


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30. 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МБОУ «ФСОШ №1»



Приказ № 765 от 30.08. 2024 г

Н.В.Зинякова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Школа Добро-ТЫ»**

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Асанова А.А.

г.п. Федоровский, 2024 год

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Школа Добро –ТЫ»
Направленность, классификация программы	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год-72 часа
Охват детей по возрастам	10-17 лет
Количество обучающихся по программе	в одной группе 15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Асанова Айгуль Анатольевна, педагог – организатор
Территория	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, городское поселение Федоровский
Юридический адрес учреждения	Адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628456, Сургутский район, городское поселение Федоровский, п.г.т. Федоровский пер. Валерия Лаба, д. 2
Контакты	Телефон: 8(3462)731-850 e-mail: fsosh1-sr@mail.ru
Год разработки программы	2024год
Цель	Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, способствующую развитию волонтерских инициатив, развитию и продвижение медиоволонтерства, формированию духовно-нравственных ценностей.
Задачи	гражданские: формирование активной гражданской позиции.

	<p>личностные: развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации</p> <p>образовательные: обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности, обучение медиаволонтерской деятельности, умения транслировать свою деятельность в социальные сети</p>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») <p>Устав МБОУ «ФСОШ №1»</p>
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год</p> <p>Режим занятий: 3 раза в неделю, занятия по 40 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.

<p>Требования к условиям организации образовательного процесса</p>	<p>Программа «Школа добро – ТЫ» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:</p> <p>Теоретические занятия — проводятся в виде групповых, развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятий. Возможны различные сборы, беседы.</p> <p>Практические занятия проводятся в виде мини - тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссий и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные:</p> <p>Сформирована потребность в социально значимой деятельности, представления о патриотизме, любовь Отечеству.</p> <p>Будут проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценку своей деятельности, результатов своего труда: осознание и понимание того, чему уже научился и чему еще нужно научиться; - осознание необходимости алгоритмированного планирования процесса познавательно-трудовой деятельности и умение его планировать; - оценивание своей познавательной и трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - развитое ценностное отношение к социально значимой деятельности; - овладение навыками сотрудничества, а также сформированное толерантное сознание в процессе создания социальных значимых проектов; - развитое образно-логическое мышление и способность к самореализации. <p>Метапредметные:</p> <p>Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования.</p>

	<p>Будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности выбора для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; - наблюдательность, внимание, воображение и мотивация к учебной деятельности; - умение вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; - развитое проектное мышление. <p>Предметные:</p> <p>На базовом уровне сформированы основы знаний и умений социально значимой деятельности.</p> <p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правил организации и оказания помощи на безвозмездной основе; - алгоритм самостоятельной организации и выполнения различных социально значимых акций; <p>Будут уметь: применять освоенные знания по организации социально значимых акций для проведения и организации мероприятий более масштабного уровня ;</p> <p>Будут владеть: основами волонтерской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями использования базы знаний в сфере добровольчества и применение их на практике в России
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение</p> <p>Для очных занятий:</p> <p>Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доступ к сети Интернет, проектор, мультимедийные презентации.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.- символика и атрибутика: футболки, кепки, карточка с индивидуальными данными (бейдж).- дидактические материалы:<ul style="list-style-type: none">- сценарии и методические разработки мероприятий, личная книжка волонтера, кодекс и памятка волонтера. <p>Программное обеспечение</p> <p>Операционная система Windows.</p> <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет.</p>
--	--

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Устав МБОУ «ФСОШ №1»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы

Программа дополнительного образования «Школа Добро –Ты» имеет социально-педагогическую направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Школа Добро -ТЫ 2» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Добро –ТЫ» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

1.1.4. Отличительные особенности программы :

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство, медиаволонтерство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

1.1.5. Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, детям, а так же участие в социально значимых акциях, пропаганде здорового образа жизни, помощь животным.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого

человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

1.1.6. Адресат программы.

