


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30. 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.директора МБОУ «ФСОШ №1»

  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 765 от 30.08.2024 г

Н.В.Зинякова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Твой выбор»**

Возраст обучающихся: 14– 16лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Лазарева Е.И.

г.п. Федоровский, 2024год

## Паспорт программы

Название программы	«Твой выбор»
Направленность, классификация программы	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год – 35 часов
Возраст обучающихся	14-16 лет
Количество обучающихся по программе	в одной группе 18-29 человек
Ф.И.О. составителя программы	Лазарева Елена Исмаиловна, учитель изобразительного искусства и черчения, образование высшее
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628456, Сургутский район, г.п. Федоровский, ул. В. Лаба, 2
Контакты	Телефон: 8(3462)73-18-50 e-mail: <a href="mailto:fsosh1-sr@mail.ru">fsosh1-sr@mail.ru</a>
Год разработки программы	2024
Цель	формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, через активизацию и вовлечения в проектную деятельность
Задачи	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;</li> <li>- сформировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, познакомиться со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;</li> <li>- сформировать знания о системе учреждений основного, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;</li> <li>- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;</li> </ul> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;</li> <li>- сформировать у обучающихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</li> <li>- развить способности отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения;</li> </ul>

	<p>-сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;</p> <p>- сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития городского округа, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего региона.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <p>- развить потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;</p> <p>- сформировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;</p> <p>- сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развить самостоятельность, ответственность в принятии решений.</p>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)</li> <li>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</li> <li>3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»</li> </ol>
Образовательные форматы	<p>исследования, проблемная дискуссия, деловые и ролевые игры, лекция, беседа, видео занятия, индивидуальная работа, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p>

	<p>Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.          Формы контроля: наблюдение, индивидуальный опрос, проекты.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Персональный компьютер.</li> <li>• Операционная система Windows.</li> <li>• Установленный браузер.</li> <li>• Доступ в интернет.</li> </ul> <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет со столами и стульями.</li> <li>• Принтер-сканер-ксерокс.</li> <li>• Проектор</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессии к человеку,</li> <li>- основные ошибки при профессиональном выборе,</li> <li>- условия комфортного взаимоотношения,</li> <li>- условия развития коммуникативных навыков.</li> <li>- отрасли современного производства и сферы услуг;</li> <li>- предприятия региона, назначение и структуру маркетинговой деятельности,</li> <li>- содержание труда специалистов распространенных профессий,</li> <li>- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда,</li> <li>- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства,</li> <li>- пути получения профессионального образования и трудоустройства.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся погружаются в практики и научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои наклонности и способности,</li> <li>- составлять программу самовоспитания,</li> <li>- определять профессиональную пригодность к данной профессии,</li> <li>- выбрать профиль обучения в соответствии со своими способностями и наклонностями;</li> <li>- использовать полученные практические знания в выбранной области деятельности,</li> </ul> <p>находить необходимые сведения о товарах и услугах, получении профессионального образования, трудоустройства, построения профессиональной карьеры, используя различные источники информации.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p><b>Техническое обеспечение</b></p> <p><i>Для очных занятий:</i></p> <p>Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-</p>

	<p>гигиеническими требованиями на 29 ученических мест, доступ к сети Интернет, проектор, мультимедийные презентации.</p> <p><b>Программное обеспечение</b>  Операционная система Windows.  <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет.</p>
--	--

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. 1. Пояснительная записка**

#### ***1.1.1. Направленность программы*** – социально-гуманитарная

#### ***1.1.2. Актуальность программы***

Подростки часто испытывают затруднения с выбором профессии. Выбор профессии – один из серьезных шагов, стоящих перед каждым человеком. Ведь от того, отвечает ли выбранная профессия интересам и способностям человека, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся дальнейшая жизнь. Каждому человеку нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о разнообразии профессий, требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Сознательное отношение к выбору профессии мы понимаем как мотивированную деятельность подростка, направленную на знакомство с содержанием профессии, практическую апробацию своих возможностей, овладения активными способами подготовки к будущему труду.

