

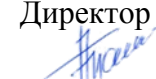
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № **11** от 31.05.2023 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор «Федоровской СОШ №1»


_____ А.В. Пайль
Приказ № **545** от 19.06.2023 год



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ. Я-ПАТРИОТ»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Гаибов Х.Т.

г. п. Федоровский, 2023г

ПАСПОРТ ПОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я–Гражданин. Я-Патриот»
Направленность, классификация программы	Социально-гуманитарная.
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	11 – 15 лет
Количество обучающихся по программе	в одной группе 10-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Гаибов Хасан Тухтабаевич, педагог-организатор, образование высшее
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628456, Сургутский район, городское поселение Федоровский, пер. Валерия Лаба, д. 2
Контакты	Телефон: 8 (3462) 731-850 e-mail: gaibovhasan@yandex.ru
Год разработки программы	2023 год
Цель	Развитие личности обучающегося, направленное на формирование гражданской позиции, патриотизма и адаптации к жизни в обществе.
Задачи	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать основы российской гражданской, правовой и патриотической позиции, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций; <p>Метапредметные:</p> <p>Формировать универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; ✓ находить ответы на вопросы правовой тематики, уметь перерабатывать информацию; ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; <p>Предметные:</p> <p>Формировать следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представление о себе, окружающих как о личности и равноправных субъектах; ✓ знания о праве как об особой сфере жизни современного общества; ✓ умение предотвращать и разрешать конфликты, а также практический опыт действий в реальных

	жизненных ситуациях, определенных установленными Законом правилами и нормами. реализации соответствующей
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- ДОТ</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут , 1 раз в неделю 1 занятие – 40 минут.</p> <p>Формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальный опрос, проекты, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Персональный компьютер. -Операционная система Windows. -Установленный браузер. -Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Аудитория со столами и стульями.

	<p>-Принтер-сканер-ксерокс. -Интерактивная доска или проектор и экран.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные <i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать понятие гражданственности, чести и патриотизма как одни из национально-культурных ценностей русского народа; - уважительно относиться к родной стране, испытывать гордость за неё и её историческое прошлое; - формировать духовно-патриотические ценности, чувства верности воинскому и конституционному долгу; - оценивать свои и чужие поступки; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - понимать определяющую роль правового, гражданского и патриотического воспитания в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.. <p>Метапредметные: <i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и вырабатывать разные точки зрения. - аргументировать свою точку зрения. - правильно задавать и ставить вопросы. - осуществлять контроль. - составлять план правового текста. - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - брать на себя инициативу в организации совместных действий (деловое лидерство). <p>Предметные: <i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин, патриот страны; - Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; - международное сотрудничество; история, предыстория; - ориентироваться в историческом времени; - осознавать беспримерный подвиг нашего народа в годы ВОВ и локальных войн; - различать символы государства, флаг, герб России и флаг; - читать и воспринимать тексты право-творческого содержания;

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доступ к сети Интернет, проектор, мультимедийные презентации.</p> <p>Программное обеспечение Операционная система Windows. <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет.</p>
---	--

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность разработки и реализация программы «Я-Гражданин. Я-Патриот» направлена на системный подход формированию гражданской, правовой и патриотической позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Формирование нравственно-патриотических ценностей у младших школьников означает воспитание любви и привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребёнок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви к своей стране.

Программа «Я-Гражданин. Я-Патриот» предполагает формирование гражданских и патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона.

Ключевыми особенностями программы «Я-Гражданин. Я-Патриот» является направленность на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, сложившимся на территории Ханты-мансийского автономного округа-Югры, на решение которых направлена данная программа. Это безусловно способствует формированию гражданской, правовой, патриотической позиции, и самосознания обучающихся.

1.1.4. Отличительные особенности программы: программа «Я-Гражданин. Я-Патриот» помогает обучающемуся ощутить себя частью современного мира и наследником традиций всех предшествующих поколений, создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения на основе значимых представлений обучающегося о нашем далеком и недавнем прошлом, о настоящем и будущем времени; для воспитания любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Предметом исследования является сам обучаемый, его духовный мир чувств его семейные традиции.

1.1.5. Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы, где важнейшим компонентом воспитания является духовно – нравственное, гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Настоящая программа определена на основе необходимости систематизации и целенаправленной деятельности по формированию у обучаемых гражданского, правового и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Если любовь к Родине – это проявление патриотизма, то защита Отечества – это долг и обязательность патриота. Человек, лишённый чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней.

1.1.6. Адресат программы.

Программа адресована обучающимся 11 - 15 лет (5 - 9 классы), мотивированных на получение повышенных образовательных результатов в гражданско-патриотическом воспитании и участие в конкурсных мероприятиях.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость групп – 15 человек

1.1.7. Сроки реализации программы. Программа «Я-Гражданин. Я-Патриот» рассчитана на 1 год (111 часов).

1.1.8. Уровень программы. Базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная, с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий: Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации деятельности – групповая. Состав группы обучающихся – постоянный.

Занятия проводятся:

- в очном формате – 3 академических часа в неделю (2 раза в неделю: 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут, 1 раз в неделю 1 занятие – 40 минут).

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (15 человек).