Программа адресована обучающимся 10 - 17 лет (5 - 11 классы), мотивированных на получение повышенных образовательных результатов в социально-гуманитарной сфере и участие в конкурсных мероприятиях.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость групп – 15 человек

1.1.7. Сроки реализации программы. Программа «Школа Добро -ТЫ 2» рассчитана на 1 год (72 часов).

1.1.8. Уровень программы. Базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная, с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий: Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации деятельности – групповая. Состав группы обучающихся – постоянный.

Занятия проводятся:

- в очном формате – 3 академических часа в неделю (2 раза в неделю: 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут , 1 раз в неделю 1 занятие – 40 минут).

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (15 человек).

- работа над проектами обучающихся;

- подготовка к конкурсам.

Цель программы:

Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, способствующую развитию волонтерских инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей. Программа адресована детям 10 - 17 лет.

Задачи программы

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
10-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и социальной значимой самореализации; - развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей; - развитие лидерских способностей, развитие потребности в саморазвитии; - развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде; - расширение опыта общения, развитие навыков; взаимодействия с людьми различных социальных категорий; - развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и оценки своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. - формирование активной гражданской позиции, через положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности; - Обучение работе в команде для безвозмездного служения обществу; - формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности; - формирование потребности и желания для ведения здорового образа жизни деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; - знакомство с историей и существующей практикой социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности; - обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.) .

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Модуль: «Волонтерская деятельность»

№ п/ п	Название модуля	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
1.	«Волонтерская деятельность» (медиаволонтер ство)	72	20	52	конкурсы, выставки, проекты, акции, открытые итоговые занятия
ВСЕГО			72		

1.3.2. Содержание учебного плана.

Модуль 1. «Волонтерская деятельность» 72 часов (теории – 20 часов, практики – 52 часов).

Модуль «Волонтерская деятельность»(медиаволонтерство) имеет тематику, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг, а так же умение транслировать свои действия в массы и возможность быть услышанным.

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности,

подготовиться к её осуществлению.

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Организуют и проводят мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Учебно-тематическое планирование модуля

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Общее кол-во часов	В том числе		Формы Аттестации \ контроля
			теория	практика	
1	Инструктаж по ТБ. Введение в образовательную программу	1	1	0	-наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.)
2	Волонтерская деятельность - одна из форм социального служение	2	1	1	-диагностическая игра
3	История волонтерской деятельности в России	1	1	0	- опрос
4	Виды волонтерской деятельности	2	1	1	- беседа - опрос
5	Социальная работа- как это?	2	1	1	-анкетирование - опрос

					- ролевая игра
6	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	1	1	-диагностика - игра
7	Мотивация волонтерской деятельности.	2	1	1	- мотивационные игры
8	Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	-беседа - игра
9	Мировые технологии в работе волонтера	2	1	1	- игра
10	Игровая программа	4	1	3	- форумы -конкурсы -наблюдение - творческие работы
11	Организация игровых, досугово - массовых мероприятий	4	1	3	-организация и проведение акций -наблюдение -портфолио
12	Организация игровых, детских мероприятий	6	1	5	-организация и проведение акций -наблюдение

					-портфолио
13	Социальное проектирование	6	1	5	- работа в команде - написание соц проекта -участие в конкурсах
14	Разработка и проведение социальных акций	5	1	4	-организация и -проведение акций -портфолио
15	Помощь ветеранам и пожилым людям	6	1	5	Организация и помощь в проведении мероприятий
16	Помощь детям с ОВЗ, многодетным семьям	3	1	2	Организация и помощь в проведении мероприятий
17	Проведение и организация благотворительных акций и мероприятий	5	1	4	Организация и помощь в проведении мероприятий
18	Участие в форумной кампании, участие в конкурсах	5	1	4	Участие в форумах, конкурсах
19	Организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ	3	1	2	- игры - конкурсы - беседы
20	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий	4	1	3	-опрос -анкетирование -наблюдение -диагностика

