

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Фёдоровская средняя общеобразовательная школа №1»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 24. 12. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ФСОШ №1»



Н.В.Зинякова

Приказ № 1317 от 25.12.2024 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Федоровский, 2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Мир вокруг нас»
Направленность, классификация программы	Естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год – 72 часа
Возраст обучающихся	10-11 лет
Количество обучающихся по программе	15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Черникова Наталия Вениаминовна, учитель начальных классов, образование высшее
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628456, Сургутский район, г.п. Федоровский, пер.В.Лаба, д.2
Контакты	Телефон: 8(3462)731-850, e-mail: fsosh1-sr@mail.ru
Год разработки программы	2024
Цель	Формирование гуманной, творческой, социально-активной, экологически грамотной личности посредством ознакомление с окружающим миром, опытнической и исследовательской деятельностью.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Углубление и систематизация знания об окружающей среде. -Формирование практических навыки по уходу за растениями и животными. - Формирование начальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности. - Развитие потребности общения с природой, восприятие её облагораживающего воздействия. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Вовлечение детей в природоохранную работу. • Способствовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022

	<p>г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). • Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». • Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»
Образовательные форматы	<ul style="list-style-type: none"> • очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; • заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; • дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию по 40 минут.</p> <p>Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторины, наблюдение, результаты конкурсов, фестивалей. личные достижения учащихся.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фото, видео и другие дидактические материалы. • Расходные материалы. • Весы, линейка, лупа. • Дневник наблюдений. • Компьютер. • Доступ в интернет. • Лекционный материал для самостоятельного изучения теории в электронном виде. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудитория со столами и стульями. • Компьютер, мультимедийный проектор, экран. • Гербарии. • Комплекты учебно-наглядных пособий. • Фото, видео и другие дидактические материалы. • Расходные материалы. • Лабораторное оборудование.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,

	<p>которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться высказывать своё предположение (версию). • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации. • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. • Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. 	
<p>Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении</p>	<p>Риски программы</p> <p>Отсутствие необходимого дидактического материала,</p>	<p>Пути преодоления</p> <p>Подбор доступного материала для изучения</p>

	расходных материалов	
	Нехватка знаний по растительному и животному миру	Возможность консультироваться с педагогом в различных мессенджерах в режиме онлайн, составление подробных инструкций, подбор видеоматериалов на заданную тему.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p><i>Техническое обеспечение. Для очных занятий:</i> зал (учебный кабинет), рассчитанный на учебную группу (15 обучающихся - из расчета 2 м² на человека (Сан-ПиН)).</p> <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет.</p> <p><i>Оборудование учебного кабинета:</i> Шкаф для хранения учебно-наглядных и дидактических пособий, комплекты учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов, стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для учащихся, стулья для учащихся.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ПК и программное обеспечение с возможностью выхода в сеть, мультимедийный проектор, экран, фото и видео, конспекты лекций на электронных носителях, ссылки на интернет-ресурсы, которые могут использовать педагоги и/или обучающиеся.</p> <p><i>Учебно-наглядные пособия:</i> Гербарии и дидактические материалы, наглядный материал.</p>	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» составлена в соответствии инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.);
 - Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)»;
- Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1».

Актуальность данной программы обусловлена снижением интереса у детей к живой

природе. Мир растений и животных многообразен и загадочен. Одна из задач программы – показать детям красоту и обаяние растений, открыть тайны животного мира. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания. Уже у детей младшего школьного возраста должны быть сформированы обобщённые представления об окружающем мире, о связях между объектами и явлениями природы. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые его окружают. Занятия по программе построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, участвовать в различных исследовательских делах, видеть и понимать красоту окружающего мира). А также на выявление и развитие общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Цель и задачи программы

Главная **цель** программы - формирование гуманной, творческой, социально-активной, экологически грамотной личности посредством ознакомления с окружающим миром, опытнической и исследовательской деятельностью.

Изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

Обучающие:

- Углубление и систематизация знания об окружающей среде.
- Формирование практических навыков по уходу за растениями и животными.
- Формирование начальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края.

Развивающие:

- Развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Развитие потребности общения с природой, восприятие её облагораживающего воздействия.

