенностью проектирования и реализации программ по естественно-научной направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Современный подход к преподаванию экологии требует практико-ориентированных методов и приемов изучения предмета. В ходе изучения экологии и краеведения обучающиеся должны научиться использовать полученные знания в практических ситуациях. Практическая работа – один из важных методов в краеведении, с помощью которого осуществляется передача знаний, их усвоение и

закрепление. Самые достоверные знания дети приобретают при выполнении лабораторных и практических работ, в ходе экскурсий и написания исследовательских проектов. Связь теории и практики пригодятся обучающимся в их дальнейшей жизни.

1.1.5. Новизна программы заключается в симбиозе краеведческого и экологического направления деятельности, в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Данная общеобразовательная программа предназначена для более глубокого изучения наиболее интересных мест исторического значения Сургутского района и современных проблем экологии края. Туризм- интересная форма деятельности для школьников разных возрастов. В походах могут заниматься общим делом дети разных возрастных категорий. Особенно когда эти туристические экскурсии преследуют исследовательскую цель. Поэтому включение в программу этих видов деятельности сделает ее не только разнообразной, но и увлекательной.

Включение проектов и разнообразных мероприятий Российского движения школьников в содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности существенно повысит воспитательный потенциал работы со школьниками.

1.1.6. Адресат программы:

Программа адресована обучающимся 7 - 10 лет (1 - 4 классы), мотивированных на получение повышенных образовательных результатов в художественной деятельности и участие в конкурсных мероприятиях.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость групп – 15 человек

1.1.7. Сроки реализации программы. 1 год.(72ч.)

1.1.8. Уровень программы

Базовый	Предусматривает углубленное изучение экологических проблем в Сургутском районе, посещение достопримечательностей Сургутского района, организация исследовательской деятельности краеведческой направленности. Так же предусматривает организацию и проведение круглых столов и дебатов на экологическую тему и организацию и проведение туристических походов.
---------	--

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная, с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий. Состав группы обучающихся – постоянный.

Занятия проводятся:

- в очном формате – 3 академических часа в неделю (2 раза в неделю: 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут).
- Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (15 человек).
- работа над проектами обучающихся;
- подготовка к конкурсам.

1.2. Цель и задачи программы

Создать условия для формирования личной концепции экологического поведения, через участие в экологических мероприятиях, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к своей малой родине ЮГРЕ, через изучение краеведческого наследия родного края..

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
7-10 лет	Формировать элементарные знания о здоровье, способах его сохранения, о безопасном поведении в обществе, природе, стремление следовать им; формировать интерес к своему краю, его истории, культуре, природе.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.	На базовом и углубленном уровнях формировать основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности. ..

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2	
2	Экологическое состояние окружающей среды микрорайна, района, края.	10	2	8

3	Приспособления организмов к жизни в природе. Подготовка к походу.	10	2	8
4	Растения – путешественники нашего края.	6	2	4
5	Растения, занесённые в Красную книгу Югры.	10	2	8
6	Эко-путешествия	6	2	4
7	Искусные строители- животные	10	2	8
8	Пернатые друзья моего края	10	2	8
9	Био-часы.	2	2	
10	Редкие и исчезающие животные ХМАО ЮГРЫ.	6	2	6
	Всего	72	20	62

1.3.2. Содержание учебного плана Модуль «Эко-гармония», 72 часов (теории – 20 часов, практики – 62 часов)

Модуль «Эко-гармония» способствует творческому, эмоциональному развитию школьников, так как полученные результаты в виде собственных мини-проектов, развивает воображение, воспитание патриотизма и любви к экологии.

Обучающиеся познакомятся с понятием «Экология» и его видами, процессом экологического воспитания.

Модуль состоит из разделов, органически связанных друг с другом. Содержание модуля выстроено в рамках единой логики. Каждый раздел имеет определенный набор тем. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне и является продолжением изучения смежных предметных областей. На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для экологического развития и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста.

Построение тем в разделах модуля способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и профессиональной сферах.

Содержание модуля способствует осмыслению и пониманию обучающимися мотивации своих действий, построения алгоритма действий необходимых для достижения поставленных задач и обретению универсальных учебных действий.

Учебно-тематическое планирование модуля:

1. Вводное занятие.

Теория: Понятие об экологии. Азбука экологии

2. Взаимосвязь природы края и памятников природы и культуры края.