21	Разработка и проведение социальных акций	3	0	3	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
22	Психологическая подготовка волонтеров	2	0	2	- тренинги - беседы
	ИТОГО:	72	20	52	

Содержание программы модуля

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Волонтерская деятельность»					72			
I				Презентация, беседа, практическое занятие, коллективная работа	16	История волонтерской деятельности, виды волонтерской деятельности	МБОУ «ФСО Ш №1»	-тестирование -диагностическая игра - анкетирование - опрос

						(медаволонтерство, волонтеры-медики), социальное служение		- ролевая игра
II				Презентация, беседа, практическое занятие Коллективная работа	11	Организация игровых, досугово - массовых мероприятий, акций, написание, реализация проектов.	МБОУ «ФСО Ш №1», МАУД О «ЦДТ»	- тестирование - диагностическая игра - анкетирование - опрос - ролевая игра - беседа
III				Беседа, презентация. практическое занятие, коллективная работа	35	Проведение и организация благотворительных акций и мероприятий	МБОУ «ФСО Ш №1», Уличные мероприятия	- тестирование - диагностическая игра - анкетирование - опрос - ролевая игра

IV				Беседа, презентация, практическая работа, коллективная работа	10	Организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ, Профилактика зависимостей	МБОУ «ФСО Ш №1», ОП № 4	Педагогическое наблюдение, практическая работа, опрос
----	--	--	--	---	----	---	--------------------------------	---

1.4. Планируемые результаты:

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	<ul style="list-style-type: none"> - развита способность к личностному самоопределению и творческой самореализации; - развиты коммуникативные навыки, лидерских качеств, организаторских способностей; - развиты творческие способности, развиты потребности в саморазвитии; - развиты коммуникативные качества, уверенность в себе, умения работать в команде; - расширен опыт общения, развиты навыки; взаимодействия с людьми различных социальных категорий; - развиты рефлексивные умения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. - сформирована активная гражданская позиция, через положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности; - сформирована работа в команде для безвозмездного служения обществу; - сформирован осознанный выбор участия в волонтерской деятельности; - сформирован потребности и желания для ведения здорового образа жизни деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучены умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; - ознакомлены с историей и существующей практикой социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности; - обучены основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); - обучены методикам проведения некоторых досуговых форм; специальная подготовка волонтеров по

	навыки самоанализа и оценки своей деятельности..		работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).
Как оцениваем? (способы оценки)	<p><i>Количественные:</i></p> <p>1. Количество детей, включенных в реализацию проектов, участие в акциях и мероприятий по социально-гуманитарной направленности.</p> <p>2. Количество победителей – участников конкурсов по социально-гуманитарной направленности.</p> <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	<p><i>Количественные:</i></p> <p>Количественные:</p> <p>1. Количество детей, включенных в реализацию проектов, участие в акциях и мероприятий по социально-гуманитарной направленности.</p> <p>2. Количество победителей – участников конкурсов по социально-гуманитарной направленности.</p> <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	<p><i>Количественные:</i></p> <p>1. Количество детей, включенных в реализацию проектов, участие в акциях и мероприятий по социально-гуманитарной направленности.</p> <p>2. Количество победителей – участников конкурсов по социально-гуманитарной направленности.</p> <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение, тестирование</p>

Календарный учебный график.

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Дата проведен</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Тип занятия /Форма занятия</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
--------------	------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------

