

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ФСОШ №1»

Приказ № 669/1
от 31.08. 2022 г.

А.В.Пайль



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Проектная деятельность»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

г.п.Федоровский, 2022г.

Паспорт программы

Название программы	«Проектная деятельность»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год - 37 часов
Возраст обучающихся	10 – 17 лет
Количество обучающихся по программе	В группе 12-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Никитина Алена Николаевна, социальный педагог МБОУ «Федоровская СОШ №1»
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский
Юридический адрес организации	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, 628456, Сургутский район, городское поселение Федоровский, г.п. Федоровский пер. Валерия Лаба, д. 2
Контакты	Телефон: 8(3462)731-850 e-mail: n.a.niko@bk.ru
Год разработки	2022
Цель	Обучение детей основам проектной деятельности и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем
Задачи	<p><u>Образовательные:</u> познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.</p> <p><u>Развивающие:</u> формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.</p> <p><u>Воспитательные:</u> способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы</p>

	<p>для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»
<p>Образовательные форматы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; • заочно – обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; • дистанционно – выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю 1 занятие – 40 минут.</p> <p>Формы контроля: опрос, наблюдение, дискуссии, проекты, открытые и итоговые занятия.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.</p>

Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> Персональный компьютер. Операционная система Windows. Установленный браузер. Доступ в интернет. <i>Для очных занятий:</i> Аудитория со столами, стульями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принтер-сканер-ксерокс. Интерактивная доска или проектор и экран. 	
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Использование учениками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>	
Возможные риски и пути их преодоления	<i>Риски программы</i>	<i>Пути преодоления</i>
	Отсутствие заинтересованности обучающихся к проектной деятельности	Рекламирование результатов реализованных проектов обучающихся, определение алгоритма и критериев оценивания проектов
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p><i>Перечень оборудования для очных занятий:</i> мультимедийная установка; доска магнитно-маркерная; парты; стулья. <i>для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер, операционная система Windows, установленный браузер, доступ в Интернет. <i>Программное обеспечение:</i> Операционная система Windows (XP, 7, 8,10); Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)</p>	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» разработана в соответствии на основании законодательных и нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1».

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Данная программа направлена на профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Отличительные особенности программы. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно

рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучающегося согласно спрогнозированным в программе целям и задачам образования. То есть, это новые идеи, принципы проектной методики, которые соответствуют социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; возможности решения широкого спектра педагогических задач на данном предметном материале для данного контингента обучающихся.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Цель: обучение детей основам проектной деятельности и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

Задачи:

Образовательные:

– познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

– формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

– способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности

в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Основными методами обучения являются:

проблемный,
частично – поисковый,
исследовательский,
словесно-иллюстративные методы,
выступления с предложениями, идеями,
мозговой штурм,
обсуждение.

Методы обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся:

- Лекции - изложение педагогом предметной информации.
- Дискуссии - постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Обучающие игры - моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- Презентация - публичное представление определенной темы.
- Практическая работа - выполнение упражнений.
- Самостоятельная работа - выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- Творческая работа - подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
- практические задания;
- тренинги;
- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Планируемые и ожидаемые результаты

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
Предполагает приобретение	Предполагает позитивное	Предполагает получение

<p>новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p><i>Результат</i> выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><i>Результат</i> проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>учащимися самостоятельного социального опыта.</p> <p><i>Результат</i> проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>
---	--	--

Предметные результаты:

- овладение нормами и правилами организации умственного и физического труда;
- проявление инновационного подхода в процессе проектирования;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- соблюдение норм и правил культуры деятельности;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

Личностные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- самооценка своей деятельности, результатов своего труда: осознание и понимание того, чему уже научился и чему еще нужно научиться;
- осознание обучающимися необходимости алгоритмированного планирования процесса познавательно-трудовой деятельности и умение его планировать;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым требованиям и принципам работы с проектами;
- формировании у обучающихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- развитое проектное мышление.

<i>Должны научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ видеть проблемы; ✓ ставить вопросы; ✓ выдвигать гипотезы; 	<p>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать

<ul style="list-style-type: none"> ✓ давать определение понятиям; ✓ классифицировать; ✓ делать умозаключения и выводы; ✓ структурировать материал; ✓ готовить тексты собственных докладов; ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	--

Формы проведения аттестации

Выявления результатов: опрос, наблюдение, дискуссии, проекты, открытые и итоговые занятия,

Фиксации результатов: грамоты, дипломы, тестирование.

Предъявления результатов. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: социальный педагог.

Стаж работы – 25 лет, образование - высшее педагогическое, квалификационная категория - высшая.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное и методическое сопровождение обучающихся при выполнении и защите проектов.

