

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ФСОШ №1»


Приказ № 669/1
от 31.08. 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа безопасности»

Направленность:
социально-педагогическое
Возраст обучающихся: *10-15 лет*
Срок реализации: 1 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Название программы | «Школа безопасности» |
| Направленность, классификация программы | социально-педагогическая, общеразвивающая |
| Срок реализации программы | 1 год/ 37 часов |
| Возраст обучающихся | 10-15 лет |
| Количество обучающихся по программе | в одной группе 12-15 человек |
| Ф.И.О. составителя программы | Кухарева А.С., Никитина А.Н., педагоги дополнительного образования, образование высшее |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628456, Сургутский район, г.п. Федоровский, ул. В. Лаба, 2 |
| Контакты | Телефон: 8(3462)73-18-50 e-mail: fsosh1-sr@mail.ru |
| Год разработки программы | 2022 |
| Цель | развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности; - формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни; - понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера; - овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях; - освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях; - умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей; <p>развитие soft-компетенций.</p> |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические |

| | |
|---|--|
| | <p>требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); • Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1» |
| Образовательные форматы | <p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю 1 занятие по 40 минут.</p> <p>Формы контроля: самостоятельная работа, индивидуальный опрос, проекты, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p> |
| Требования к условиям организации образовательного процесса | <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет со столами и стульями. • Проектор • Класс для проведения занятий |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | |
| <p>Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении</p> | <p>Риски программы</p> <p>При разработке занятий - не у всех детей могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео уроки</p> | <p>Пути преодоления</p> <p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p> |
| | <p>Не хватает знаний пользования ПК - отсюда проблема выполнять задания</p> | <p>Создание подробных видеопрограмм, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК</p> |
| <p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p> | <p>Техническое обеспечение</p> <p><i>Для очных занятий:</i></p> <p>Средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие места, оснащенные персональными компьютерами или ноутбуками с установленным лицензионным программным обеспечением, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест; 2. Обучающие видеоматериалы, мультимедийные презентации. <p>Программное обеспечение</p> <p>Операционная система Windows.</p> <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <p>персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет.</p> | |

Краткая аннотация (описание программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Цели и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций.

Адресат программы. Программа адресована детям от 10 до 15 лет.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Объем и срок освоения программы. В неделю 1 занятие. Всего 37 часа.

Состав группы - занятия проводятся по группам с постоянным составом.

Режим занятий. 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. *Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».*

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. *В познавательной сфере:*
 - проявят любознательность в приобретении знаний;
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - о здоровом образе жизни;
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.
2. *В ценностно-ориентационной сфере:*
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - смогут применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - сумеют анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
1. *В коммуникативной сфере:*
- смогут информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - получат опыт общения в группе сверстников при выполнении презентаций, фотоотчётов, макетов дорожных, экологических знаков.
 - подготовят с помощью взрослых презентацию результатов своей деятельности по определённому блоку программы.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Форма обучения очная.

Виды деятельности — познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

Формы и методы проведения занятий: экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, кружковые занятия, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название модуля | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|--------------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | « Основы личной безопасности » | 37 | 27 | 10 | акции, конкурсы, викторины |
| ВСЕГО | | 37 | 27 | 10 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 1)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Дорожная грамота пешехода

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода улиц и дорог.

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог.

Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы пассажиры, обязанности пассажира.

Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Практическая работа «Изготовление модели светофора». Конкурс рисунков и плакатов.

Культурно-образовательное событие «Посвящение в пешеходы»

Пожарная безопасность и поведение при пожарах

Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Конкурс рисунков на противопожарную тематику.

Безопасное поведение на воде

Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Конкурс «Разрабатываем предупреждающие знаки».

Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один?

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

Меры безопасности при пользовании различными инструментами.

Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках.

Домашние животные и меры безопасности при общении с ними.

Ролевая игра «Я один дома. Мои увлечения»

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Разыгрывание ситуаций.

Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Правила безопасного поведения и меры защиты.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Зеленые насаждения, их значение для очистки воздуха, бережное отношение к живой природе.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Практическая работа. Изготовление экологических знаков.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Как уберечься от травм. Первая помощь. Как уберечься от порезов и ожогов. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах. Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Практические работы по оказанию первой помощи.

Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания. Викторина «Как я знаю свой организм»

Болезни и их возможные причины.

Пути передачи инфекционных заболеваний.

Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами. Игра «Съедобный-несъедобный» Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами.

3. Основы здорового образа жизни

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. Умственная и физическая работоспособность, профилактика переутомления.

Основы личной гигиены

Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами. Прививки. Чистота тела и жилища - необходимое условие сохранения здоровья. Гигиенические требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью. Физическое развитие детей младшего школьного возраста. Рост и вес - главные показатели физического развития. Соответствие роста и веса возрастным нормам. Измерение роста и веса. Факторы, влияющие на рост и вес человека. Осанка при стоянии, ходьбе, сидении. Зависимость осанки от изгибов позвоночника и развития мышц туловища. Разучивание упражнений, способствующих формированию правильной осанки. Определение понятия «здоровый образ жизни».

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Зарядка как фактор здоровья. Значение физической культуры и спорта для физического развития. Правильное, рациональное питание - основа здорового образа жизни (ЗОЖ). Витамины и полезные продукты. Конкурс рисунков «Продукты для здоровья». Практическая работа. Составление правил здорового образа жизни.