Сделать правильный выбор, реализовать себя в изменяющемся мире очень сложно. В настоящее время проблема трудоустройства молодежи на рынке труда остается крайне серьезной. Слабое знание мира профессий и ситуации на рынке труда, выбор профессии на «авось» нередко приводят молодежь в ряды безработных, а впоследствии и в ряды правонарушителей. Таких в России тысячи, может быть, сотни тысяч. Закончив школу, человек выбирает специальность почти наобум: «подруга поступает туда же», «название факультета понравилось», «мама так сказала» и т.д. О будущей профессии он практически ничего не знает. В результате дети оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов.

В связи с этим особую актуальность приобретает работа над формированием профессионального самоопределения обучающихся. Именно на это направлена программа «Твой выбор».

#### ***1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона.***

Эмоциональное, социальное и психическое становление личности происходит в подростковом возрасте, учитывая этот факт, необходимо использовать все возможности формирования психологической готовности обучающихся к выбору профессии в ходе образовательного процесса. Смысл профориентационной работы по программе заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Это нельзя сделать, основываясь только на рейтингах вузов и содержании разных профессий. Точно так же подростку важно понимать собственные способности, склонности, интересы и желания. Понимание себя поможет подростку взглянуть на мир профессий и возможностей по-другому, оценить, что больше или меньше соответствует его интересам и ценностям, понять, где найдется место его способностям и талантам. Основываясь на этом, мы постараемся помочь старшекласснику сориентироваться в учебных заведениях, выделить те, где учат тому, что он выбрал.

#### ***1.1.4. Отличительные особенности программы:***

Построение программы способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно в образовательной и профессиональной сферах.

Реализация Программы позволит сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору дальнейшего пути обучения, профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

**Программа направлена** на создание условий для профессионального самоопределения личности обучающегося, развитию ключевых компетентностей, необходимых при выборе профессии.

**1.1.5. Новизна программы** заключается в ее практической направленности, так как в ней учтены реалии современного рынка труда и индивидуальные особенности обучающихся.

#### **1.1.6. Адресат программы.**

Программа адресована обучающимся 14 - 16 лет (9 классы), именно в этот период перед ними впервые серьезно встает проблема профессионального самоопределения. Программа обеспечивает подготовку девятиклассников к выбору будущей профессии; направлена на формирование коммуникативности как одного из важнейших факторов, необходимых для жизни в условиях постиндустриального, информационного общества. В ходе освоения программы подростки обучаются самостоятельной деятельности и самореализации на рынке труда посредством формирования у них коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, которые наиболее востребованы современным обществом.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость групп – 18-29 человек

**1.1.7. Сроки реализации программы.** Программа «Твой выбор» рассчитана на 1 год (35 часов).

**1.1.8. Уровень программы.** Базовый

**1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:** традиционная, с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ.

**1.1.10. Форма обучения и режим занятий:** Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации деятельности – групповая. Состав группы обучающихся – постоянный.

Занятия проводятся:

- в очном формате – 1 академический час в неделю (40 минут).

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий.

Итоговая аттестация - проект обучающихся.

#### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель – формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, через активизацию и вовлечения в проектную деятельность

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
14-16 лет	- уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры	- развить потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;	- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

	<p>рынка труда и собственных профессиональных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</li> <li>- развить способности отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения;</li> <li>- сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;</li> <li>- сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития городского округа, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;</li> <li>- сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развить самостоятельность, ответственность в принятии решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;</li> <li>- сформировать знания о системе учреждений основного, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;</li> <li>- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.</li> </ul>
--	--	---	--

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Модуль: «Я в мире профессий»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Труд и профессия»	7	5	2
2.	«Психология личности»	6	4	2
3	«Мир профессий»	11	4	7



4	«Профессиональное самоопределение»	5	1	4
5	«Моя будущая профессия»	6	2	4
	Всего	35	16	19

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

**Модуль 1. «Я в мире профессий» 35 часов (теории – 16 часов, практики – 19 часов)**

Модуль «Я в мире профессий» способствует развитию интереса обучающихся 9-х классов к профессиональному выбору и перспективному трудоустройству.