Теория: Живая природа края. Неживая природа края Практика: Экскурсия в лес. Экскурсия в мастерскую к Анатолию Алексеичу Бурикову. Мусореализм. Репродукции известных художников. Эко-картины. Мусореализм. Практика: Акция «Эко-дежурный по стране» на памятниках природы и культуры.

3. Экологическое состояние окружающей среды микрорайона, района, края.

Теория: Ориентирование на местности. Топография местности.

Практика: Оценка экологического состояния микрорайона учреждения, района, края. Празднование всемирного дня мониторинга качества воды. Проведение акций по раздельному сбору мусора, сортировке отходов, участие в конкурсе «Чистый взгляд», «Узнай Россию».

4. Красота и гармония объектов неживой природы.

Теория: Достопримечательности живой природы в нашем поселении. (Голубе озера, карьеры)

Практика: Экскурсия на очистные сооружения, на некультивированный полигон, экскурсия в поселковый музей.

5. Приспособления организмов к жизни в природе. Подготовка к походу.

Теория: Приспособленность организмов к условиям своего обитания в условиях Севера. Практика: Заседание круглого стола «Как сохранить биоразнообразие?». Организация и проведение похода по изучению биоразнообразия края, с проведение субботника

Участие в Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого», в акции бумажный «Бум-батл».

6. Природное наследие.

Теория: Подготовка к экологической викторине «Учи .ру». Практика: Участие в экологических форумах.

7. Растения – путешественники нашего края.

Теория: Происхождение культурных растений.

Практика : Участие в Российском национальном юниорском конкурсе.

8. Растения, занесённые в Красную книгу Югры.

Теория: Красная книга и защита растений.

Практика: Подготовка к конкурсу на лучший вопрос Экодиктанта.

Конкурс плакатов «Береги природу».

9. Эко-путешествия.

Теория: Подготовка к конкурсу «Бум за эко-путешествие». Практика: Участие в конкурсе «Эко-туризм», «Путешествие капельки».

10. Искусные строители- животные

Теория: Экология животных как раздел науки.

Практика: Составление заданий по функциональной грамотности. Участие в эко-диктанте. акция «Спасти Кита». Наблюдение за гнездованием птиц в природе. Изготовление эко-кормушек

11. Пернатые друзья моего края

Теория: Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой?

Практика: Акция «Птичья столовая». Лаборатория добрых дел». Подготовка к конкурсу «На старт эко-отряд».

12. Био-часы.

Теория: Сезонные изменения в жизни животных нашего края, как приспособление к меняющимся условиям существования.

Практика: Участие в окружном экологическом форуме «Эколята Югры», «Земле жить!».

13. Редкие и исчезающие животные ХМАО ЮГРЫ.

Теория: Заповедники и охраняемые территории. Красная книга Югры. Практика: Организация и проведение эко-уроков в младших классах.

14. Экология ЮГРЫ.

Теория: Эколого-географическая обстановка в округе.

Практика: Акция «Сад памяти», «Чистый берег». Обобщение опыта через участие в конкурсах РДШ Экологической и краеведческой направленности.

1.4. Планируемые результаты:

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Что достигаем?	Сформированы элементарные знания о здоровье, способах его сохранения, о безопасном поведении в обществе, природе, стремление следовать им; интерес к своему краю, его истории, культуре, природе.	Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования	На базовом и углубленном уровнях сформированы основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	№ в блоке	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие. Инструктаж. (2 часа)							
1.	1			Беседа-лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Опрос
2.	2			Беседа-лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Опрос
2. Экологическое состояние окружающей среды микрорайона, района, края. (10 ч)							
3.	1			Беседа-презентация	1	Ориентирование на местности.	
4.	2			Беседа-презентация	1	Топография местности.	
5.	3			Практическое занятие	1	Оценка экологического состояния микрорайона учреждения, района, края.	Опрос
6.	4			Практическое занятие	1	Празднование всемирного дня мониторинга качества воды.	пост
7.	5			Практическое занятие	1	Квест по воде.	Пост - интернет
8.	6			Практическое занятие	1	Участие в премии «Экология дело каждого»	ролик
9.	7			Практическое занятие	1	Акция по раздельному сбору мусора.	Практическая работа

