

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Фёдоровская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3**

от 24.12. 2024г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
Зинякова Н.В.



Приказ № 1317 от 25.12.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Ход конём»**

**Направленность: техническая**

**Возраст детей: 9-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**г. п. Федоровский, 2024 г**

## ПАСПОРТ ПОГРАММЫ

Название программы	«Ход конём»
Направленность, классификация программы	Техническая
Уровень подготовки	Базовый
Срок реализации программы	1 год -72 часа
Возраст обучающихся	9 – 17 лет
Количество обучающихся по программе	в одной группе 15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Султанова Анджелла Маликовна, педагог дополнительного образования МБОУ «Федоровская СОШ №1»
Год разработки	2024
Территория	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, городское поселение Федоровский, пер. Валерия Лаба, д. 2
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1».
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628456, Сургутский район, городское поселение Федоровский, пгт. Федоровский пер. Валерия Лаба, д. 2
Контакты	Телефон: 8 (932) 414-8768 e-mail: <a href="mailto:fsosh1-sr@mail.ru">fsosh1-sr@mail.ru</a> <a href="mailto:sultanova29@bk.ru">sultanova29@bk.ru</a>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися системой теоретических знаний и практических умений в физкультурно-спортивной деятельности, сохранение личного здоровья;</li> <li>- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;</li> <li>- воспитание силы воли, ответственности, развитие у обучающихся мотивации к творческой и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>

	- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
Задачи	<p><i>Личностные:</i>  Формировать систему мотивации обучающихся к физическому развитию и спортивному образу жизни средствами физической культуры;  Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность путем обеспечения высокого уровня духовно-нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>Метапредметные:</i>  Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.  Формировать способность работать в команде , в паре; способность планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели  Развивать универсальные способы мыслительной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i>  На базовом и уровне сформировать основы теоретических знаний и практических умений.  Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</p>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);</li> <li>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;</li> <li>3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и</li> </ol>

	<p>осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»</p>
Образовательные форматы	<p>Очно – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- ДОТ</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, парная, групповая</p> <p>Режим занятий: 2 занятия по 40 минут в неделю.</p> <p>Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, наблюдение, соревнования, результаты конкурсов решения шахматных задач и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для очных занятий:</i></p> <p>Аудитории с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет с 10 шахматными столами и 20 стульями;</p> <p>10 комплектов шахмат;</p> <p>10 шахматных часов;</p> <p>2 демонстрационные доски с комплектом фигур;</p> <p>Принтер-сканер-ксерокс;</p> <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <p>Интернет для доступа к информационным ресурсам;</p> <p>Персональный компьютер;</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p><i>Программное обеспечение:</i></p> <p>Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)</p> <p>Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Будет сформирована система мотивации обучающихся к физическому развитию и спортивному, здоровому образу жизни средствами физической культуры;</p> <p>Воспитана гармонично развитая и социально ответственная личность путем обеспечения высокого уровня духовно-нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Будет развита начальная форма волевого управления поведением,</p>

	<p>способность работать в команде, в паре; овладеют навыками сотрудничества, а также сформированное толерантное сознание в соревновательной среде;</p> <p>Будет развито «действие в уме»</p> <p>Приобретаемые знания и умения будут использоваться при решении практических задач, связанных с организацией досуга, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;</p> <p>Будут выявлены школьники, проявившие выдающиеся способности, также сформирована команда школы для участия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во Всероссийских соревнованиях по шахматам среди команд общеобразовательных команд «Белая ладья»;</li> <li>- в Турнире РДДМ по шахматам "Движение первых";</li> <li>- в районных и поселковых шахматных мероприятиях.</li> </ul>
--	---

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### ***1. 1. Пояснительная записка***

#### ***1. 1.1. Направленность программы – техническая.***

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление у детей, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматы включают в себя элементы спорта, науки, искусства и именно поэтому обучение шахматам можно рассматривать как обширное педагогическое пространство. В настоящее время возрастает значение занятий шахматами как важнейшей части программы оздоровления населения, укрепления здоровья, создания с самого раннего возраста надежной основы будущего долголетия.