Модуль состоит из разделов, органически связанных друг с другом. Содержание модуля выстроено в рамках единой логики. Каждый раздел имеет определенный набор тем. Обучаясь по программе, подростки познакомятся с миром профессий и ситуацией на рынке труда.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Построение тем в разделах модуля способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно в образовательной и профессиональной сферах.

Содержание модуля способствует осмыслению и пониманию обучающимися мотивации своих действий, построения алгоритма действий необходимых для выбора профессии.

#### Учебно-тематическое планирование модуля «Я в мире профессий»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего
<b>Раздел 1. «Труд и профессия» (7 часов)</b>				
1.	Профессиональный выбор и трудоустройство.	1		
2.	Многообразие мира профессий.	1		
3.	Классификация профессий.	1		
4.	Новые профессии XXI века.	1		
5.	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо).		1	
6.	Типы профессий. Понятие профессиограммы.		1	
7.	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	1		
		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 2 «Психология личности» (6 часов)</b>				
8.	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка.	2		
9.	Способности.	1		
10.	Жизненное и профессиональное самоопределение.		2	

11.	Мотивационная сфера личности.	1		
		4	2	5
<b>Раздел 3. «Мир профессий» (11 часов)</b>				
12.	Характеристика профессий разных типов.	4		
13.	Профессии будущего. Матрица выбора профессии.		1	
14.	Предварительное определение профиля обучения и профессии.		1	
15.	Мои потребности. Мечта, желание, цель		1	
16.	Методы профотбора.		1	
17.	Собеседование: важный этап трудоустройства.		1	
18.	Профориентационные игровые упражнения		2	
		4	7	11
<b>Раздел 4. «Профессиональное самоопределение» (5 часов)</b>				
19.	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.	1		
20.	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».		1	
21.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).		1	
22.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).		1	
23.	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).		1	
		1	4	5
<b>Раздел 5. «Моя будущая профессия» (6 часов)</b>				
24.	Разработка продукта проекта «Моя будущая профессия»	1	2	
25.	Итоговая аттестация. Презентация «Моя будущая профессия»		3	
26.	Построение личной траектории получения профессии.	1		
		2	4	6
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>35</b>

**Содержание программы модуля**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>теория</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>практика</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Раздел 1. «Труд и профессия» (7 часов)</b>						
<b>1.1</b>	Профессиональный выбор и трудоустройство	Профессия. Специальность. Должность. Значение правильного выбора профессии.	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>1.2</b>	Многообразие мира профессий.	Понятие о профессии и специальности, специализации, квалификации.	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>1.3</b>	Классификация профессий.		<b>1</b>	Ошибки при выборе профессии.		<b>1</b>
<b>1.4</b>	Новые профессии XXI века.	Обзор современных профессий.	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>1.5</b>	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо).			Схема: хочу-могу-надо.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.6</b>	Типы профессий. Понятие профессиограммы			Обзорное знакомство с типами профессий. Составление профессиограммы.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.7</b>	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	<b>1</b>			<b>1</b>
			<b>5</b>		<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 2 «Психология личности» (6 часов)</b>						
<b>2.1</b>	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка.	Психологическая характеристика основных типов темперамента. Особенности проявления психологических особенностей в различных видах профессиональной	<b>2</b>			<b>2</b>

		деятельности.			
<b>2.2</b>	Способности.	Восьмиугольная схема-модель в качестве наглядного опорного средства. Позиции: старших членов семьи, товарищей, учителей. Личные профессиональные планы. Способности. Уровень притязаний на общественное признание. Информированность. Склонности.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2.3</b>	Жизненное и профессиональное самоопределение.			Главные моменты правильного выбора профессии. Причины неправильного выбора: а) отношение к выбору профессии как к выбору постоянного островка в океане профессий; б) отождествление школьного учебного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей).	<b>2</b> <b>2</b>
<b>2.4</b>	Мотивационная сфера личности.	Расширение представлений подростков о качествах личности и значение мотивационной сферы в профессиональной деятельности.	<b>1</b>		<b>1</b>
			<b>4</b>		<b>2</b> <b>6</b>
<b>Раздел 3. «Мир профессий» (11 часов)</b>					
<b>3.1</b>	Характеристика профессий разных типов.	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>3.2</b>	Профессии будущего. Матрица выбора профессии.			Слагаемые успеха: профессиональный план, основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии, характеристика профессий – профессиограмма.	<b>1</b> <b>1</b>
<b>3.3</b>	Предварительное определение профиля обучения и			Выбор профессии, с одной стороны, взгляд в будущее. С другой – взгляд внутрь себя: насколько ребенок	<b>1</b> <b>1</b>