Возраст обучающихся, на который рассчитана образовательная программа

Программа направлена на работу с детьми и подростками с разным уровнем способностей и подготовки и рассчитана на 1 год обучения.

Возраст от 10 до 17 лет.

По составу группы могут быть как постоянными, так и переменными, в зависимости от целевого назначения проектов. Количество детей в группе не должно превышать 15 человек.

Предполагается работа по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с ярко выраженными способностями в области творческого и социального проектирования.

Для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Формы и режим занятий

Общий курс для всей группы составляет 34 часа, в которые входит как теоретический курс, так и практическая работа по созданию продукта проекта. Занятия проводятся из расчёта по 1 часу 1 раз в неделю.

Материально-техническое оснащение процесса обучения: для очных занятий:

- мультимедийная установка;
- доска магнитно-маркерная;
- парты;
- стулья.

для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

- Персональный компьютер.
- Операционная система Windows.
- Установленный браузер.
- Доступ в интернет.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			
		ВСЕГО	теория	практика	
<i>Модуль «Алгоритм проектной и исследовательской деятельности»</i>					
1	Формирование группы	2	-	-	
2	Вводное занятие	1	1	-	
3	Раздел 1. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	7	4	5	
4	Раздел 2. Этапы работы над проектом	24	12	12	
5	Раздел 3. Защита проектов. Рефлексия и анализ.	3	-	3	

Содержание разделов программы

Формирование группы. Возраст подростков от 10 до 17 лет (5-11 классы). Количество детей в группе не должно превышать 15 человек.

Вводное занятие. Цель, задачи и результат курса. Итоговая конференция – результат деятельности. Конкурсы, фестивали, конференции ученических проектов. Дистанционные конференции ученических проектов. Готовность к обучению проектным технологиям. Тезаурус.

Раздел 1. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Знания, умения и навыки, необходимые в проектной деятельности. Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Понятие «тема проекта». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Научить выбирать литературу на тему проекта. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Научить искать и выбирать нужную информацию в Интернете по выбранной теме.

Раздел 2. Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Игра «Дискуссия». Учить, в игровой форме, выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Игра «Учимся задавать вопросы». Соответствие цели и задач проекта. Сущность изучаемой темы. Основные этапы проекта. Понятия: способ фиксации знаний. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др). Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме проекта, пользоваться способами фиксации материала. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Умение структурировать тексты. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Учиться составлять планы. Игра «Диалог с текстом». Грамотное составление теоретической части проекта. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Формы защиты ученического проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций. Требования к информации, тексту, к оформлению. Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации. Требования к мультимедийной презентации, буклету, коллажу, публичному выступлению.

Раздел 3. Защита проектов. Рефлексия и анализ.

Оценка презентаций проектов по критериям. Обсуждение проектных работ и их презентаций. Самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта

Формы организации занятий:

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов		
		ВСЕГО	теория	практика
<i>Модуль «Алгоритм проектной и исследовательской деятельности»</i>				
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Презентация творческого объединения	1	1	0
<i>Раздел 1. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.</i>				
2	Что такое проект.	1	1	1

	Проектная деятельность.				
3	Какими могут быть проекты? Как выбрать тему проекта?	1	1	0	
4	Виды источников информации. Плагиат.	2	1	1	
5	Учимся выбирать дополнительную литературу. Как правильно искать информацию в Интернете.	2	1	1	
6	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта.	2	1	1	
Раздел 2. Этапы работы над проектом					
7	Выдвижение идеи. Умение видеть проблему.	2	1	1	
8	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2	1	1	
9	Формулирование цели, задач исследования.	2	1	1	
10	Сбор материала для проектной деятельности.	3	1	2	
11	Обобщение полученных данных. Учимся выделять главное и второстепенное.	2	1	1	
12	Теоретическая часть	2	1	1	
13	Практическая часть. Исследование. Анкетирование. Опрос. Анализ материала.	4	1	3	
14	Способы оформления конечных результатов проекта.	1	0	1	
15	Библиография.	1	1	0	
16	Подготовка доклада.	2	1	1	
17	Представление работы. Презентация.	1	1	1	
18	Защита проекта. Аргументирующая речь.	2	1	1	
19	Результаты защиты. Плюсы и минусы проекта.	1	1	0	
Раздел 3. Рефлексия и анализ					

20	Защита проектов	3	0	3	
	ИТОГО	37	17	20	

Межпредметные связи: предметы учебного цикла.

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- ✓ знания и навыки выполнения проекта;
- ✓ знания уровня развития своих профессионально важных качеств;
- ✓ умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ умения подбирать информацию, анализировать источники и получать необходимые данные, устанавливать личные контакты, определять свой уровень знаний и оценивать его у других;
- ✓ умения планировать свои действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ умения реализовывать свои творческие способности;
- ✓ навыки работы в коллективе, организовывая время и планируя свою деятельность.