10.	8			Практическое занятие	1	Сортировка отходов.	Опрос. Практическая работа
11.	9			Практическое занятие	1	Конкурсе «Чистый взгляд»	Практическая работа
12.	10			Практическое занятие	1	Конкурс «Узнай Россию».	Опрос. Практическая работа
3.Приспособления организмов к жизни в природе. Подготовка к походу (10 часов)							
13.	1			Беседа-презентация	1	Приспособленность организмов к условиям своего обитания в условиях Севера.	Самостоятельная работа.
14.	2			Беседа-презентация	1	Приспособления у животных связанные с холодом	Самостоятельная работа.
15.	3			Практическое занятие	1	Участие в Международной детско-юношеской премии «Экология –дело каждого!»	ролик
16.	4			Практическое занятие	1	Участие в Международной детско-юношеской премии «Экология –дело каждого!»	ролик
17.	5			Практическое занятие	1	Акции бумажный «Бум-батл»	ролик
18.	6			Практическое занятие	1	Акции бумажный «Бум-батл»	пост
19.	7			Практическое занятие	1	Организация и проведение похода по изучению биоразнообразия края	Самостоятельная работа.
20.	8			Практическое занятие	1	Организация и проведение похода по изучению биоразнообразия края	Самостоятельная работа.
21.	9			Практическое	1	Проведение субботника	пост

				занятие			
22.	10			Практическое занятие	1	Проведение субботника	пост
4.Растения – путешественники нашего края (6 часов)							
23.	1			Беседа, лекция	1	Происхождение культурных растений.	Опрос
24.	2			Беседа, лекция	1	Происхождение культурных растений.	Опрос
25.	3			Исследование	1	Подготовка к национальному юниорскому конкурсе.	Самостоятельная работа
26.	4			Исследование	1	Подготовка к национальному юниорскому конкурсе.	Самостоятельная работа
27.	5			Практическое занятие	1	Участие в Российском национальном юниорском конкурсе.	Презентации
28.	6			Практическое занятие	1	Участие в Российском национальном юниорском конкурсе.	Выступление
5.Растения, занесённые в Красную книгу Югры (10 часов)							
29.	1			Беседа, лекция	1	Красная книга	Опрос
30.	2			Беседа, лекция	1	Красная книга и защита растений	Опрос
31.	3			Практическое занятие	1	Подготовка к конкурсу на лучший вопрос Экодиктанта.	Опрос. Практическая работа
32.	4			Практическое занятие	1	Подготовка к конкурсу на лучший вопрос Экодиктанта.	Практическая работа

33.	5			Практическое занятие	1	Участие в Экодиктанте	Подведение итогов
34.	6			Практическое занятие	1	Участие в Экодиктанте	
35.	7			Практическое занятие	1	Конкурс плакатов «Береги природу».	Концепция
36.	8			Практическое занятие	1	Конкурс плакатов «Береги природу».	Пост
37.	9			Практическое занятие	1	Конкурс плакатов «Береги природу».	Презентация
38.	10			Практическое занятие	1	Конкурс плакатов «Береги природу».	защита
6.Эко-путешествия (6 часов)							
39.	1			Практическое занятие	1	Подготовка к конкурсу «Бум за эко-путешествие»	Самостоятельная работа
40.	2			Практическое занятие	1	Подготовка к конкурсу «Бум за эко-путешествие»	Самостоятельная работа
41.	3			Практическое занятие	1	Участие в конкурсе «Эко-туризм»	Самостоятельная работа
42.	4			Практическое занятие	1	Участие в конкурсе «Эко-туризм»	Презентации
43.	5			Практическое занятие	1	Участие в конкурсе «Путешествие капельки»	Практическая работа
44.	6			Исследование	1	Участие в конкурсе «Путешествие капельки»	Устная проверка знаний
7.Искусные строители - животные (10 часов)							