#### ***1.1.2. Актуальность программы***

Актуальность предлагаемой программы обусловлена Концепцией развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе, создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального), разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету «Шахматы»; запросом со стороны детей и их родителей на программы технической направленности. Программа позволяет заложить базовые основы шахматных знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации.

#### ***1.1.3. Значимость программы***

О социальной значимости шахмат в нашем регионе и стабильной популярности можно судить по таким весомым аргументам в столице нашего региона находится крупнейшая в России шахматная академия- автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа спортивная школа «Югорская

шахматная академия» (<https://chesshmao.ru/>), где проводятся всемирные шахматные олимпиады и многочисленные международные соревнования, всероссийские и региональные шахматные мероприятия, в округ приглашаются и воспитываются свои титулованные шахматисты с целью поддержания уровня шахматного образования в регионе. Соответствуя региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, приказом Департамента образования и молодежной политики и Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2017 № 1066/196, разработана Концепция развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Цель: создание условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработка личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширение вариативности форм технологий обучения по предмету "Шахматы". Данная программа по дополнительному шахматному образованию также направлена на достижение этих целей.

#### ***1.1.4. Отличительные особенности программы:***

Проектирование и реализация программ по техническому направлению является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи (РДДМ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 14.06 2022 года №261-ФЗ.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Ребенок, обучающийся шахматной игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.. Шахматы- это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

***1.1.5. Новизна программы*** заключается в ее направленности на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом; на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы современными средствами учебной деятельности, В основе построения программы лежит симбиоз образовательных форматов обучения и организации практико-соревновательной деятельности, с учетом развивающихся дистанционных технологий обучения. Сочетание различных форм работы направлено на дополнение и углубление шахматных знаний.

### **1.1.6. Адресат программы.**

Программа адресована обучающимся 9 - 17 лет, мотивированных на обучение, результат, личный успех в деятельности, на удовлетворение своих интересов и на некоторое общественное признание.

В группу принимаются все желающие, успешно прошедших аттестацию первого года обучения. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Наполняемость групп – 15 человек

**1.1.7. Сроки реализации программы.** Программа «Ход конём» рассчитана на 1 год (72 часа).

**1.1.8. Уровень программы** базовый. Освоение программного материала базового уровня предполагает получение специализированных знаний по шахматам.

**1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:** традиционная, с использованием цифровых и дистанционных образовательных технологий, с использованием электронного обучения..

### **1.1.10. Форма обучения:**

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Состав группы обучающихся – постоянный.

### **1.1.11. Режим занятий:**

Занятия проводятся:

- в очном формате – 2 академических часа в неделю (1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут).

- подготовка к соревнованиям и конкурсам.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель**

- овладение обучающимися системой теоретических знаний и практических умений в физкультурно-спортивной деятельности, сохранение личного здоровья;

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

- *воспитание силы воли, ответственности*, развитие у учащихся мотивации к творческой и научно-исследовательской деятельности;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

### **Задачи программы:**

<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Задачи программы</i>		
	<i>Личностные (воспитательные)</i>	<i>Метапредметные (развивающие)</i>	<i>Предметные (обучающие)</i>
	Формировать	Формировать	На базовом и

9-17 лет	<p>потребность в выполнении правил здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль выполнения правил здорового образа жизни, понимать ценность движения, спорта для сохранения здоровья.</p> <p>Формировать систему мотивации обучающихся к физическому развитию и спортивному образу жизни средствами физической культуры;</p> <p>Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность путем обеспечения высокого уровня духовно-нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.</p> <p>Формировать способность работать в команде, в паре;</p> <p>- способность планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели</p> <p>Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</p>	<p>уровне сформировать основы теоретических знаний и практических умений</p> <p>Постижение основ шахматной игры, полученных знаний о особенностях взаимодействия шахматных фигур,</p> <p>Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением</p>
----------	--	--	--

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

Модуль 2: «Ход конём»

№ п/п	Разделы модуля «Ход конём»	всего часов		
		теория	практика	всего
1	Тактические приемы	6	12	18
2	Основы эндшпиля	8	14	22
3	Основы дебюта	8	12	20
4	Шахматные мероприятия	2	10	12
5	Всего	24	48	72 ч.