	профессии.			готов преодолевать препятствия для достижения цели.		
<b>3.4</b>	Мои потребности. Мечта, желание, цель			Обмен опытом, коллективное обсуждение, доказательство своего выбора, какое место займет профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы, как особенности специальности будут соотноситься с другими жизненными ценностями и планами, не станет ли профессия им мешать.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.5</b>	Методы профотбора.			Взаимное соответствие человека и его дела, профессии. Пять слагаемых профпригодности. Основные рекомендации по формированию профпригодности средствами самовоспитания.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.6</b>	Собеседование: важный этап трудоустройства.			Как подготовиться к собеседованию. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Составление резюме и сопроводительного письма.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.7</b>	Профориентационные и игровые упражнения			Профориентационные игры	<b>2</b>	<b>2</b>
			<b>4</b>		<b>7</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 4. «Профессиональное самоопределение» (5 часов)</b>						
<b>4.1</b>	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Система профессионального образования. Необходимость постоянного самообразования и профессионального	<b>1</b>			<b>1</b>

		совершенствования.				
<b>4.2</b>	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».			Роль выбора профессии для человека. Раскрытие понятий «хочу», «могу», «надо». Самооценка, ее роль при выборе профессии. Методика обобщенной и целостной оценки (самооценки) перспектив профессионального и личностного развития.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.3</b>	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).			Что такое интересы и профессиональные наклонности, их взаимосвязь и роль при выборе профессии. Воспитание интересов, связь с волевой сферой человека. Способности и профессиональная пригодность.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.4</b>	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).			Возможности личности в профессиональной деятельности	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.5</b>	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).			Рынок труда. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах	<b>1</b>	<b>1</b>
			<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 5. «Моя будущая профессия» (6 часов)</b>						
<b>5.1</b>	Разработка продукта проекта «Моя будущая	Алгоритм работы над продуктом проекта «Моя будущая профессия»	<b>1</b>	Работа над продуктом проекта «Моя будущая профессия». Подготовка в защите проекта.	<b>2</b>	<b>3</b>

	профессия»					
5.2	Итоговая аттестация. Презентация «Моя будущая профессия»			Защита проекта «Моя будущая профессия»	2	3
5.3	Построение личной траектории получения профессии.	Построение личного профессионального плана.	1			1
			2		4	6

#### 1.4. Планируемые результаты:

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</li> <li>- развиты умения отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- приобретен практический опыт, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;</li> <li>- сформирована готовность подростков к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей городского округа и его развития.</li> <li>- сформировано положительное отношение к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;</li> <li>- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;</li> <li>- определение профессиональных планов и намерений учащихся;</li> <li>- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;</li> <li>- знание функций и задач городского центра занятости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о мире профессий;</li> <li>- знание основных направлений производств города, региона особенностей технологий;</li> <li>- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.</li> <li>- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;</li> <li>- изучение путей овладения избранными профессиями</li> </ul>
Как оцениваем? (способы оценки)	<p><i>Количественные:</i></p> <p>1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по профориентационному направлению</p> <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	<p><i>Количественные:</i></p> <p>1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по профориентационному направлению</p> <p><i>Качественные:</i></p>	<p><i>Количественные:</i></p> <p>1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по профориентационному направлению</p> <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение,</p>

		Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика	тестирование
--	--	--	--------------

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. «Труд и профессия» (7 часов)</b>							
1.	1	2-6.09		Беседа-презентация	1	Профессиональный выбор и трудоустройство	Опрос
2.	2	9-13.09		Лекция-презентация	1	Многообразие мира профессий.	Опрос
3.	3	16-20.09		Лекция-презентация	1	Классификация профессий.	Опрос
4.	4	23-27.09		Практическое занятие	1	Новые профессии XXI века.	Опрос
5.	5	30-4.10		Практическое занятие	1	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо).	Практическая работа
6.	6	7-11.10		Лекция-презентация	1	Типы профессий. Понятие профессиограммы.	Практическая работа
7.	7	14-18.10		Практическое занятие	1	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	Практическая работа
<b>Раздел 2 «Психология личности» (6 часов)</b>							
8.	1	21-25.10		Практическое занятие	1	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка.	Практическая работа
9.	2	28.10-1.11		Беседа-презентация	1	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.	Опрос.