- работа над проектами обучающихся;

- подготовка к конкурсам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите;

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
11-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать основы российской гражданской, правовой и патриотической позиции, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 	Формировать универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; ✓ находить ответы на вопросы правовой тематики, уметь перерабатывать информацию; ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; 	Формировать следующие результаты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ представление о себе, окружающих как о личности и равноправных субъектах; ✓ знания о праве как об особой сфере жизни современного общества; ✓ умение предотвращать и разрешать конфликты, а также практический опыт действий в реальных жизненных ситуациях, определенных установленными Законом правилами и нормами. реализации соответствующей

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Модуль: «Я-Гражданин. Я-Патриот»

№	Наименование раздела	Количество часов

п/п		всего	теория	практика
1.	«Духовно-нравственное воспитание»	29	13	14
2.	«Гражданско-правовое воспитание»	42	18	24
3.	«Военно-патриотическое воспитание»	40	19	21
Всего:		111	52	60

1.3.2. Содержание учебного плана.

Модуль 1. «Я-Гражданин. Я-Патриот» 111 часов (теории – 52 часов, практики – 60 часов)

Модуль «Я-Гражданин. Я-Патриот»- это системный подход к формированию к гражданской, правовой и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания. Обучающиеся познакомятся и выберут правильные подходы в реализации гражданского, правового и патриотического воспитания, что сформируют у них правильное представление и событиях исторического прошлого и настоящего.

Модуль состоит из разделов, органически связанных друг с другом. Содержание модуля выстроено в рамках единой логики. Каждый раздел имеет определенный набор тем. Обучаясь по программе, дети проходят путь от духовно-нравственного, к гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию.

На занятиях предусматривается теоретическая, практическая и исследовательская деятельность, создающая условия для гражданского, правового и патриотического развития и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста.

Построение тем в разделах модуля способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и в будущем в профессиональной сферах.

Содержание модуля способствует осмыслению и пониманию обучающимися мотивации своих действий, построения алгоритма действий необходимых для достижения поставленных задач и обретению универсальных учебных действий.

Модуль способствует и создает условия для утверждения в сознании и чувствах обучающихся комплекса духовно-нравственных, гражданско-правовых и военно-патриотических ценностей, формируют активную жизненную позицию обучаемых как гражданина России, воспитывает личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту Родины, государственных интересов страны. Воспитание обучаемых в рамках данной программы производится путем изучения нижеследующие форм:

- гражданское, правовое и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- трудовое воспитание;
- уважение к семье, истории своего рода.

Учебно-тематическое планирование модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего
Модуль: «Я-Гражданин. Я-Патриот»		52	60	111
Раздел 1: «Духовно-нравственное воспитание» (29 часов)				
1.	Вводное занятие: Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению на занятиях. Диагностика общего интеллектуального развития обучающихся. Анкетирование учащихся по гражданскому и патриотическому воспитанию. Анализ диагностики и анкетирования	2	0	2
2.	Потребности личности, общества, государства	1	1	2
3.	Определение смысла жизни индивидуума и представление о счастье	1	1	2
4.	Семья как основная ячейка общества, семья в современной России	1	1	2
5.	Единство российского народа	1	1	2
6.	Конфликт личных и общественных интересов	1	1	2
7.	Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования	1	2	3
8.	Определение и формирование идеалов современной молодёжи	1	1	2
9.	Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом)	1	1	2
10.	Экскурсия в ЦентрСпасЮгория / Отдел полиции №4/Церковь «Феодора Стратилалта»	1	1	2
11.	Круглый стол: «Мы – дети и граждане великой России»	1	1	2
12.	Патриотизм – как национальная идея современной России	1	1	2
13.	Итоговое занятие. Защита проекта.	2	2	4
Раздел 2: «Гражданско-правовое воспитание» (42 часа)				
14.	Понятие гражданственности и патриотизма	1	1	2
15.	Основные понятия гражданского общества, современное его понимание	1	2	3
16.	Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания	1	1	2
17.	Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России	1	2	3
18.	История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура.	1	1	2
19.	Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии	1	2	3

20.	Историю делают люди. Роль и место личности в истории	1	2	3
21.	Лица в истории югорского края. Кто они?	1	2	3
22.	Герой нашего времени. Кто он и почему?	1	1	2
23.	Аллея славы поселения и района (критерии, персоналии, свершения)	1	1	2
24.	Поисковые проекты «Мы помним вас, герои округа, района и поселения», «Улицы поселения в лицах»	1	2	3
25.	Базисные положения конституционного строя России	1	1	2
26.	Конституционные права и обязанности граждан	1	1	2
27.	Добро и зло в общественных и личных отношениях	1	1	2
28.	Долг моральный и долг общественный	1	1	2
29.	Совесть как внутренний контролёр поведения человека	1	1	2
30.	Итоговое занятие. Защита проекта.	2	2	4
Раздел 3: «Военно-патриотическое воспитание» (40 часов)				
31.	Государственные символы России (гимн, герб, флаг)	1	1	2
32.	Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг)	1	1	2
33.	Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг)	1	1	2
34.	Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг)	1	1	2
35.	«Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина)	1	1	2
36.	Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи	1	1	2
37.	Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему?	1	1	2
38.	Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий).	1	1	2
39.	Посылка и поздравление солдату.	1	1	2
40.	День Победы. Участие в параде наследники Победы.	1	1	2
41.	Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание	1	2	3
42.	Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона)	1	2	3
43.	Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы	1	1	2
44.	Роль и место России в современном мире и в перспективе развития глобализации	1	1	2
45.	Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая	1	1	2

	устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины			
46.	Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы	1	1	2
47.	Круглый стол: «Я - гражданин и патриот России». «Обязанность, долг, присяга».	1	1	2
48.	Итоговое занятие. Защита проекта.	2	2	4

Содержание программы модуля

№	Тема	Теория	Кол-во часов	Практика	Кол-во часов	Всего часов
Раздел 1: «Духовно-нравственное воспитание» (29 часов)						
1.	Вводное занятие: Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению на занятиях. Диагностика общего интеллектуального развития обучающихся. Анкетирование учащихся по гражданскому и патриотическому воспитанию. Анализ диагностики и анкетирования	О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Производится тестовая диагностика обучающихся с целью определения уровня их интеллектуального развития и когнитивности. Тестовая диагностика по вопросам школьного курса истории и обществоведения. На основе тестирования определяется уровни знаний обучающихся, их когнитивные и креативные способности.	2	Объяснительно-иллюстративная лекция, входное тестирование.	-	2
2.	Потребности личности, общества, государства	Разнообразие потребностей личности, общества и государства (потребности продуктивной деятельности, жизнеобеспечения, культурные, охранительные), их взаимосвязь и взаимозависимость	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
3.	Определение смысла жизни индивидуума и	Смысл жизни и счастье как философские категории, в историческом аспекте, поиск смысла жизни в	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2

	представление о счастье	современном российском обществе.				
4.	Семья как основная ячейка общества, семья в современной России	Семья как ключевая жизненная потребность человека, изменение статуса семьи в историческом аспекте, проблемы семейных и межгендерных отношений в современном мире и России, проблема гендерной идентификации личности, разрешение семейных и гендерных конфликтов в современной России.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
5.	Единство российского народа	Основы национальной гордости и патриотизма россиян на основе реалий современного мира (невозможность решения глобальных разноуровневых проблем без участия России), возрастание роли России как фактора мировой стабильности.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
6.	Конфликт личных и общественных интересов	Конфликт личных и общественных интересов – приоритет, доминанта, пути решения.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
7.	Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования	Конфликты личностей различного менталитета, этноса и вероисповедания в современной России и пути их бесконфликтного разрешения.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	2	3
8.	Определение и формирование идеалов современной молодёжи	Идеалы молодёжи и взрослых в историческом аспекте, пути, способы и формы их достижения («цель оправдывает средства?»), поиск идеалов со временной молодёжи на основе жизненных реалий, влияние СМИ на формирование идеалов, компромисс желаемого и возможного.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
9.	Здоровый образ жизни – идеал современного	Современные проблемы сохранения здоровья (генетические,	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2

	человека (конфликт с природой и обществом)	гиподинамические, экологические, психологические), проблемы наркомании, алкоголизации, табакокурения в молодёжной среде, потребность формирования у молодёжи навыков здорового образа жизни.				
10.	Экскурсия в Центр СпасЮгория / Отдел полиции №4/Церковь «Феодора Стратилалта»	Обучающиеся каждой группы совершают по одной экскурсии по согласованию.	1	Наблюдение.	1	2
11.	Круглый стол: «Мы – дети и граждане великой России»	Представление и защита проектов и исследований по проблематике гражданского и патриотического воспитания.	1	Беседа, обсуждение и наблюдение	1	2
12.	Патриотизм – как национальная идея современной России	Динамично изменяющаяся мировая система межгосударственных отношений (блоки, объединения, союзы), стремительное возрастание стран третьего мира, «семёрка» и «двадцатка», мировая финансовая система, мировая валюта и её альтернатива, Россия как центр глобальных политических и экономических систем, современный «шелковый путь» и евроазиатские энергетические проекты, совместные космические проекты, формирование мирового постиндустриального общества		Беседа, обсуждение и наблюдение	1	2
13.	Итоговое занятие. Защита проекта.	Подготовка к промежуточной аттестации с приглашением сверстников, и родителей.	2	Наблюдение	2	4
Раздел 2: «Гражданско-правовое воспитание» (42 часа)						
14.	Понятие гражданственности и патриотизма	Рассматриваются понятия гражданственности и патриотизма, из школьных учебников, в историческом	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2

		разрезе, применительно к государствам с различными способами управления и к России на различных этапах её становления и развития.				
15.	Основные понятия гражданского общества, современное его понимание	Рассматриваются основные, определяющие понятия и признаки гражданского общества, их развитие в историческом аспекте и современное понимание, применительно к различным современным государствам и к Российской Федерации (на основе анализа и сравнения). Осуществляется знакомство с различными институтами гражданского общества.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	2	3
16.	Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания	Рассматривается уникальность исторического пути формирования российского государства - многонационального, многоконфессионального (присяга на мече, а не кресте), неколониального (чаще добровольное вхождение в состав российской империи), этнокультурного. Этапы и пути формирования общенационального сознания, принятие русского языка как языка межнационального общения и создания общей культуры.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
17.	Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России	Формирование государственных образований на территории Древней Руси, особенности общественного устройства (Киевская Русь, Новгородская республика, Московское княжество), объединение земель, присоединение окраинных территорий, расширение на восток, запад и юг. Особенности межконфессиональных отношений, разнообразие	1	Лекция, беседа и обсуждение.	2	3