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 2, «Ход конём», 72 часа (теории – 24 часа, практики – 48 часов). Модуль реализуется в течение одного года. Материал модуля «Ход конём» предназначен для второго года обучения и частично повторяет программу первого года обучения: на основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех

стадиях шахматной партии. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. В результате освоения материала программы школьники должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Модуль включает в себя четыре раздела: «Тактические приемы», «Основы эндшпиля», «Основы дебюта», «Шахматные мероприятия». Каждый раздел имеет определенный набор тем. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному. Темы раздела «Шахматные мероприятия» предусматривает деятельность, создающую условия для применения новых шахматных знаний и умений в тренировочной и соревновательной среде. Учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста. В процессе образовательной деятельности юные шахматисты должны уметь сочетать тактические приемы, анализировать шахматную партию, знать основы атаки на короля и борьбы за инициативу, основы пешечного эндшпиля.

**Содержание программы модуля 2, «Шахматная тактика»**

№ п/п	Раздел		Теория	Практика
1	Тактические приемы	18ч	Тактические приемы. Двойной удар. Связка в миттельшпиле. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	Применение знаний на практике. Выполнение тематических заданий и упражнений. Использование ИКТ. Работа в группах, парах, индивидуальная работа.
			6	12

2	<b>Основы эндшпиля</b>		<p>Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Правило “квадрата”. Правило блуждающего “квадрата”. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Ничейные положения. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.</p>	<p>Изучение нового материала, практикум. Применение знаний на практике. Выполнение практических заданий и упражнений. Использование ИКТ. Работа в группах, парах, индивидуальная работа. Игровая практика.</p>
		<b>22ч</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
3	<b>Основы дебюта</b>		<p>Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.</p>	<p>Изучение нового материала, практикум. Применение знаний на практике. Выполнение практических заданий и упражнений. Использование ИКТ. Работа в группах, парах, индивидуальная работа. Игровая практика.</p>
		<b>20ч</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4	<b>Шахматные мероприятия</b>		<p>Положение (информация) турнирных, конкурсных мероприятий.</p>	<p>Шахматный турнир. Игровая практика. Шахматный праздник</p>
		<b>12ч</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Модуль способствует творческому, эмоциональному развитию шахматистов, так как проведение самостоятельной игры в шахматы и полученный результат развивает чувство

ответственности и уверенности в своих силах, участие в шахматных мероприятиях решает практическую задачу, связанную с организацией досуга.

#### 1.4. Планируемые результаты:

	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
Чего достигаем?	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li>- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> <li>- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;</li> <li>- соотнесение целей с возможностями;</li> <li>- определение временных рамок;</li> <li>- определение шагов решения задачи;</li> <li>- видение итогового результата;</li> <li>- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- умение получать помощь;</li> <li>- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;</li> <li>- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи</li> </ul> <p>синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);</li> <li>- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;</li> </ul>	<p>На базовом уровне формируются основы знаний и умений, достаточных для самостоятельной работы.</p> <p>Будут знать: шахматные термины и шахматный кодекс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.</li> <li>- ставить мат с разных позиций.</li> <li>- решать задачи на мат в несколько ходов.</li> <li>- записывать шахматную партию.</li> <li>- проводить комбинации.</li> <li>- развить восприятие, внимание, воображение.</li> </ul>

		- способность работать в команде; - выслушивание собеседника и ведение диалога;	
Как оцениваем ?	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ по направлению «Личностное развитие» физкультурно-спортивной направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ по направлению «Личностное развитие» физкультурно-спортивной направленности. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ по направлению «Личностное развитие» физкультурно-спортивной направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ по направлению «Личностное развитие» физкультурно-спортивной направленности. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика	<i>Количественные</i> : 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ по направлению «Личностное развитие» физкультурно-спортивной направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ по направлению «Личностное развитие» физкультурно-спортивной направленности. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, тестирование

### 1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации модуля

Для оценки и отслеживания планируемых результатов освоения программы предусматриваются в следующие формы контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале образовательного модуля	Определение уровня подготовки обучающихся	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий.
<b>Текущий контроль</b>		