	<i>по плану</i>	<i>ия факт.</i>	<i>занятия</i>				
Модуль «Волонтерская деятельность»				72			
Вводное занятие. Инструктаж. (1ч.)							
1	02-06.09			Теор.з. Беседа, наблюдение	1	Вводное занятие. Инструктаж.	-наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.)
История волонтерской деятельности, виды волонтерской деятельности, социальное служение (24ч.)							
2	02-06.09			Теор.з. Беседа	1	Волонтерская деятельность - одна из форм социального служение	Опрос
3	09-13.09			Теор.3. Диагностическая игра	1	Волонтерская деятельность - одна из форм социального служение	Тестирование
4	09-13.09			Пр. з. Диагностическая игра	1	История волонтерской деятельности в России	доклад
5	16-20.09			Теор.3. Беседа	1	Виды волонтерской деятельности.	Выступление
6	16-20.09			Пр. з. Просмотр фильма.	1	Виды волонтерской деятельности. (медиа волонтерства)	доклад
7	23-27.09			Теор.3 .Опрос, доклад	1	Социальная работа- как это?	доклад
8	23-27.09			Пр. 3. Выступление	1	Социальная работа- как это?	Подготовка социального проекта. Защита социального проекта
9	30.09- 04.10			Теор.з Беседа, диагностика	1	Волонтерства, как институт формирования и развития социальной активности молодежи	Опрос, подготовка к презентация

10	30.09-04.10			Пр. 3. Презентация, игра	1	Волонтерства, как институт формирования и развития социальной активности молодежи	Демонстрация презентаций
11	07-11.10			Теор.з анкетирование, наблюдение	1	Мотивация волонтерской деятельности	Опрос, презентация
12	07-11.10			Пр. 3. мотивационные игры, создание плаката	1	Мотивация волонтерской деятельности	Беседа, плакат
13	14-18.10			Теор.з Беседа, просмотр фильма, игра	1	Роль волонтерства в личностном развитии	Беседа, опрос, презентация
14	14-18.10			Пр. 3. Подготовка создания социального ролика	1	Роль волонтерства в личностном развитии.	Подготовка создания социального ролика, ролик
15	21-25.10			Теор.з лекция, презентация	1	Мировые технологии в работе волонтера	Опрос
16	21-25.10			Пр. 3 Коллективная работа	1	Мировые технологии в работе волонтера	Практическая работа по проведению акций, игра
17	28.11-01.12			Теор.з Беседа	1	Игровая программа	Презентация
18	28.11-01.12			Пр. 3 Творческие работы	1	Игровая программа	Творческая работа
19	04-08.11			Пр. 3, Тематические конкурсы, форумы, наблюдение	1	Игровая программа.	Беседа, опрос, мониторинг
20	04-08.11			Пр.3 Наблюдение	1	Игровая программа	наблюдение
21	11-15.11			Пр. 3 Организация и проведение акций	1	Организация игровых, досугово - массовых мероприятий	Организация и

							проведение акций
22	11-15.11			Пр. 3 Организация и проведение акций	1	Организация игровых, досугово - массовых мероприятий	Организация и проведение акций
23	18-22.11			Пр. 3 Портфолио	1	Организация игровых, досугово - массовых мероприятий	Портфолио
24	18-22.11			Пр. 3 Круглый стол	1	Организация игровых, досугово - массовых мероприятий	Резолюция
25	25-29.11			Теор.з Беседа, презентация	1	Организация игровых, детских мероприятий	Опрос
26	25-29.11			Пр. 3 Наблюдение	1	Организация игровых, детских мероприятий	Доклад
27	02-06.12			Пр. 3 Организация и проведение акций	1	Организация игровых, детских мероприятий	Организация и проведение акций, практическая работа
28	02-06.12			Пр. 3 Организация и проведение акций	1	Организация игровых, детских мероприятий	Организация и проведение акций, практическая работа
29	09-13.12			Пр. 3 Организация и проведение акций	1	Организация игровых, детских мероприятий	Организация и проведение акций, практическая работа
30	09-13.12			Пр. 3 Портфолио	1	Организация игровых, детских мероприятий	Портфолио, практическая работа
31	16-22.12			Теор.з Беседа	1	Социальное проектирование.	опрос
32	16-22.12			Пр. 3 работа в команде	1	Социальное проектирование	практическая работа
33	23-27.12			Пр. 3 Написание соц проекта	1	Социальное проектирование.	практическая работа
34	23-17.12			Пр. 3 Написание соц	1	Социальное проектирование.	практическая работа