45.	1			Беседа, лекция	1	Экология животных как раздел науки.	Опрос
46.	2			Беседа, лекция	1	Экология животных как раздел науки.	Краткая самостоятельная работа
47.	3			Практическое занятие	1	Составление заданий по функциональной грамотности.	Презентация работ
48.	4			Практическое занятие	1	Участие в эко-диктанте	пост
49.	5			Практическое занятие	1	Участие в эко-диктанте	сертификат
50.	6			Мастерская	1	Акция «Спасти Кита».	Видео, рисунок
51.	7			Практическое занятие	1	Наблюдение за гнездованием птиц в природе.	Отчет
52.	8			Практическое занятие	1	Наблюдение за гнездованием птиц в природе.	Отчет-пост
53.	9			Мастерская	1	Изготовление эко-кормушек	Пост
54.	10			Мастерская	1	Изготовление эко-кормушек	Пост
8.Пернатые друзья моего края (10 часов)							
55.	1			Беседа, лекция	1	Птицы их красота и разнообразие	Краткая самостоятельная работа
56.	2			Наблюдение, беседа	1	Как птицы находят путь домой?	Опрос
57.	3			Практическое занятие	1	Изготовление эко-кормушек.	Опрос
58.	4			Практическое занятие	1	Конкурс «Эео-кормушки»	Видео
59.	5			Мероприятие	1	Акция «Птичья столовая».	Пост

60.	6			Практическое занятие	1	Лаборатория «добрых дел».	Практическая работа
61.	7			Практическое занятие	1	Подготовка к конкурсу «На старт эко-отряд»	Практическая работа
62.	8			Практическое занятие	1	Подготовка к конкурсу «На старт эко-отряд»	Практическая работа
63.	9			Практическое занятие	1	Выполнение заданий «На старт эко-отряд»	Практическая работа
64.	10			Практическое занятие	1	Выполнение заданий «На старт эко-отряд»	Пост
9.Био-часы (2 часов)							
65.	1			Беседа, лекция	1	Сезонные изменения в жизни животных нашего края.	Опрос
66.	2			Беседа, лекция	1	Изменения как приспособление к меняющимся условиям существования.	Опрос
10.Редкие и исчезающие животные ХМАО ЮГРЫ (6 часов)							
67.	1			Беседа, лекция	1	Заповедники и охраняемые территории. Красная книга Югры.	Опрос
68.	2			Беседа, лекция	1	Красная книга Югры.	Опрос
69.	3			Практическое занятие	1	Конкурс «Красная книга Югры глазами детей»	Практическая работа
70.	4			Практическое занятие	1	Конкурс «Красная книга Югры глазами детей»	Практическая работа
71.	5			Практическое занятие	1	Эко-урок «Болотные уголья»	Пост
72.	6			Практическое занятие	1	Эко-урок «Берегите лес»	Пост

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

1. АРМ педагога, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная, фотоаппарат, стойка.
2. Бумага, ватман, бумага цветная (наборы разных цветов), резак для бумаги, цветной картон, Линеры, фломастеры, маркеры, линейки, клей для бумаги, ножницы, гуашь (набор 12 цветов), акварель, палитра, пластилин (набор 12 цветов), доска для работы пластилином.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Ученические столы (одноместные)	Шт.	15
2.	Ученический стул	Шт.	15
3.	Мольберты	Шт.	8
4.	Шкаф для хранения натурального фонда, принадлежностей, художественного материала т.д.	Шт.	3

Информационное обеспечение:

1. Григорьева, И.Ю. Геоэкология: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: Инфра-М, 2016. - 320с.
2. Зайцев, В.А. Промышленная экология: Учебное пособие / В.А. Зайцев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2013. - 382 с.
3. Колесников, С.И. Общая биология (для спо) / С.И. Колесников. - М.: КноРус, 2016. - 416 с.
4. Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование / Н.Г. Комарова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
5. Конопатов, Ю.В. Биохимия животных: Учебное пособие / Ю.В. Конопатов, С. Васильева. - СПб.: Лань, 2015. - 384 с
6. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учебное пособие / Е.И. Тупикин. - М.: Academia, 2017. - 16
7. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Передельский-Л.В.-Коробкин-В.И.-Приходченко-О.Е.-Экология.pdf>
8. Вестник Академии детско- юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно- методический журнал.- М.:МОО

МАДЮТиК

для обучающихся:

1. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности / Е.И. Тупикин. - М.: Academia, 2017.
2. Кондратьева О.В. Экология. Учебник и практикум. Изд-во Юрайт.-2019.
3. Курень, С. Г. Математическое моделирование загрязнения приземного слоя атмосферы. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Донской государственный технический университет. - Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2019.
4. Скалдина, О. В. Большая красная книга. Служ- Москва.Э, 2018.