<p>В течение всего образовательного модуля с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;</li> <li>- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;</li> <li>- пооперационный, то есть контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;</li> <li>- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий</p>
<b>Тематический контроль</b>		
<p>В конце каждого раздела</p>	<p>Тематический контроль в виде выполнения практических заданий и тестов по итогам каждого раздела с целью систематизировать, обобщить и закрепить материал. Проверяются и рецензируются практические задания</p>	<p>Выполнение практических заданий и упражнений</p>
<b>Итоговый контроль</b>		
<p>В конце учебного модуля по окончании обучения по программе</p>	<p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в соревнованиях;</li> <li>-практические работы;</li> <li>-участие в турнирах;</li> <li>-конкурс решения шахматных задач;</li> </ul>	<p>Итоги теста и подведение итогов турнира, рейтинговая таблица.</p>

**Самооценка и самоконтроль:** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.
- Динамика развития обучающихся фиксируется учителем: внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

- Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.
- Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования обучающихся.

### ***Ожидаемые результаты освоения программы***

***Конечным результатом обучения*** считается освоение планируемых результатов программы, умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца без нарушения правил ходов. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике, участие в практико-соревновательной деятельности. Будет сформирована система мотивации обучающихся к физическому развитию и спортивному, здоровому образу жизни средствами физической культуры;

Воспитана гармонично развитая и социально ответственная личность путем обеспечения высокого уровня духовно-нравственных и этических ценностей в сфере физической культуры и спорта.

Будет развита начальные формы волевого управления поведением, способность работать в команде, в паре; овладеют навыками сотрудничества, а также сформированное толерантное сознание в соревновательной среде;

Будет развито «действие в уме»

Приобретаемые знания и умения будут использоваться при решении практических задач, связанных с организацией досуга, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

Будут выявлены школьники, проявившие выдающиеся способности, также сформирована команда школы для участия:

- во Всероссийских соревнованиях по шахматам среди команд общеобразовательных команд «Белая ладья»;
- в Турнире РДДМ по шахматам "Движение первых";
- в районных и поселковых шахматных мероприятиях.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, турниры, соревнования, олимпиады, викторины:

-участие во Всероссийских соревнованиях по шахматам среди команд общеобразовательных команд «Белая ладья»;

-участие в Турнире РДДМ по шахматам "Движение первых";

-участие обучающихся в районных и поселковых шахматных мероприятиях,

-наличие призеров и победителей в поселковых, муниципальных конкурсных мероприятиях.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *высокий, средний, низкий*.

### Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков

№ п/п	Разделы модуля «Шахматная тактика»	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<b>1. Теоретические знания</b>					
1.1.	Тактические приемы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы, турниры	безошибочное выполнение задания	допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	в выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
1.2	Основы эндшпиля				
1.3	Основы дебюта				
1.4	Шахматные мероприятия				
<b>2. Практические умения и навыки</b>					
2.1	Тактические приемы	Сеанс одновременно игры, турниры, конкурсы решения шахматных задач, тест	успешное выполнение всех заданий	успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	допустил значительные ошибки
2.2	Основы эндшпиля				
2.3	Основы дебюта				
2.4	Шахматные мероприятия				

### К концу учебного года дети:

<b>должны знать:</b>	<b>должны уметь:</b>
шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; названия шахматных комбинаций; принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; как технично разыгрывать окончания игры;	ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; ставить мат, решать задачи на мат в один ход; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, двумя слонами, проводить элементарные комбинации; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания, проводить тактические комбинации; оценить позицию, разрабатывать план дальнейших действий;



## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Содержание материала	Форма занятия	Содержание деятельности		Дата
				Теоретическая часть	Практическая часть	
<b>ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ 18ч. ( 6/12)</b>						
1	<b>История возникновения соревнований по шахматам</b>	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	Изучение нового материала	0,5 /беседа/	0,5 /работа в группах, парах/	
2	<b>Игровая практика</b>	Игровая практика	Практикум		1/ работа в парах, индивидуальная работа	
3	<b>Игровая практика.</b>	<b>Начальная диагностика.</b> Игровая практика	Тест. Практикум		1/ индивидуальная работа	