Образовательные результаты модуля:

- учащиеся понимают задачи, поставленные педагогом;
- учащиеся анализируют литературу;
- у учащихся формируется представление о способах создания проекта и исследования;
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития творческих способностей

Способы проверки результатов

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем практического выполнения этапов проекта.

Периодические знания и умения по пройденным темам осуществляется при помощи анкетирования.

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме защиты проекта и презентации продукта проекта.

Рейтинговая оценка проекта

Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта учащегося.

<i>Критерии оценки</i>		<i>Самооценка</i>	<i>Оценка педагога</i>	<i>Самооценка</i>
1. Достигнутый результат (из 15 баллов)				
2. Оформление проекта (из 15 баллов)				
Защита проекта	3. Представление (из 15 баллов)			
	4. Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	5. Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	6. Творчество (из 10 баллов)			
	7. Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 10 баллов)			
ИТОГО				
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов – «5» от 70 до 85 баллов – «4» от 50 до 70 баллов – «3» менее 50 баллов – «2»				
			Оценка	

Оценочная таблица

Как была организована работа в группе?	Что вам особенно удалось	Белые пятна	Корзина

Трансфертная таблица «ИТОГ»

Интересные впечатления	Тема, которая наиболее мне понятна	Общие советы и рекомендации ведущим и коллегам	Главные выводы

--	--	--	--

Список литературы для педагога

1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // <http://nsportal.ru/>
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2017.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2018, № 9 - с.177-180.
4. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // <http://festival.1september.ru/>
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2020.
6. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / <http://festival.1september.ru/articles/624317/>
7. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2018. - №2.
8. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2019.
9. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2019.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
11. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы

Список литературы для обучающихся

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC
3. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

5. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Интернет - ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru>
2. <http://informatiky.jimdo.com/>
3. <http://www.proshkolu.ru/>
4. http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf
5. <http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>
6. http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf
7. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
8. <http://metodist.lbz.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе «Проектная деятельность»

№	мес яц	чис ло	Время проведе ния	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1				Теория	1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Презентация творческого объединения	МБОУ «ФСОШ №1»	Инструктаж
2				Теория	1	Что такое проект. Проектная деятельность.	МБОУ «ФСОШ №1»	Опрос
3				Теория	1	Какими могут быть проекты? Как выбрать тему проекта?	МБОУ «ФСОШ №1»	Опрос

4				Теория Практика	2	Виды источников информации. Плагиат.	МБОУ «ФСОШ №1»	Пробный список литературы
5				Теория Практика	2	Учимся выбирать дополнительную литературу. Как правильно искать информацию в Интернете.	МБОУ «ФСОШ №1»	Пробный список интернет-ресурса
6				Теория Практика	2	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта.	МБОУ «ФСОШ №1»	Библиографический список литературы
7				Теория Практика	2	Выдвижение идеи. Умение видеть проблему.	МБОУ «ФСОШ №1»	Работа по выбранному направлению проекта.
8				Теория Практика	2	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	МБОУ «ФСОШ №1»	Работа по выбранному направлению проекта.
9				Теория Практика	2	Формулирование цели, задач исследования.	МБОУ «ФСОШ №1»	Работа по выбранному направлению проекта.
10				Теория Практика	3	Сбор материала для проектной деятельности.	МБОУ «ФСОШ №1»	Работа по выбранному направлению проекта.
11				Теория Практика	2	Обобщение полученных данных. Учимся выделять главное и второстепенное.	МБОУ «ФСОШ №1»	Работа по выбранному направлению проекта.

12				Теория Практика	2	Теоретическая часть	МБОУ «ФСОШ №1»	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
13				Теория Практика	4	Практическая часть. Исследование. Анкетирование. Опрос. Анализ материала.	МБОУ «ФСОШ №1»	
14				Теория	1	Способы оформления конечных результатов проекта.	МБОУ «ФСОШ №1»	Примерная структура проектной работы
15				Теория	1	Библиография.	МБОУ «ФСОШ №1»	Работа по выбранном у направлени ю проекта.
16				Теория Практика	2	Подготовка доклада.	МБОУ «ФСОШ №1»	Проектная работа
17				Теория	1	Представление работы. Презентация.	МБОУ «ФСОШ №1»	Примерная презентаци я проекта
18				Теория Практика	2	Защита проекта. Аргументирующ ая речь.	МБОУ «ФСОШ №1»	Примерная защита проекта
19				Теория	1	Результаты защиты. Плюсы и минусы проекта.	МБОУ «ФСОШ №1»	Анализ примерной защиты
20				Теория Практика	3	Защита проектов	МБОУ «ФСОШ №1»	Публичная защита. Поощрение .
					37	ИТОГО		