Практические работы: Составление режима дня. Составление комплекса упражнений для утренней зарядки. Игра «В гостях у Мойдодыра». Культурно-образовательное событие с родителями «Весёлые соревнования»

4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, вооруженный конфликт.

Наводнения.

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Гражданская оборона. Мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Сигнал «Внимание всем!»

Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» Игра «Внимание всем!»

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний (В начале и в конце учебного года по пройденным темам)
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом (Практические занятия во время изучения темы)
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь (Беседа)

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ

| № п/п | Название раздела, темы | Теория | Практика | Всего |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| «Основы личной безопасности» (37 часов) | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 6 | 4 | 4 |
| 3. | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 5 | 5 | 10 |
| 4. | Основы здорового образа жизни | 4 | 2 | 6 |
| 5. | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 6 | 4 | 10 |
| | Итого | 22 | 15 | 37 |

Содержание модуля

| № | Тема | теория | Кол-во часов | практика | Кол-во часов | Всего часов |
|---|---------------------------|---|--------------|---|--------------|-------------|
| Раздел 1. «Основы медиа журналистики» (37 часов) | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Входная диагностика | 1 | - | 0 | 1 |
| 2 | Дорожная грамота пешехода | Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы пассажиры, обязанности пассажира. Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. | 1 | Практическая работа «Изготовление модели светофора». Конкурс рисунков и плакатов. Культурно-образовательное событие «Посвящение в пешеходы» | 1 | 2 |
| | Пожарная безопасность | Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения | 1 | - | 0 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | ь и поведение при пожарах | пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Конкурс рисунков на противопожарную тематику. | | | | |
| | Безопасное поведение на воде | Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Конкурс «Разрабатываем предупреждающие знаки». | 1 | - | 0 | 1 |
| | Безопасное поведение дома | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один? Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Меры безопасности при пользовании различными инструментами. Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках. Домашние животные и меры безопасности при общении с ними. | 1 | Ролевая игра «Я один дома. Мои увлечения» | 1 | 2 |
| | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. | 1 | Разыгрывание ситуаций. | 1 | 2 |
| | Безопасное поведение на природе | Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Правила безопасного поведения и меры защиты. Нарушение экологического | 1 | Практическая работа. Изготовление экологических знаков. | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>равновесия в местах проживания, правила поведения.</p> <p>Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.</p> <p>Зеленые насаждения, их значение для очистки воздуха, бережное отношение к живой природе.</p> <p>Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.</p> <p>Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.</p> <p>Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.</p> | | | | |
| 3 | Как уберечься от травм. Первая помощь. | <p>Как уберечься от порезов и ожогов. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах. Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.</p> | 2 | Практические работы по оказанию первой помощи. | 2 | 4 |
| | Болезни, их причины и связь с образом жизни | <p>От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм.</p> <p>Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.</p> <p>Органы дыхания. Викторина «Как я знаю свой организм»</p> <p>Болезни и их возможные причины.</p> <p>Пути передачи инфекционных заболеваний.</p> | 2 | Практические работы по оказанию первой помощи. | 2 | 4 |
| | Отравления | <p>Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами. Игра «Съедобный-несъедобный» Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами.</p> | 1 | Практические работы по оказанию первой помощи. | 1 | 2 |
| 4 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый | <p>Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. Умственная и</p> | 2 | Практическая работа. Составление правил | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|---|---|
| | образ жизни» | физическая работоспособность, профилактика переутомления. | | здорового образа жизни. | | |
| | Основы личной гигиены | <p>Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами. Прививки. Чистота тела и жилища - необходимое условие сохранения здоровья.</p> <p>Гигиенические требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Физическое развитие детей младшего школьного возраста. Рост и вес - главные показатели физического развития. Соответствие роста и веса возрастным нормам. Измерение роста и веса. Факторы, влияющие на рост и вес человека. Осанка при стоянии, ходьбе, сидении. Зависимость осанки от изгибов позвоночника и развития мышц туловища. Разучивание упражнений, способствующих формированию правильной осанки. Определение понятия «здоровый образ жизни.</p> <p>Влияние окружающей среды на здоровье человека. Зарядка как фактор здоровья. Значение физической культуры и спорта для физического развития. Правильное, рациональное питание - основа здорового образа жизни (ЗОЖ). Витамины и полезные продукты. Конкурс рисунков «Продукты для здоровья».</p> | 2 | <p>Практическая работа:</p> <p>Составление режима дня.</p> <p>Составление комплекса упражнений для утренней зарядки.</p> | 1 | 3 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации. | <p>Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, вооруженный конфликт.</p> | 2 | Практическая работа | 2 | 4 |
| | Наводнения | <p>Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений</p> | 1 | | 0 | 1 |
| | Основные | Гражданская оборона. | 1 | | 0 | 1 |

| | | | | | |
|--|--|----|-----------------------|----|----|
| мероприятия гражданской обороны по защите населения. | Мероприятия гражданской обороны по защите населения | | | | |
| Сигнал «Внимание всем!» | Сигнал «Внимание всем!» Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» | 2 | Игра «Внимание всем!» | 2 | 4 |
| | | 22 | | 15 | 37 |

Условия реализации программы *Материально-техническое обеспечение программы:*

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы организации образовательного процесса Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой

цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).

2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.