4	<b>Матование одинокого короля разными фигурами</b>	Повторение материала первого года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	Применение знаний на практике. Повторение	0,5 /беседа/	0,5/работа в группах, парах/	
5	<b>Тактические комбинации и приёмы</b>	Повторение материала первого года обучения. Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».	Применение знаний на практике. Повторение, практикум	0,5 /беседа/	0,5/работа в группах/	
6	<b>Открытый шах. Двойной шах</b>	Повторение материала. Тактические комбинации и приёмы	Применение знаний на практике. Повторение	0,5 /беседа/	0,5/работа в парах/ практикум	
7	<b>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</b>	Отработка на практике материала уроков 2–4	Изучение нового материала, практикум	0,5/беседа/	0,5 /работа в группах/	
8	<b>Игровая практика</b>	Игровая практика	Практикум		1/ индивидуальная работа	
9	<b>Завлечение</b>	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»	Изучение нового материала, практикум	0,5 /беседа/ /	0,5 /работа в группах/	
10	<b>Отвлечение</b>	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	Изучение нового материала	0,5/беседа/	0,5 /работа в группах, парах/	

11	<b>Уничтожение защиты</b>	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	Изучение нового материала	0,5/беседа/	0,5 /работа в группах, парах/	
12	<b>Игровая практика</b>	Игровая практика	Практикум		1/ работа в парах	
13	<b>Спёртый мат</b>	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	Изучение нового материала, практикум	0,5/беседа/	0,5 /работа в группах/	
14	<b>Сочетание тактических приёмов</b>	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	Изучение нового материала. Использование ИКТ.	0,5 /беседа /	0,5/ практика /	
15	<b>Игровая практика</b>	Игровая практика	Практикум		1/индивидуальная работа	
16	<b>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</b>	Отработка на практике материала уроков 6–9	Применение знаний на практике		1 /работа в группах, парах/	
17	<b>Борьба за инициативу</b>	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	Изучение нового материала, использование ИКТ.	1 /беседа /		
18	<b>Игровая практика</b>	Игровая практика	Практикум		1/ работа в парах	
<b>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ 22ч. (8/14)</b>						

19	<b>Проходная пешка, правило квадрата</b>	Основы пешечного эндшпиля. Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	Изучение нового материала, практикум.	0,5 /беседа /	0,5/работ а в группах/	
20	<b>Крайняя пешка, «отталкивание плечом»</b>	Основы пешечного эндшпиля. Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	Изучение нового материала, практикум.	0,5/беседа/	0,5 /работа в группах/	
21	<b>Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля</b>	Игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	Изучение нового материала, практикум.	0,5 /беседа /	0,5/ Индивиду альная работа	
22	<b>Из истории возникновения соревнований по шахматам.</b>	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	Изучение нового материала	0,5 /беседа /	0,5 /индивиду альная работа/	
23	<b>Тактические комбинации</b>	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар». Повторение материала первого года обучения	Применение знаний на практике	0,5 /беседа /	0,5/работ а в группах/	

24	<b>Тактические комбинации</b>	Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «ловля фигуры».	Применение знаний на практике	0,5 /беседа /	0,5/работ а в группах/	
25	<b>Основы пешечного эндшпиля</b>	Раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	Применение нового материала, практикум.		1 /работа в группах/	
26	<b>Король против пешек, правило блуждающего квадрата</b>	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	Изучение нового материала, практикум	0,5 /беседа /	0,5 работа в группа	
27	<b>Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки</b>	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	Применение знаний на практике	0,5/беседа/	0,5/работ а в парах, группах /	
28	<b>Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?</b>	Отработка на практике материала уроков 19–27	Изучение нового материала, практикум	0,5 /беседа /	0,5 /индивиду альная работа/	
29	<b>Роль шахмат в жизни человека</b>	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре?	Изучение нового материала.	0,5/беседа/	0,5 /работа в группах, парах/	
30	<b>Сыграй как чемпион мира</b>	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов. Учебная партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Изучение нового материала, практикум	/0,5 /беседа /	0,5 работа в группах/	