		вероисповеданий, экономики, производственных отношений и общественного устройства. Проблемы и поиски решений государственного устройства				
18.	История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура.	Освоение Западной Сибири в средние века, сочетание многонациональных культур народов России и народов Севера, окончательное присоединение к России, национальное многообразие Западной Сибири (русские, угры, вогулы, остяки, ненцы), сочетание этнокультур, традиций и жизненного уклада.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
19.	Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии	На территории Тюменской области, где мы живем, проживают представители 125 национальностей, среди которых 26 малочисленных народов Севера. К коренным народностям, в течение многих столетий проживающих на территории современной Тюменской области, относятся татары и малочисленные народности Севера (ханты, манси, ненцы и селькупы). Что мы знаем об истории этих народов, их культуре, традициях? Наша страна многонациональная. И мы должны уважать традиции и обычаи других народов. Национальная культура – это национальная память народа, это то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.	1	Объяснительно-иллюстративная лекция,	2	3
20.	Историю делают люди.	Классическое и классовое понимание	1	Лекция, беседа и	2	3

	Роль и место личности в истории	роли личности в истории (мировой и отечественной), роль личности в формировании общественных отношений (монархия, тирания, диктатура, демократия), смена общественно-исторических формаций, роль личности в истории России от начала государственности до современности.		обсуждение.		
21.	Лица в истории югорского края. Кто они?	Роль личности в истории Югры, известные люди Югры (военные, промышленники, деятели культуры, науки и спорта - с 18 века до наших дней), их вклад в формирование образа, величия и богатства Югорского края.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	2	3
22.	Герой нашего времени. Кто он и почему?	Проблема формирования критериев определения образа героя нашего времени – успешность, личное благополучие, вклад в социально-экономическое развитие, героические достижения, повседневная производственная деятельность - поиски и решения.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
23.	Аллея славы поселения и (критерии, персоналии, свершения)	Создание Аллеи славы городского поселения как средство патриотического и гражданского воспитания в современных условиях, критерии и форма отбора и утверждения кандидатур, общественное участие в создании Аллеи славы.	1	Объяснительно-иллюстративная лекция,	1	2
24.	Поисковые проекты «Мы помним вас, герои округа, района и поселения», «Улицы поселения в лицах»	Определение тематики и разработка учебных исследовательских проектов, подготовка к круглому столу.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	2	3
25.	Базисные положения конституционного строя	Повторение ключевых положений Конституции РФ о государственном	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2

	России	устройстве и управлении государством.				
26.	Конституционные права и обязанности граждан	Изучение основных конституционных прав и обязанностей граждан России, их единства и неразделимости как определяющего фактора эффективного функционирования государства.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
27.	Добро и зло в общественных и личных отношениях	Добро и зло как моральные и нравственные категории, их проявления в общественных и личных отношениях, влияние на исторические процессы, межгосударственные, межнациональные и межконфессиональные отношения	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
28.	Долг моральный и долг общественный	Долг и ответственность как моральные и нравственные категории, долг моральный и общественный в их взаимосвязи и противоречии, проявления и значения в гражданском обществе современной России.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
29.	Совесть как внутренний контролёр поведения человека	Совесть как морально-нравственная категория личности и общества, её значение и влияние на поведение и принятие решений человеком.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
30.	Итоговое занятие.	Защита проекта.	2		2	4
Раздел 3: «Военно-патриотическое воспитание» (40 часов)						
31.	Государственные символы России (гимн, герб, флаг)	Государственные символы России в историческом аспекте, их значение и порядок использования.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
32.	Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг)	Государственные символы ХМАО-Югры в историческом аспекте, их значение и порядок использования.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
33.	Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг)	Символы Сургутского района в историческом аспекте, их значение и порядок использования.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
34.	Символы городского	Символы городского поселения	1	Лекция, беседа и	1	2

	поселения Федоровский (гимн, герб, флаг)	в историческом аспекте, их значение и порядок использования.		обсуждение.		
35.	«Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина)	Изучение истории родного края (округ, района, поселения) как важный элемент гражданского и патриотического воспитания, ознакомление с памятниками истории родного округа.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
36.	Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи	Ознакомление с концептуальными положениями и основными позициями государственной программы патриотического воспитания молодёжи, механизмом её реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровне	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
37.	Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему?	Обращение к ключевым вехам истории и этапам развития России, как богатого, великого и могущественного государства, их истоки и значение для будущих поколений. Сравнительный анализ с другими крупными государствами, их партнёрству и сотрудничеству в историческом аспекте и в нынешних условиях. Необходимость сохранения, укрепления и развития российского государства для нынешних и будущих поколений.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
38.	Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий).	Организация и проведение неформальных встреч с ветеранами труда, тружениками тыла, и ветеранами боевых действий современности как элемент преемственности и связи поколений россиян.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
39.	Посылка и поздравление солдату.	Проводится акция в целях оказания поддержки и поднятия боевого духа солдат, участвующих в специальной	1	Сбор и отправка посылок, писем солдату	1	2