Воспитательные:

- Воспитание любви и осознанно – правильного отношения к природе.
- Вовлечение детей в природоохранную работу.
- Способствовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа адресована детям 10-11 лет.

Набор в группы осуществляется на общих основаниях.

Программа состоит из 4 модулей: «Экологический букварь», «Заповедники Югры. Малая Сосьва», «Путешествие в мир растений и грибов», «Путешествие в мир животных».

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Программа обучения рассчитана: на 1 год (72 часа).

Режим занятий: 2 часа в неделю (2 раза по 1 часу), продолжительность 1 занятия 40 минут.

Методы обучения: беседы, игры, наблюдение, практическая работа, проекты, опыты

- *Игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
 - *Презентация* – публичное представление определенной темы.
 - *Практическая работа* – выполнение упражнений.
 - *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
 - *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

Формы контроля: тестирование, наблюдение, беседа, опыты, проекты.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии: информационно-коммуникационная, проблемного обучения, проектная, игровая.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения кружка «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Реализация программы позволит:

- расширить и углубить знания по предмету «Окружающий мир»;
- сформировать у обучающихся экологическую компетентность;
- наработать исследовательские навыки.

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов теоретические	Количество часов практические	Формы аттестации/ контроля
Модуль1. «Экологический букварь» (20ч)					
1-2	Вводное занятие.	2	1	1	Входная диагностика, опрос
3-4	Что изучает наука экология.	2	2		Наблюдение, беседа
5-6	Экологическая катастрофа.	2	1	1	КТД Изготовление плаката
7-8	Исчезнувшие животные	2	2		Защита мини-проектов (группы)
9-10	Воздух, которым мы дышим	2	1	1	Опыт «Ветер – это движение воздуха».

11-16	Хранители воды	6	3	3	Опыты с водой
17-20	Почва – наше богатство	4	3	1	Наблюдение, беседа
Модуль 2. «Заповедники Югры. Малая Сосьва» (10 ч)					
1-2	История заповедника, местонахождение, растительный мир.	2	2		Наблюдение, беседа
3-6	Животный мир заповедника.	4	2	2	Игра: « Где живёт, чем питается»
7-8	Невидимые нити в лесу	2	1	1	Игровые упражнения «Пищевые цепочки».
9-10	Правила друзей природы.	2	1	1	Игровые упражнения «Подбери нужный знак».
Модуль 3 «Путешествие в мир растений и грибов» (21 час)					
1-4	Растения леса.	4	2	2	Игра « Найди и назови».
5-8	Размножение растений.	4	3	1	опыт
9-10	Растения водоёмов, влажных мест.	2	2		беседа
11-12	Декоративные растения.	2	1	1	игра
13-14	Комнатные растения.	2	1	1	Беседа игра
15-16	Съедобные грибы.	2	1	1	игра
17-18	Ядовитые грибы.	2	1	1	игра
19-20	Охрана мира растений.	1	1	1	Практическая работа
21	Защита проектов.	2	1		Защита проектов

Модуль 4 «Путешествие в мир животных» (21 час)					
1-2	Разнообразие животного мира	2	1	1	Беседа игра
3-6	Беспозвоночные компания	4	2	2	Творческое задание
7-10	Рыбы	4	2	2	Творческое задание
11-14	Птицы	4	3	1	Творческое задание
15-16	Грызуны	2	2		игра
17-18	Хищники	2	1	1	Практическая работа
19-20	Охрана животных в нашей стране. Защита творческого проекта.	2	1	1	проекты
21	Итоговая аттестация. Тестирование	1	1		тестирование
	Итого	72ч	45	27	

Содержание программы

Модуль 1. «Экологический букварь» (20ч). Теория-13 ч, практика-7 ч.

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство обучающихся с целью и задачами курса, предметами, расписание занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами учреждения, правила поведения обучающихся. Правила техники безопасности и санитарной гигиены.

Практика: Игры на знакомства и сплочение коллектива - «Повтори моё имя и добавь своё», - Игры со словами», - Игры с мячом «Поймай слово»

2. Что изучает наука экология

Теория: Наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Всё ли в порядке в нашем общем доме? Кто виноват в экологических проблемах и как их решают.