31	<b>Линейный мат</b>	Оттачивание техники матования. Линейный мат на время. Соревнования.	Игровая практика	0,5/беседа/	0,5 /работа в группах, парах/	
32	<b>Мат ладьей, ферзем</b>	Оттачивание техники матования одинокого короля на время.	Игровая практика	/0,5 /беседа/	0,5 работа в группах/	
33	<b>Конкурс решения шахматных задач</b>	Отработка на практике изученного материала	Применение знаний на практике		1 / Индивидуальная работа	
34	<b>Шахматный турнир</b>	Промежуточная аттестация. Игровая практика. Классный турнир.	Применение знаний на практике;		1 /работа в парах/	
35	<b>Король с пешкой против короля с пешкой</b>	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	Изучение нового материала, практикум.	0,5 /беседа /	0,5/работ а в парах/	
36	<b>Ладья с пешкой и королём против ладьи и короля</b>	Знакомство с ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	Применение знаний на практике		1/работа в группах/	
37	<b>Мат двумя слонами одинокому королю.</b>	Знакомство с легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	Изучение нового материала, применение знаний на практике	0,5 /беседа /	0,5/работ а в группах/	

38	<b>Мат конём и слоном одинокому королю</b>	Простейшие легкофигурные окончаниями: техника матования слоном и конём	Изучение нового материала	0,5 /беседа /	0,5/работ а в группах/	
39	<b>Шахматный турнир</b>	Игровая практика. Классный турнир.	Применение знаний на практике;		1 /работа в парах/	
40	<b>Игровая практика</b>	Игровая практика	Практикум		1/ работа в парах	
<b>ОСНОВЫ ДЕБЮТА 20ч. ( 8/12)</b>						
41	<b>Атака на рокировавшегося короля</b>	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	Изучение нового материал, использование ИКТ.	0,5 /беседа /	0,5 практика /	
42	<b>Атака на нерокированного короля</b>	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	Изучение нового материала.	0,5/беседа/	0,5 /работа в группах/	
43	<b>Выбери ход и найди план</b>	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	Применение знаний на практике.		1/работа в группах, парах//	
44	<b>Основные принципы игры в дебюте</b>	Роль центра. Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра. Создание численного превосходства Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра,	Изучение и применение знаний на практике	0,5 /беседа /	0.5 /работа в группах, парах/	

		создание численного превосходства				
45	<b>Перевес в развитии фигур, в пространстве</b>	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства». Способы игры при пространственном перевесе	Применение знаний на практике		1 /работа в парах группах,	
46	<b>Оценка позиции</b>	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии. Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	Изучение нового материала	0,5 /беседа /	0,5/работ а в группах	
47	<b>Выбор хода</b>	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	Изучение нового материала.	0,5 /беседа /	0.5 /работа в группа	
48	<b>Дебюты</b>	Многообразии открытых дебютов. Итальянская партия,	Изучение нового материала, практикум	0,5 /беседа /	0.5 /работа в группах/	
49	<b>Открытые дебюты</b>	Многообразии открытых дебютов. Защита двух коней.	Изучение нового материала, практикум	0,5 /беседа /	0.5 /работа в группах/	
50	<b>Полуоткрытые дебюты</b>	Многообразии полуоткрытых дебютов. Французская защита.	Изучение нового материала, практикум	0,5 /беседа /	0.5 /работа в группах/	
51	<b>Закрытые дебюты</b>	Многообразии закрытых дебютов. Славянская защита.	Изучение нового материала, практикум использование ИКТ.	0,5 /беседа /	0,5 /работа в группах/	

52	<b>Перевес в развитии фигур</b>	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	Изучение нового материала	0,5/беседа, викторина	0.5/индивидуальная работа	
53	<b>Атака на короля</b>	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках. Плана атаки на короля, оставшегося в центре	Изучение нового материала	0,5/беседа, викторина	0.5/индивидуальная работа	
54	<b>Перевес в пространстве</b>	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	Изучение нового материала		1/индивидуальная работа	
55	<b>Оценка позиции</b>	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	Изучение нового материала	0,5 /беседа, викторина	0,5/индивидуальная работа	
56	<b>Гамбиты</b>	Королевский гамбит	Изучение нового материала.	0.5 /беседа	0,5/работа в группах	
57	<b>Мельница</b>	Знакомство с тактическим приёмом «мельница».	Изучение нового материала.	0.5 /беседа /	0,5/работа в группах	
58	<b>Перекрытие</b>	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий	Изучение нового материала.	0.5 /беседа /	0,5/работа в группах	
59	<b>Рентген</b>	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	Изучение нового материала.	0.5 /беседа /	0,5/работа в группах	
60	<b>Анализ шахматной партии: выбери ход</b>	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	Применение знаний на практике		1/работа в группах/	
<b>ШАХМАТНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 12 ч. ( 2/10 )</b>						