		военной операции на территории Украины. Реализация патриотической акции способствует сплочению детей и молодёжи, формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей подрастающего поколения в процессе социально-полезного дела, поднимает престиж службы солдат в рядах Российской армии.				
40.	День Победы. Участие в параде наследники Победы.	День Победы в Великой Отечественной войне ежегодно отмечается в России и ряде других стран 9 мая. Сколько лет исполняется в 2024 году празднику, его история и главные символы.	1	Участие в Параде Победы на 9 мая.	1	2
41.	Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание	Ключевые положения срочной и альтернативной военной службы в РФ, принципы комплектования Вооруженных Сил, срочная и контрактная служба, Уставы воинской службы, правовая защита военнослужащих.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	2	3
42.	Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона)	Законодательная база защиты Отечества от внешних посягательств, структура Вооруженных Сил России (сухопутные войска, воздушно-космические войска, военно-морской флот, ракетно-ядерные войска), назначение и структура гражданской обороны, мобилизационные и эвакуационные планы на случай боевых действий.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	2	3
43.	Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы	Оборонительная доктрина РФ, современная структура триады Вооруженных Сил РФ (военные округа, флоты, ракетно-ядерный щит), количественный состав, основные виды современной оборонительной и наступательной боевой техники,	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2

		принципы действия многоцелевых ракетных систем, система гарантированного ответного ракетного удара «Периметр», перспективное оружие (ракетное гиперзвуковое, подводный аппарат «Статус-6», беспилотные летательные аппараты – разведывательные и боевые), оружие на новых физических принципах				
44.	Роль и место России в современном мире и в перспективе развития глобализации	Геополитическая, георесурсная, геосырьевая и геоэкономическая роль России в современном мире (цифровые показатели по направлениям), возвращение статуса мировой державы, участие в политических и экономических процессах современности, участие в международных энергетических и транспортных проектах.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
45.	Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины	Необходимость мотивированного критического отношения к информационным средствам, информационная война как мощное средство воздействия на потенциального противника, искажение традиционных морально-этических представлений, норм и правил, формирование упаднических и пораженческих настроений населения, общие национальные ценности России и населяющих её народов, психологическая устойчивость молодёжи и готовность к защите интересов России по всем направлениям деятельности.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
46.	Юнармейское движение – цели, задачи, направления и	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2

	содержание работы	движение «Юнармия» - современная форма подготовки молодёжи к защите Вооруженных Сил. Структура Юнармии, формы и содержание работы (поисковые и волонтерские отряды, музеи, отряды летчиков, моряков, десантников, спасателей и т.п, военно-спортивные игры, медиа-проект Юнармии, взаимодействие с ветеранскими организациями, военкоматами, воинскими частями).				
47.	Круглый стол: «Я - гражданин и патриот России». «Обязанность, долг, присяга».	Проведение круглого стола по тематике поисковых исследовательских проектов с приглашением ровесников обучающихся, педагогов и родителей.	1	Беседа, обсуждение и наблюдение	1	2
48.	Итоговая аттестация.	Итоговая аттестация-обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих аккредитацию основных образовательных программ дополнительного образования.	2	Наблюдение	2	4

1.4. Планируемые результаты:

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	<p><i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать понятие гражданственности, чести и патриотизма как одни из национально-культурных ценностей русского народа; - уважительно относиться к родной стране, испытывать гордость за неё и ее историческое прошлое; - формировать духовно-патриотические ценности, чувства верности воинскому и конституционному долгу; - оценивать свои и чужие поступки; 	<p><i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и вырабатывать разные точки зрения. - аргументировать свою точку зрения. - правильно задавать и ставить вопросы. - осуществлять контроль. - составлять план правового текста. - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки 	<p><i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин, патриот страны; - Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; - международное сотрудничество; история, предыстория; - ориентироваться в историческом времени; - осознавать беспримерный подвиг

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - понимать определяющую роль правового, гражданского и патриотического воспитания в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. 	<ul style="list-style-type: none"> альтернативных способов разрешения конфликтов; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - брать на себя инициативу в организации совместных действий (деловое лидерство). 	<ul style="list-style-type: none"> нашего народа в годы ВОВ и локальных войн; - различать символы государства, флаг, герб России и флаг; - читать и воспринимать тексты право-творческого содержания;
Как оцениваем? (способы оценки)	<p><i>Количественные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по гражданской, правовой и патриотической направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов по строевой и огневой подготовке, различных конкурсов «Кадеты Отчества», «Игры Кадетов», «Самолет Победы». <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	<p><i>Количественные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по гражданской, правовой и патриотической направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов по строевой и огневой подготовке, различных конкурсов «Кадеты Отчества», «Игры Кадетов», «Самолет Победы». <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика</p>	<p><i>Количественные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по гражданской, правовой и патриотической направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов по строевой и огневой подготовке, различных конкурсов «Кадеты Отчества», «Игры Кадетов», «Самолет Победы». <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение, тестирование</p>