3. Экологическая катастрофа

Теория: Формируем понятия – экологическая катастрофа (природные пожары, разливы нефти, загрязнения радиоактивными веществами) Просмотр видеофильма.

Практика: КТД Изготовление плаката.

4. Исчезнувшие животные

Занятие 1

Теория: Совершаем путешествие во времени, знакомимся с животными, которых мы никогда не увидим, кроме того, и с теми животными, которые оказались на грани вымирания.

Занятие 2.

Защита мини-проектов.

5. Воздух, которым мы дышим

Теория: Закрепляем понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека. Источники загрязнения воздуха. Способы его очистки.

Практика: Опыт «Ветер – это движение воздуха».

6. Хранители воды Удивительный мир воды.

Занятия 1, 2

Теория: Жизнь на Земле была бы невозможна. Вода входит в состав всех живых существ. Вода обладает многими необычными свойствами.

Практика: Опыты с водой.

Занятие 3, 4

Теория: Чистая вода – богатство страны. Откуда вода в кране. Сказка «Спор»

Практика: Опыты: « Вода способна смачивать и очищать предметы», « Животворное свойство воды», «Друзья-враги».

Занятие 5, 6

Теория: Вода, постоянно меняя своё физическое состояние, совершает непрерывный круговорот в природе. Что такое облака. Типы облаков.

Практика: Опыт « Встреча с ручейком».

7. Почва – наше богатство

Занятия 1, 2

Теория: Формируем понятия о земных богатствах: нефть, газ, уголь. Наша страна богата природными ресурсами. Но поскольку эти ископаемые невозобновляемый ресурс, учёные озабочены поисками альтернативных источников энергии.

Занятия 3, 4

Теория: Характеристика почв, на каких почвах получают богатый урожай зерновых, овощей и фруктов.

Практика: Определение качества почв по внешнему виду произрастающих на них растениях

Модуль 2. «Заповедники Югры. Малая Сосьва» (10 ч). Теория-6ч, практика-4 ч.

1. История, местонахождение, растительный мир

Теория: Знакомимся с историей создания заповедника, местоположением. Расширяем знания об уникальном растительном мире заповедника. Просмотр презентации. Правила поведения в заповеднике.

2. Животный мир заповедника

Занятия 1, 2

Теория: Животный мир заповедника разнообразен.

Практика: Игра: « Где живёт, чем питается»

Занятия 3, 4

Теория: Расширяем представления о речных бобрах.

Практика: Творческое задание

3. Невидимые нити в лесу

Теория: Формируем понятия взаимосвязей между представителями животного и растительного мира.

Практика: Игровое упражнение « Пищевые цепочки».

4. Правила друзей природы

Теория: Закрепляем знания норм и правил поведения в природе.

Практика: Игровое упражнение « Подбери нужный знак».

Модуль 3 «Путешествие в мир растений и грибов» (21 час). Теория-13ч, практика-8ч.

1. Растения леса

Занятия 1, 2 « Травянистые растения и кустарники».

Теория: Растения окружают нас повсюду. Мир флоры богат и разнообразен. Знакомимся с травами и кустарниками наших лесов. Просмотр видеофильма

Занятия 3, 4

Теория: Лес – сообщества деревьев, кустарников и кустарничков, лиан и трав. Этажи сообщества. Цветочный ковер под пологом леса.

Практика: Игра « Найди и назови».

2. Размножение растений

Теория: Семенное и вегетативное размножение растений.

Практика: Опыты «Посев семян цветочных культур», «Черенкование комнатных растений».

3. Растения водоёмов и влажных мест

Теория: Растения - гидрофиты – растут в воде, укореняются на дне. Растения - гигрофиты вышли из воды, но любят сырость. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания. Просмотр видеофильма

4. Декоративные растения наших садов

Теория: Расширяем представления о садовых растениях. Условия развития, уход. Ассортимент наиболее популярных растений.

Практика: Игра « Я садовником родился»

5. Комнатные растения

Теория: Продолжаем знакомиться с комнатными растениями, условия их содержания с учётом освещённости.

Практика: Игра « Помоги растению».