61	<b>Блиц игра</b>	Игровая практика. Шахматный турнир с коротким контролем времени	Применение знаний на практике		1/работа в парах/	
62	<b>Блиц игра</b>	Игровая практика. Шахматный турнир с коротким контролем времени	Применение знаний на практике		1/работа в парах/	
63	<b>Блиц игра</b>	Шахматный турнир с коротким контролем времени. Подведение итогов	Применение знаний на практике		1/работа в парах/	
64	<b>Классическая игра в шахматы</b>	Организация и открытие классного турнира,	Ознакомление и применение знаний на практике	1 /беседа /		
65	<b>Шахматный турнир</b>	Игровая практика. Классный турнир.	Применение знаний на практике;		1 /работа в парах/	
66	<b>Шахматный турнир</b>	Игровая практика. Классный турнир.	Применение знаний на практике;		1 /работа в парах/	
67	<b>Шахматный турнир</b>	Игровая практика. Классный турнир.	Применение знаний на практике;		1 /работа в парах/	
68	<b>Шахматный турнир</b>	Игровая практика.	Применение знаний на практике;		1 /работа в парах/	
70	<b>Шахматный турнир</b>	Подведение итогов. <b>Итоговая аттестация.</b>	Применение знаний на практике;		1 /работа в парах/	
71	<b>Игровая практика</b>	Игровая практика.	Применение знаний на практике;		1/работа в парах/	
72	<b>Шахматное мероприятие</b>	Шахматные мероприятия. Игровая практика	Повторение и обобщения	1/беседа/		

## 2.2. Условия реализации программы:

### Материально-техническое обеспечение:

Для очных занятий:

9. Аудитории с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет с 10 шахматными столами и 20 стульями;
10. 10 комплектов шахмат;
11. 10 шахматных часов;
12. 2 демонстрационные доски с комплектом фигур;
13. Принтер-сканер-ксерокс;

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

14. Интернет для доступа к информационным ресурсам;
15. Персональный компьютер;
16. Операционная система Windows;

Программное обеспечение:

3. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
4. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

### Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: учитель шахмат.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;

информационное сопровождение обучающихся при участии в шахматных соревнованиях и конкурсах различного уровня.

### Информационное обеспечение

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	
Методические материалы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для образовательных организаций «Сборник примерных рабочих программ», М., «Просвещение», 2019г.</li><li>2. Уманская Э.Э., Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе», М., «Просвещение», 2017г.</li><li>3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе». Методические рекомендации, Москва, «Просвещение», 2017г.</li><li>4. Специализированный программный комплекс «Шахматное образование» - разработки департамента образования ХМАО –ЮГРА.</li><li>5. Моя система. Нимцович А. – М.: ФиС, 2004г.</li></ol>

Дидактические материалы	Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - 2002.. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2002г.
Материалы для контроля	Специализированный программный комплекс «Шахматное образование» - разработки департамента образования ХМАО –ЮГРА.
Интернет-ресурсы образовательные сайты	<a href="https://ruchess.ru/">https://ruchess.ru/</a> <a href="http://www.chesshmao.ru">www.chesshmao.ru</a> \ <a href="https://play.chessking.com/">https://play.chessking.com/</a> <a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a> <a href="http://chessplanet.ru">http://chessplanet.ru</a> <a href="https://школа.шахматнаяпланета.рф/">https://школа.шахматнаяпланета.рф/</a> <a href="https://chessday.ru/">https://chessday.ru/</a> <a href="http://proint.narod.ru">http://proint.narod.ru</a> <a href="https://xn--80afo7a.xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/">https://xn--80afo7a.xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/</a>

### 2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: спартакиады, соревнования, открытые тренировки, зачет и другие.

Текущий контроль включает следующие формы: соревнование, турнир, тестирование, конкурсы, зачетные занятия.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III)

Формы аттестации мотивируют на достижение личных результатов, способствуют росту самооценки школьника, познавательных интересов.