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	№	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1: «Духовно-нравственное воспитание» (29 часов)							
1.	1	01.09		Беседа-презентация	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Опрос
2.	2	4-8.09		Беседа, лекция	1	Потребности личности, общества, государства	Опрос

3.	3	4-8.09		Беседа, лекция	1	Потребности личности, общества, государства	Опрос
4.	4	4-8.09		Беседа, лекция	1	Потребности личности, общества, государства	Опрос
5.	5	11-15.09		Беседа, лекция	1	Определение смысла жизни индивидуума и представление о счастье	Опрос
6.	6	11-15.09		Беседа, лекция	1	Определение смысла жизни индивидуума и представление о счастье	Опрос
7.	7	11-15.09		Беседа, лекция	1	Определение смысла жизни индивидуума и представление о счастье	Опрос
8.	8	18-22.09		Беседа, лекция	1	Семья как основная ячейка общества, семья в современной России	Опрос
9.	9	18-22.09		Беседа, лекция	1	Семья как основная ячейка общества, семья в современной России	Опрос
10.	10	18-22.09		Беседа, лекция	1	Семья как основная ячейка общества, семья в современной России	Опрос
11.	11	25-29.09		Беседа, лекция	1	Единство российского народа	Опрос
12.	12	25-29.09		Беседа, лекция	1	Единство российского народа	Опрос
13.	13	25-29.09		Беседа, лекция	1	Единство российского народа	Опрос
14.	14	2-6.10		Беседа, лекция	1	Конфликт личных и общественных интересов	Опрос
15.	15	2-6.10		Беседа, лекция	1	Конфликт личных и общественных интересов	Опрос
16.	16	2-6.10		Беседа, лекция	1	Конфликт личных и общественных интересов	Опрос
17.	17	9-13.10		Беседа, лекция	1	Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования	Самостоятельная работа.
18.	18	9-13.10		Беседа, лекция	1	Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования	Самостоятельная работа.
19.	19	9-13.10		Беседа, лекция	1	Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования	Практическая работа
20.	20	16-20.10		Беседа, лекция	1	Определение и формирование идеалов современной молодёжи	Опрос
21.	21	16-20.10		Беседа, лекция	1	Определение и формирование идеалов современной молодёжи	Опрос.
22.	22	16-20.10		Беседа, лекция	1	Определение и формирование идеалов современной молодёжи	Опрос

23.	23	23-27.10		Беседа, лекция	1	Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом)	Опрос
24.	24	23-27.10		Беседа, лекция	1	Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом)	Опрос
25.	25	23-27.10		Беседа, лекция	1	Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом)	Опрос
26.	26	30.10-3.11		Экскурсия	1	Экскурсия в ЦентрСпасЮгория / Отдел полиции №4/Церковь «Феодора Стратилалта»	Практическая работа
27.	27	30.10-3.11		Экскурсия	1	Экскурсия в ЦентрСпасЮгория / Отдел полиции №4/Церковь «Феодора Стратилалта»	Практическая работа
28.	28	30.10-3.11		Наблюдение, практическое занятие	1	Круглый стол: «Мы – дети и граждане великой России»	Практическая работа
29.	29	6-10.11		Наблюдение, практическое занятие	1	Круглый стол: «Мы – дети и граждане великой России»	Практическая работа
Раздел 2: «Гражданско-правовое воспитание» (42 часа)							
30.	1	6-10.11		Наблюдение, практическое занятие	1	Патриотизм – как национальная идея современной России	Опрос
31.	2	6-10.11		Наблюдение, практическое занятие	1	Итоговое занятие	Практическая работа
32.	3	13-17.11		Беседа, лекция	1	Понятие гражданственности и патриотизма	Опрос
33.	4	13-17.11		Беседа, лекция	1	Понятие гражданственности и патриотизма	Опрос
34.	5	13-17.11		Беседа, лекция	1	Понятие гражданственности и патриотизма	Опрос
35.	6	20-24.11		Беседа, лекция	1	Основные понятия гражданского общества, современное его понимание	Опрос
36.	7	20-24.11		Беседа, лекция	1	Основные понятия гражданского общества, современное его понимание	Опрос
37.	8	20-24.11		Беседа, лекция	1	Основные понятия гражданского общества, современное его понимание	Самостоятельная работа
38.	9	27.11-1.12		Беседа, лекция	1	Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания	Опрос
39.	10	27.11-1.12		Беседа, лекция	1	Уникальность российского государства.	Опрос

						Становление и развитие общенационального сознания	
40.	11	27.11-1.12		Беседа, лекция	1	Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания	Самостоятельная работа
41.	12	27.11-1.12		Беседа, лекция	1	Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России	Опрос
42.	13	4-8.12		Беседа, лекция	1	Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России	Опрос
43.	14	4-8.12		Беседа, лекция	1	Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России	Практическая работа
44.	15	4-8.12		Практическое занятие	1	История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура.	Опрос
45.	16	11-15.12		Практическое занятие	1	История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура.	Опрос
46.	17	11-15.12		Практическое занятие	1	История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура.	Практическая работа
47.	18	11-15.12		Практическое занятие	1	Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии	Опрос
48.	19	18-22.12		Практическое занятие	1	Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии	Опрос
49.	20	18-22.12		Практическое занятие	1	Историю делают люди. Роль и место личности в истории	Опрос
50.	21	25-29.12		Практическое занятие	1	Историю делают люди. Роль и место личности в истории	Самостоятельная работа
51.	22	25-29.12		Беседа, лекция	1	Лица в истории югорского края. Кто они?	Опрос
52.	23	25-29.12		Практическое занятие	1	Лица в истории югорского края. Кто они?	Презентации