5. Романов, В.И. Новый мусор как угроза захламления и отравления планеты (информационно-познавательное пособие). М. : МСЭС, 2017.

6. Хоук Г., Сондерс Р. Поход в лес. 150 секторов юного туриста.-Издательство: Клевер- Медиа-группа, 2019-96с.

интернет-ресурсы:

1. www.museum.ru

2. www.madut.narod.ru

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: учитель изобразительного искусства.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

2.3. Формы аттестации

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения обучающимися программы «Экологика»:

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы. Результат – ознакомление с основами экограмотности.

Тематический контроль в виде выполнения заданий темы блока программы. Результат – выполненные работы с использованием материалов темы раздела.

Итоговый контроль в виде презентации мини проекта. Результат – участие в конкурсах разного уровня.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
Промежуточная аттестация		
Декабрь по результатам обучения в 1 полугодии	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование

2.4. Оценочные материалы.

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Эко-гармония» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Разработанная в МБОУ «Федоровская СОШ №1» система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования

2.5. Методические материалы

(по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- Лекции – изложение педагогом предметной информации.
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- Презентация – публичное представление определенной темы.
- Акции – проведение всероссийских экологических акций
- Туристические походы- выезд на исторически значимые места Сургутского района
- Экскурсии – посещение интересных мест родного края, экскурсии в библиотеки и музеи.
- Самостоятельная работа – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- Творческая работа – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;

- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, активный методы обучения.

Дидактические формы: творческая работа, проведение экскурсий, акций

Межпредметные связи: ознакомление с окружающим миром, знакомство с историей родного края

Результат обучения к концу изучения модуля являются знания:

- основных понятий, законов, принципов, методологии общей экологии, краеведения и туризма;
- общие закономерности функционирования экосистем различного уровня и факторы их устойчивости;
- основы краеведения;
- виды туризма в крае;
- о целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- о доступных способах изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт).

умение и навыки

- создавать и проводить экологические акции и мероприятия;
- организовывать работу по изучению родного края;
- экологически мыслить и гордиться памятниками природы родного края;
- работать с разнообразными источниками информации для подготовки проектов и творческих работ.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков

Ф.И. обучающегося _____

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
Теоретические знания					
1	знание основных понятий, законов, принципов, методологии общей экологии, краеведения и туризма;	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование,	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок	В выполненном задании наблюдается значительная часть

		конкурсы.		(не более трех)	ошибок (более 10)
2	объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем,				
3	знать достопримечательности края;				
Практические умения и навыки					
1	Проведение акций, экскурсий	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

2.7. Список литературы

Материалы для обучающихся:

1. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
2. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
3. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)

Материалы для педагогов

1. Григорьева, И.Ю. Геоэкология: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: Инфра-М, 2016. - 320с.
2. Зайцев, В.А. Промышленная экология: Учебное пособие / В.А. Зайцев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2013. - 382 с.
3. Колесников, С.И. Общая биология (для спо) / С.И. Колесников. - М.: КноРус, 2016. - 416 с.
4. Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование / Н.Г. Комарова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
5. Конопатов, Ю.В. Биохимия животных: Учебное пособие / Ю.В. Конопатов, С. Васильева. - СПб.: Лань, 2015. - 384 с
6. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учебное пособие / Е.И. Тупикин. - М.: Academia, 2017. - 16
7. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Передельский-Л.В.-Коробкин-В.И.-Приходченко-О.Е.-Экология.pdf>

8. Вестник Академии детско- юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно- методический журнал.- М.:МОО МАДЮТиК

для обучающихся:

1. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности / Е.И. Тупикин. - М.: Academia, 2017.
2. Кондратьева О.В. Экология. Учебник и практикум. Изд-во Юрайт.-2019.
3. Курень, С. Г. Математическое моделирование загрязнения приземного слоя атмосферы. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Донской государственный технический университет. - Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2019.
4. Скалдина, О. В. Большая красная книга. Служ- Москва.Э, 2018.
5. Романов, В.И. Новый мусор как угроза захламления и отравления планеты (информационно-познавательное пособие). М. : МСЭС, 2017.

6. Хоук Г., Сондерс Р. Поход в лес. 150 секторов юного туриста.-Издательство: Клевер- Медиа-группа, 2019-96с.

интернет-ресурсы:

1. www.museum.ru
2. www.madut.narod.ru