						Самооценка.	
10.	3	4-8.11		Практическое занятие	1	Способности.	Практическая работа
11	4	11-15.11		Практическое занятие	1	Жизненное и профессиональное самоопределение.	Самостоятельная работа.
12	5	18-22.11		Практическое занятие	1	Жизненное и профессиональное самоопределение.	Самостоятельная работа.
13	6	25-29.11		Беседа-презентация	1	Мотивационная сфера личности.	Практическая работа
<b>Раздел 3. «Мир профессий» (11 часов)</b>							
14	1	2-6.12		Лекция-презентация	1	Характеристика профессий разных типов.	Опрос
15	2	9-13.12		Беседа-презентация	1	Характеристика профессий разных типов.	Самостоятельная работа.
16	3	16-20.12		Беседа-презентация	1	Характеристика профессий разных типов.	Самостоятельная работа.
17	4	23-27.12		Беседа-презентация	1	Характеристика профессий разных типов.	Самостоятельная работа.
18	5	13-18.01		Практическое занятие	1	Профессии будущего. Матрица выбора профессии.	Практическая работа
19	6	20-24.01		Практическое занятие	1	Предварительное определение профиля обучения и профессии.	Опрос
20	7	27-31.01		Практическое занятие	1	Мои потребности. Мечта, желание, цель	Практическая работа
21	8	3-7.02		Практическое занятие	1	Методы профотбора.	Практическая работа
22	9	10-14.02		Практическое занятие	1	Собеседование: важный этап трудоустройства.	Самостоятельная работа.
23	10	17-21.02		Мастерская	1	Профориентационные игровые упражнения	Самостоятельная работа.
24	11	24-28.02		Практическое занятие	1	Профориентационные игровые упражнения	Опрос

<b>Раздел 4. «Профессиональное самоопределение» (5 часов)</b>							
25	1	3-7.03		Беседа-презентация	1	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.	Опрос
26	2	10-14.03		Практическое занятие		Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».	Практическая работа
27	3	17-21.03		Практическое занятие		Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	Практическая работа
28	4	24-28.03		Практическое занятие		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	Опрос
29	5	31-4.04		Практическое занятие		Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	Практическая работа
<b>Раздел 5. «Моя будущая профессия» (6 часов)</b>							
30	1	7-11.04		Беседа-презентация		Разработка продукта проекта «Моя будущая профессия»	Практическая работа
31	2	14-18.04		Практическое занятие		Разработка продукта проекта «Моя будущая профессия»	Опрос
32	3	21-25.04		Практическое занятие		Разработка продукта проекта «Моя будущая профессия»	Практическая работа
33	4	28-2.05		Презентация-защита		Итоговая аттестация. Презентация «Моя будущая профессия»	Опрос
34	5	7-11.05		Презентация-защита		Итоговая аттестация. Презентация «Моя будущая профессия»	Практическая работа
35	6	14-18.05		Мастерская		Построение личной траектории получения профессии.	Практическая работа

## 2.2. Условия реализации программы:

### Материально-техническое обеспечение

1. АРМ педагога, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.
2. Бумага для черчения и акварели, ватман, бумага цветная (наборы разных цветов), резак для бумаги, цветной картон, Линеры, фломастеры, маркеры, линейки, клей для бумаги, ножницы.

### Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Ученические столы (одноместные)	Шт.	29
2.	Ученический стул	Шт.	29
3.	Шкаф для хранения натурального фонда, принадлежностей, художественного материала т.д.	Шт.	3

### Информационное обеспечение

1. <https://infourok.ru/proekt-professionalnaya-orientaciya-kak-sredstvo-professionalnogo-samooopredeleniya-uchaschihsya-cherez-proektnuyu-deyatelnost-2281500.html> Проект: «Профессиональная ориентация, как средство профессионального самоопределения учащихся через проектную деятельность»
2. [https://studme.org/191846/pedagogika/proektnaya\\_deyatelnost\\_sredstvo\\_professionalnogo\\_samooopredeleniya\\_podrostkov](https://studme.org/191846/pedagogika/proektnaya_deyatelnost_sredstvo_professionalnogo_samooopredeleniya_podrostkov) Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков
3. <https://multiurok.ru/files/mietod-proiektov-r-proforiientatsii-starshieklasn.html> Метод проектов в профориентации старшеклассников
4. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> Что такое профориентация
5. <https://rb.ru/young/proforientacia/> Что такое профориентация и для чего она нужна
6. <https://spc-zhitkovichi.schools.by/pages/ponjatija-proforientatsija-i-profkonsultatsija-professionalnoe-i-licnostnoe-samooopredelenie-karera-i-professionalnyj-vybor> Психология профессионального и личностного самоопределения
7. <http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).
8. <http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).
9. <http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).
10. <http://www.job.km.ru> (Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).

11. <http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования).

12. <http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у подростков: диагностика и разбор индивидуальных особенностей темперамента человека и его связь с выбором профессий, разбор современных ситуаций на рынке труда, профессиограммы, ролевые социально-экономические игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих подростков, которые путем выполнения аналитических и ситуативных заданий логично выстроенных в социально-экономической игре приобретают необходимые навыки работы с информацией (отбор, изучение, анализ, систематизация, оформление). В игре у ребят появляется возможность проявить творчество, реализовать свою креативность, что они не всегда могут в реальной жизни. Часто игровая ситуация позволяет решить проблемы, имеющие место в реальной жизни.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: учитель изобразительного искусства и черчения, педагог дополнительного образования.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к поопориентационной деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите проектов.

### **2.3. Формы аттестации**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения обучающимися программы «Твой выбор»:

**Текущий контроль** с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы.

**Тематический контроль** в виде выполнения заданий темы блока программы. Результат – выполненные работы с использованием материалов темы раздела.

**Итоговый контроль** в виде презентации продукта.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Твой выбор» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Разработанная в МБОУ «Федоровская СОШ №1» система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Декабрь - по результатам обучения в 1 полугодии	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце курса обучения	Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Защита проекта

#### **ДИАГНОСТИКА образовательного уровня обучающихся**

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся на основе разработанного инструментария – листов контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся позволяет проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

### Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков\_модуль 1

*Ф.И. обучающегося* \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О.	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
		презентации «продукта»	успешное выполнение всех заданий	успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	допустил значительные ошибки
1.					
2.					

Приложение 2

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Родители (профессия, кем работают)

II. Общие данные об ученике (заполняется ежегодно под руководством педагога)

1.	Какие учебные предметы больше всего нравятся	
2.	Какие предметы лучше усваиваются. Оценки по ним	
3.	Какие предметы даются с трудом. Оценки по ним	
4.	Участие во внеклассной работе (поручения, участие в мероприятиях)	
5.	Интересы, увлечения (кружки, факультативы, секции, хобби)	
6.	Какие профессии нравятся	
7.	Кем хочет быть (название профессии)	

### ТЕСТ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Понятие "коммуникативные умения" включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. Для проверки этих качеств предлагаем следующие тесты.

**Инструкция:** "Отметьте ситуации, которые вызывают у Вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком — будь то Ваш товарищ, сослуживец, непосредственный начальник, руководитель или просто случайный собеседник".

#### **Варианты ситуаций**

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть, что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня.
4. Разговор с таким партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.
5. Собеседник постоянно суетится, карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство недовольства и тревоги.
7. Собеседник отвлекает меня вопросами и комментариями.
8. Что бы я ни сказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.
9. Собеседник всегда старается опровергнуть меня.
10. Собеседник передергивает смысл моих слов и вкладывает в них другое содержание.
11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
12. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стекла и т.д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
15. Собеседник делает выводы за меня.
16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
17. Собеседник всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая.
18. IS. Собеседник смотрит на меня, кактзы оценивая. Этзэтиеня беспокоит.