53.	24	8-12.01		Беседа, лекция	1	Герой нашего времени. Кто он и почему?	Опрос
54.	25	8-12.01		Исследование	1	Герой нашего времени. Кто он и почему?	Краткая самостоятельная работа
55.	26	8-12.01		Практическое занятие	1	Аллея славы поселения и района (критерии, персоналии, свершения)	Практическая работа
56.	27	15-19.01		Беседа, лекция	1	Аллея славы поселения и района (критерии, персоналии, свершения)	Самостоятельная работа
57.	28	15-19.01		Наблюдение, беседа	1	Поисковые проекты «Мы помним вас, герои округа, района и поселения», «Улицы поселения в лицах»	Опрос
58.	29	15-19.01		Практическое занятие	1	Поисковые проекты «Мы помним вас, герои округа, района и поселения», «Улицы поселения в лицах»	Презентация работ
59.	30	22-26.01		Наблюдение, практическое занятие	1	Поисковые проекты «Мы помним вас, герои округа, района и поселения», «Улицы поселения в лицах»	Презентация работ
60.	31	22-26.01		Беседа, лекция	1	Базисные положения конституционного строя России	Опрос
61.	32	22-26.01		Беседа, лекция	1	Базисные положения конституционного строя России	Опрос
62.	33	29.01-2.02		Беседа, лекция	1	Конституционные права и обязанности граждан	Опрос
63.	34	29.01-2.02		Беседа, лекция	1	Конституционные права и обязанности граждан	Презентации
64.	35	29.01-2.02		Исследование	1	Добро и зло в общественных и личных отношениях	Устная проверка знаний
65.	36	5-9.02		Практическое занятие	1	Добро и зло в общественных и личных отношениях	Опрос
66.	37	5-9.02		Беседа, лекция	1	Долг моральный и долг общественный	опрос
67.	38	5-9.02		Наблюдение, беседа	1	Долг моральный и долг общественный	Опрос
68.	39	12-16.02		Беседа, лекция	1	Долг моральный и долг общественный	Опрос
69.	40	12-16.02		Наблюдение,	1	Совесьть как внутренний контролёр поведения	Презентации

				практическое занятие		человека	
70.	41	12-16.02		Беседа, лекция	1	Совесть как внутренний контролёр поведения человека	Опрос
71.	42	19-23.02		Беседа, лекция	1	Совесть как внутренний контролёр поведения человека	Опрос
Раздел 3: «Военно-патриотическое воспитание» (40 часов)							
72.	1	19-23.02		Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Защита проекта.	Опрос
73.	2	19-23.02		Практическое занятие	1	Государственные символы России (гимн, герб, флаг)	Опрос
74.	3	26.02-1.03		Исследование	1	Государственные символы России (гимн, герб, флаг)	Опрос
75.	4	4-8.03		Практическое занятие	1	Государственные символы России (гимн, герб, флаг)	Опрос
76.	5	4-8.03		Беседа, лекция	1	Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг)	Опрос
77.	6	4-8.03		Беседа, лекция	1	Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг)	Опрос
78.	7	11-15.03		Наблюдение, беседа	1	Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг)	Опрос
79.	8	11-15.03		Наблюдение, практическое занятие	1	Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг)	Опрос
80.	9	11-15.03		Практическое занятие	1	Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг)	Опрос
81.	10	18-22.03		Беседа, лекция	1	Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг)	Опрос
82.	11	18-22.03		Беседа, лекция	1	Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг)	Опрос
83.	12	18-22.03		Беседа, лекция	1	Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг)	Опрос
84.	13	25-29.03		Беседа, лекция	1	Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг)	Опрос
85.	14	25-29.03		Практическое занятие	1	«Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина)	Практическая работа

86.	15	25-29.03		Практическое занятие	1	«Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина)	Самостоятельная работа
87.	16	1-5.04		Практическое занятие	1	«Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина)	Самостоятельная работа
88.	17	1-5.04		Практическое занятие	1	Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи	Практическая работа
89.	18	1-5.04		Беседа, лекция	1	Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи	Опрос
90.	19	8-12.04		Беседа, лекция	1	Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи	Практическая работа
91.	20	8-12.04		Беседа, лекция	1	Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему?	Практическая работа
92.	21	8-12.04		Беседа, лекция	1	Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему?	Практическая работа
93.	22	15-19.04		Беседа, лекция	1	Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему?	Практическая работа
94.	23	15-19.04		Беседа, лекция	1	Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий).	Практическая работа
95.	24	15-19.04		Практическое занятие	1	Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий).	Практическая работа
96.	25	22-26.04		Практическое занятие	1	Посылка и поздравление солдату.	Практическая работа
97.	26	22-26.04		Практическое занятие	1	Посылка и поздравление солдату.	Практическая работа
98.	27	22-26.04		Практическое занятие	1	Посылка и поздравление солдату.	Практическая работа
99.	28	29.04-3.05		Практическое занятие	1	День Победы. Участие в параде наследники Победы.	Практическая работа
100.	29	29.04-3.05		Практическое занятие	1	День Победы. Участие в параде наследники Победы.	Практическая работа