### Формы аттестации модуля 2, «Ход конём»

п\п	Ра- здел	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Тактические приемы, 18ч	Тактические приемы. Двойной удар. Связка в миттельшпиле. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства,	Применение знаний на практике Выполнение тематических заданий и упражнений. Использование ИКТ. Работа в группах, парах, индивидуальная	<b>Входной контроль,</b> определение уровня подготовки обучающихся - тестирование (конкурс решения шахматных задач и т.п.)

		уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	работа.	
2	<b>Основы эндшпиля, 22ч</b>	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Правило “квадрата”. Правило блуждающего “квадрата”. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Ничейные положения Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	Изучение нового материала, практикум. Применение знаний на практике. Выполнение практических заданий и упражнений. Использование ИКТ. Работа в группах, парах, индивидуальная работа. Игровая практика.	<b>Текущий</b> контроль – тестирование, участие в конкурсах, соревнованиях и т.п. Проверяются и рецензируются практические задания, участие в конкурсах, соревнованиях и т.п.
3	<b>Основы дебюта, 20ч</b>	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	Изучение нового материала, практикум. Применение знаний на практике. Выполнение практических заданий и упражнений. Использование ИКТ. Работа в группах, парах, индивидуальная работа. Игровая практика.	<b>Тематический</b> контроль в виде выполнения практических заданий и тестов по итогам каждого раздела с целью систематизировать, обобщить и закрепить материал.
4	<b>Шахматные мероприятия, 12ч</b>	Положение (информация) турнирных, конкурсных мероприятий.	Шахматный турнир. Игровая практика. Шахматный праздник	<b>Итоговая аттестация:</b> участие в турнирах, конкурсах, результат тестовых работ не ниже 50%.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Ход конём» контролируются в соответствии с Положением об организации

внутреннего контроля в МБОУ «Федоровская СОШ №1». Специализированный программный комплекс «Шахматное образование» - разработки департамента образования ХМАО –ЮГРА позволяет диагностировать и выявить проблемные зоны.

### **2.5. Методы обучения**

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практические задания и др.

### **Формы и методы контроля**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Декабрь - по результатам обучения в 1 полугодии	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование

## ДИАГНОСТИКА образовательного уровня обучающихся

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся на основе инструментария разработанного Департаментом образования ХМАО-Югры «Шахматное образование» – комплекс шахматных задач. Диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, *сколько с самим собой*, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждый результат надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения. Оценивая результативность совместной деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами и участниками конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

## Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков модуль 2

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
		Шахматный турнир, тестовая работа, конкурс решения шахматных задач	Победитель, призер турнира, успешное выполнение всех заданий	Участие в турнире, успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениям и	Участие в турнире, допустил значительные ошибки
1.					
2.					

### 2.1. Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений, игровая практика, отработка техники матования;
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.
- *Игровая форма* – конкурсы, турниры, соревнования.
- *По источнику получения знаний:*

- словесные;
- наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, использование технических средств;
- практические: практические задания, сеансы одновременной игры, соревнования;
- *По степени активности познавательной деятельности учащихся:*
  - объяснительный;
  - иллюстративный;
  - проблемный;
  - частично-поисковый;
  - исследовательский.
- *Формы организации деятельности учащихся на занятии:*
  - фронтальная;
  - групповая;
  - индивидуальная.

## **2.6. Список литературы**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебное пособие для образовательных организаций «Сборник примерных рабочих программ», М., «Просвещение», 2019г.
2. Уманская Э.Э., Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе», М., «Просвещение», 2017г.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе». Методические рекомендации, Москва, «Просвещение», 2017г.
4. Специализированный программный комплекс «Шахматное образование » - разработки департамента образования ХМАО –ЮГРА.
5. Моя система. Нимцович А. – М.: ФиС, 2004г.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - 2002..
7. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2002г

*Интернет-ресурсы для школьников, необходима регистрация*

<https://ruchess.ru/>

[www.chesshmao.ru](http://www.chesshmao.ru) \

<https://play.chessking.com/>

<https://lichess.org/>

<http://chessplanet.ru>

<https://школа.шахматнаяпланета.рф/>

<https://chessday.ru/>

<http://proint.narod.ru>

<https://xn--80afo7a.xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/>

### **Валеопауза**

#### *Комплекс упражнений для глаз*

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4--5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.