19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.
20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
21. Когда я говорю о серьезном, а собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.
22. Собеседник часто глядит на часы во время разговора.
23. Когда я вхожу в кабинет, он бросает все дела и все внимание обращает на меня.
24. Собеседник ведет себя так, будто я мешаю ему делать что-нибудь важное.
25. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: "Вы тоже так думаете?" или "Вы с этим не согласны?"

### **Обработка и интерпретация результатов**

Подсчитайте процент ситуаций, вызывающих у Вас досаду и раздражение.

70%-100% — Вы плохой собеседник. Вам необходимо работать над собой и учиться слушать.

40%-70% — Вам присущи некоторые недостатки. Вы критически относитесь к высказываниям. Вам еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника, избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимание на манере говорить, не притворяйтесь, не ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

10%-40% — Вы хороший собеседник, но иногда отказываете партнеру в полном внимании, Повторяйте вежливо его высказывания, дайте ему время раскрыть свою мысль полностью, приспособливайте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с Вами будет еще приятнее.

0%-10% — Вы отличный собеседник. Вы умеете слушать. Ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

### **Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера**

#### **Шкала самомониторинга**

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется Вам верным или преимущественно верным, ответьте "Верно", если неверным или преимущественно неверным — "Неверно".

№	Утверждение	Варианты ответа	
		верно	не верно
1	Мне трудно подражать поведению других людей	верно	не верно
2	Я воспринимаю как спектакль свои попытки произвести впечатление на других людей или поддерживать отношения с ними	верно	не верно
3	Мне кажется, что я мог бы быть неплохим актером	верно	не верно
4	Я произвожу на других впечатление человека, испытывающего значительно более глубокие эмоции чем это есть на самом деле	верно	не верно
5	Я редко нахожусь в центре внимания окружающих меня людей	верно	не верно



6	В различных ситуациях и с разными людьми я веду себя как совершенно другой человек	верно	не верно
7	Я могу доказывать только те идеи, в которые я верю	верно	не верно
8	Для того, чтобы не остаться в одиночестве и нравиться другим людям я стараюсь быть таким, каким они меня хотят видеть и никаким другим	верно	не верно
9	Я могу вводить в заблуждение других людей, демонстрируя дружелюбие даже если они не нравятся мне	верно	не верно
10	Я не всегда такой, каким кажусь	верно	не верно

**Подсчет результатов:** прибавьте себе по одному баллу за ответ "неверно" на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ "верно" на все остальные вопросы. Подсчитайте сумму баллов.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "я такой, какой я есть в данный момент". Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое "Я", мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

**0-3 балла:** у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас "неудобным" по причине Вашей прямолинейности.

**4-6 баллов:** у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

**7-10 баллов:** у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы производите на окружающих.

## 2.5. Методические материалы

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая и проектная работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

*По источнику получения знаний:*

- словесные;
- наглядные:
  - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
  - использование технических средств;
  - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
  - практические задания;
  - тренинги;
  - деловые игры;
  - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

*По степени активности познавательной деятельности учащихся:*

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

## 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

### 2.7. Список литературы

для педагога:

1. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. – М.: Эксмо, 2002 – 224с.
2. Пряжников, Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2019
3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь. 2022. – 208с.
4. Чернов С.В. «Азбука трудоустройства», методическое пособие для учителя 9-11 классов - М.: издательство «Вита-Пресс», 2021 г.; - 144с.
5. Чернов С.В. «Азбука трудоустройства», пособие для учащихся 9-11 классов – М:издательство «Вита-Пресс», 2016 г.; -172с.

для обучающихся и родителей:

- 1.Серия «Профильная школа» «Дневник профессионального самоопределения школьника». Информационная подготовка к выбору образования. Изд. «Москва».2016г.
  - 2.Чернов С.В. «Азбука трудоустройства», пособие для учащихся 9-11 классов – М: издательство «Вита-Пресс», 2019 г.; -172с.
- Интернет-ресурсы: ПрофВыбор.ру; Профессиограммы основных современных профессий.