6. Съедобные грибы

Теория: Как растут грибы. Закрепляем знания о съедобных грибах. Дружба деревьев и грибов.

Практика: Игра: «Гриб, грибок полезай в кузовок».

7. Ядовитые грибы

Теория: Формируем понятия о ядовитых грибах. В природе нет ничего лишнего, даже несъедобные грибы приносят пользу.

Практика: Игра «Что лишнее»

8. Охрана мира растений

Занятие 1

Теория: История Российского заповедного дела. Значение природоохранной деятельности. Просмотр видеоматериалов.

Занятие 2 (Красная книга растений наших лесов)

Теория: Знакомство с краснокнижными растениями нашего леса.

Практика: Игра «Узнай и назови»

9. Защита проектов.

Модуль 4 «Путешествие в мир животных» (21 час). Теория-13ч, практика-8 ч.

1. Разнообразие животного мира

Теория: Планету Земля населяет множество живых существ. Все живут бок обок, связаны друг с другом прочными, порой невидимыми нитями.

Практика: Экологическая игра «Кто, где живёт».

2. Беспозвоночные и компания

Занятие 1

Теория: В лесной подстилке, в гуще опавшей листвы у подножия деревьев, кипит жизнь. Вполне возможно, что на одном гектаре лесной почвы живёт больше существ, чем людей на всей Земле.

Практика: Игровое упражнение «Путешествие с дождевым червём».

Занятие 2

Теория: Расширяем представления о пауках, их значение в природном сообществе.

Помочь детям побороть страх перед паукообразными. Просмотр видеофильма.

Занятие 3 (жуки и бабочки, стрекозы)

Теория: Расширяем представления о насекомых. Секрет совершенства. Жук – олень, Махаон, Коромысло и компания

Практика: творческое задание.

Занятие 4 (пчёлы, осы и компания)

Теория: Расширяем представления о насекомых. В природе существует взаимосвязь между определёнными видами растений и насекомыми – их опылителями. Шмели, медоносная пчела, опасная оса.

Практика: Творческое задание.

3. Рыбы наших водоёмов

Занятия 1, 2

Теория: Формируем представления о разнообразии рыб в наших водоёмах. Очень важна роль чистоты воды, прибрежной зоны для жизни рыб.

Практика: Изготовление плаката.

Занятия 3,4 Обитатели аквариума

Теория: Знакомимся с особенностями строения рыб. Пополняем знания о разнообразии обитателей аквариума. Правила ухода и кормления.

Практика: работа с карточками.

4. Птицы.

Занятия 1, 2 (птицы садов, лесов и парков)

Теория: Разнообразие птиц. Гнездование, пищевая база.

Практика: творческое задание

Занятия 3 (птицы на водоёме и у воды)

Теория: Расширяем представления о птицах, живущих у воды и на воде. Гнездования, пищевая база, враги.

Занятие 4

Теория: Разгадывание кроссворда. Викторина.

5. Грызуны

Теория: Знакомимся с грызунами, узнаём, почему разные животные не ссорятся из-за еды.

Практика: Игра « Узнай по описанию».

6. Хищные звери

Теория: Знакомимся с хищниками: лисица, волк, медведь. Значение хищников в природе, каждый вид в природе выполняет свою важную функцию.

7. Охрана животных в нашей стране

Теория: Создание заповедников, заказников. Жизнь животных зависит от чистоты среды обитания. Защита проектов.

8. Итоговое тестирование.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
- 2.Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2006
- 3.Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996
- 4.Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6
- 5.Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь- Букс», 2002
- 6.Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.

Цифровые образовательные ресурсы:

1.<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

2. <http://fcior.edu.ru> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР))
3. <http://nachalka.info> (Начальная школа)
4. <http://nsc.1september.ru> (Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»)
5. https://spravochnick.ru/geografiya/prirodnye_osobennosti_i_resursy_rossii/prirodnye_osobennosti_i_resursy_hanty-mansiyskogo_aos_yugra/ (Природные ресурсы и особенности ХМАО-Югры)
6. <https://www.m-sosva.ru/> (Заповедник Малая Сосьва)
7. https://depprirod.admhmao.ru/upload/red_book/ (Красная книга Югры)