				проекта			
35	13-17.01			Пр. 3 Написание соц проекта	1	Социальное проектирование.	Выступление
36	13-17.01			Пр. 3 Участие в конкурсах	1	Социальное проектирование.	Отчетная карта
37	20-24.01			Теор.з Беседа	1	Разработка и проведение социальных акций	Опрос
38	20-24.01			Пр. 3 организация и проведение акций	1	Разработка и проведение социальных акций	организация и проведение акций, участие в акциях
39	27-31.01			Пр. 3 организация и проведение акций	1	Разработка и проведение социальных акций	организация и проведение акций, участие в акциях, фотоотчёт и посты в соц.сети
40	27-31.01			Пр. 3 организация и проведение акций л	1	Разработка и проведение социальных акций	организация и проведение акций, участие в акциях, фотоотчёт и посты в соц.сети
41	03-07.02			Пр. 3 Портфолио	1	Разработка и проведение социальных акций	Портфолио, впечатления.
42	03-07.02			Теор.з беседа	1	Помощь ветеранам и пожилым людям	Опрос
43	10-14.02			Пр. 3 Организация и помощь в проведении мероприятий	1	Помощь ветеранам и пожилым людям	Организация и помощь в проведении мероприятий
44	10-14.02			Пр. 3 Организация и	1	Помощь ветеранам и	Организация и

				помощь в проведении мероприятий		пожилым людям и и их рецепты.	помощь в проведении мероприятий
45	17-21.02			Пр. 3 Организация и помощь в проведении мероприятий	1	Помощь ветеранам и пожилым людям и и их рецепты.	Организация и помощь в проведении мероприятий
46	17-21.02			Пр. 3 Организация и помощь в проведении мероприятий	1	Помощь ветеранам и пожилым людям рецепты.	Впечатления ,беседы
47	24-28.02			Пр. 3 Организация и помощь в проведении мероприятий	1	Помощь ветеранам и пожилым людям рецепты.	Фотоотчёт и посты в соц.сет
48	24-28.02			Теор.з Беседа, презентация	1	Помощь детям с ОВЗ, многодетным семьям	Опрос
49	03-07.03			Пр. Организация и помощь в проведении мероприятий	1	Помощь детям с ОВЗ, многодетным семьям	Организация и помощь в проведении мероприятий
50	03-07.03			Пр. Организация и помощь в проведении мероприятий	1	Помощь детям с ОВЗ, многодетным семьям	Впечатления, беседа, фотоотчёт и посты в соц.сет
51	10-14.03			Теор.з беседа	1	Проведение и организация благотворительных акций и мероприятий	опрос
52	10-14.03			Пр. Организация и помощь в проведении мероприятий	1	Проведение и организация благотворительных акций и	Организация и помощь в

						мероприятий	проведении мероприятий
53	17-21.03			Пр. Организация и помощь в проведении мероприятий	1	Проведение и организация благотворительных акций и мероприятий	Организация и помощь в проведении мероприятий
54	17-21.03			Пр. Организация и помощь в проведении мероприятий	1	Проведение и организация благотворительных акций и мероприятий	Организация и помощь в проведении мероприятий
55	24-28.03			Пр. Организация и помощь в проведении мероприятий	1	Проведение и организация благотворительных акций и мероприятий	Впечатления, беседа, фотоотчёт и посты в соц.сет
56	24-28.03			Теор.з беседа	1	Участие в форумной кампании, участие в конкурсах	Опрос
57	31.03-04.04			Пр. 3 Участие в форумах, конкурсах	1	Участие в форумной кампании, участие в конкурсах	Пост в интернете
58	31.03-04.04			Пр. 3 Участие в форумах, конкурсах	1	Участие в форумной кампании, участие в конкурсах	Пост в интернете
59	07-11.04			Пр. 3 Участие в форумах, конкурсах	1	Участие в форумной кампании, участие в конкурсах	Пост в интернете
60	07-11.04			Пр. 3 Участие в форумах, конкурсах	1	Участие в форумной кампании, участие в конкурсах	Пост в интернете
Организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактика зависимостей (16)							
61	14-18.04			Теор.з беседа	1	Организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ	опрос

62	14-18.04			Пр. 3 Конкурсы, презентации	1	Организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ	Посты в интернете
63	21-25.04			Пр. 3 Конкурсы, презентации	1	Организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ	Посты в интернете
64	21-25.04			Теор.з Беседа, презентация	1	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий	Опрос
65	28-02.05			Теор.з Анкетирование, наблюдение	1	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий	Беседа
66	28-02.05			Пр. 3 Диагностика	1	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий	Беседа
67	05-09.05			Пр. 3 Изготовление брошюры	1	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий	Раздать брошюры
68	05-09.05			Теор.з Беседа.Наблюдение, Презентация		Разработка и проведение социальных акций	Опрос,беседа
69	12-16.05			Пр. 3 организация мероприятия	1	Разработка и проведение социальных акций	Коллективная работа
70	12-16.05			Пр. 3 Проведение Мероприятия,Защита проекта.Портфолио.	1	Разработка и проведение социальных акций	Пост в соц.сети ,фотоотчет,пост
71	19-23.05			Теор.з беседа	1	Психологическая подготовка волонтеров	Медитация
72				Теор.з тренинг	1	Психологическая подготовка волонтеров	Итоговый отчет

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

а) канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

- б) символика и атрибутика: футболки, кепки, карточка с индивидуальными данными (бейдж).
- в) дидактические материалы:
сценарии и методические разработки мероприятий, личная книжка волонтера, кодекс и памятка волонтера
- г) техническое оборудование: ноутбук; интерактивная доска, принтер, сканер, проектор.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3
3. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1.
4. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96- 98.
5. Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162. – Библиогр. в сносках О благотворительной деятельности

и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.

6. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.

7. Сударкина Н. А. К проблеме развития волонтерского движения в регионах России (на примере Тюменской области) // Лучшая научноисследовательская работа 2017: экономика, политика, социология и право : сб. ст. победителей VII Междунар. науч.-практ. конкурса. – Пенза, 2017. – С. 201-206.

в) Литература, рекомендованная для детей

1. Оберемко, О. А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения / О. А. Оберемко // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 94-101. – Библиогр.: с. 100-101.

2. Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы., Ростов-на-Дону: ИД «Проф-Пресс», 2017, 128с.

3. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О.С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. - 2-е изд., перераб. и доп. - Вологда, 2011. - 75 с

4. Юрова, О. А. Лига добровольцев России / О. А. Юрова, Л. В. Бибикина // Народное образование. – 2015. – № 2. – С. 171-173.

Интернет - ресурсы

Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф>

Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф>

Проект VOLONTER.RU <http://volonter.ru>

Свод (Союз волонтерских организаций и движений)

<http://volontery.ru>

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог-организатор.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, социально значимой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите социально значимых проектов.

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка

гражданские: портфолио;

образовательные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях;

личностные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Формы фиксации результатов:

- электронная волонтерская книжка на портале Доброволец РФ.
- портфолио обучающихся:
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «Я - Волонтер»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

2.4. Оценочные материалы.

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Арт-дизайн.1» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Разработанная в МБОУ «Федоровская СОШ №1» система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
-------------------------	------------------------	-----------------------

Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
Промежуточная аттестация		
Декабрь - по результатам обучения в 1 полугодии	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование

ДИАГНОСТИКА образовательного уровня обучающихся

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся на основе разработанного инструментария – листов контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков_модуль 1

Ф.И. обучающегося

№ п/п	Ф.И.О.	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
		презентации творческих работ	успешное выполнение всех заданий	успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	допустил значительные ошибки

1.					
2.					

2.5. Методические материалы

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая и проектная работа* – подготовка, выполнение и защита творческих и социально значимых проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

2.7. Список литературы

Список литературы

а) Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Устав МБОУ «ФСОШ №1»

б) Литература, использованная педагогом при составлении программы