101.	30	6-10.05		Беседа, лекция	1	Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание	Опрос
102.	31	6-10.05		Беседа, лекция	1	Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона)	Опрос
103.	32	13-17.05		Беседа, лекция	1	Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы	Опрос
104.	33	13-17.05		Беседа, лекция	1	Роль и место России в современном мире и в перспективе развития глобализации	Опрос
105.	34	13-17.05		Беседа, лекция	1	Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины	Опрос
106.	35	20-24.05		Беседа, лекция	1	Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины	Опрос
107.	36	20-24.05		Беседа, лекция	1	Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы	Опрос
108.	37	20-24.05		Беседа, лекция	1	Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы	Опрос
109.	38	27-31.05		Беседа, лекция	1	Круглый стол: «Я - гражданин и патриот России». «Обязанность, долг, присяга».	Опрос
110.	39	27-31.05		Беседа, лекция	1	Круглый стол: «Я - гражданин и патриот России». «Обязанность, долг, присяга».	Практическая работа
111.	40	27-31.05		Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Защита проекта.	Самостоятельная работа

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

- 1.Оборудования учебного помещения (АРМ педагога, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная, фотоаппарат, стойка, столы и стулья для учащихся и педагога);
- 2.Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор бумаги А-4, тетрадь для заметок);
- 3.Учебный тир (электронный тир, полное оборудование для стендовой стрельбы по мишеням из пневматической винтовки МР-513);
- 4.Учебный плац, специальная одежда обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, для занятий на плацу, в тире и на тренажерах);

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Ученические столы (одноместные)	Шт.	15
2.	Ученический стул	Шт.	15
3.	Винтовки МР-513 (для пулевой стрельбы по мишеням)	Шт.	6
4.	Винтовки МР-513 (для стрельбы в электронном тире)	Шт.	2
5.	Полоса препятствий	Шт.	1

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- 2.Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»
3. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей .
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Лебедева, О. В. Класные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2020.
10. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2023.
- 11.Методические рекомендации Федерального агентства по делам молодежи «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»
12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков.

Литература для обучающихся

- 1.Волов, В. Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / В. Т. Волов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4.
- 2.Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 220 с.

- 3.М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание школьников»;
- 4.Т.Л. Мирилова «Путешествие по истории Отечества»;
- 5.М.Ю.Новицкая «Наследие»;
- 6.Е.К.Ривина «Российская символика»;
- 7.Т.И. Стафеева, Л.Ф.Емельянова «В объятиях Севера»;
8. Г.А. Урунтаева. «Школьная психология»;

Интернет-ресурсы:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 3.Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
- 4.Портал Всеобуч – справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>
- 5.Сайт Информика www.informika.ru
- 6.Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- 7.Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- 8.Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/>
- 9.Российский детский Интернет Фестиваль "Умник" <http://www.childfest.ru/>
- 10.Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- 11.Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- 12.Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- 13.Профессиональное сообщество педагогов.- http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог-организатор.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

2.3. Формы аттестации

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения обучающимися программы «Я-Гражданин. Я-Патриот»:

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы. Результат – ознакомление с основами изобразительной грамотности.

Тематический контроль в виде выполнения заданий темы блока программы. Результат – выполненные работы с использованием материалов темы раздела.

Итоговый контроль в виде презентации мини проекта. Результат – участие в конкурсах разного уровня.

2.4. Оценочные материалы.

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Я-Гражданин. Я-Патриот» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Разработанная в МБОУ «Федоровская СОШ №1» система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, право-творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
Промежуточная аттестация		
Декабрь - по результатам обучения в 1 полугодии	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся
Итоговая аттестация		

В конце курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их право-творческих способностей</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение).</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование
------------------------	---	---

ДИАГНОСТИКА образовательного уровня обучающихся

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся на основе разработанного инструментария – листов контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков_модуль 1

Ф.И. обучающегося _____

№ п/п	Ф.И.О.	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
		презентации творческих работ	успешное выполнение всех заданий	успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	допустил значительные ошибки
1.					
2.					

2.5. Методические материалы

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая и проектная работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.
- *По источнику получения знаний:*
 - словесные;
 - наглядные:
 - ✓ демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - ✓ использование технических средств;
 - ✓ просмотр кино- и телепрограмм;
 - практические:
 - ✓ практические задания;
 - ✓ тренинги;
 - ✓ деловые игры;
 - ✓ анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.
- *По степени активности познавательной деятельности учащихся:*
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»
3. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей .
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2020.
7. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
8. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2020.
10. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2023.
11. Методические рекомендации Федерального агентства по делам молодежи «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»
12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков.

Литература для обучающихся

1. Волов, В. Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / В. Т. Волов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4.
2. Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 220 с.
3. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание школьников»;
4. Т.Л. Мирилова «Путешествие по истории Отечества»;
5. М.Ю. Новицкая «Наследие»;
6. Е.К. Ривина «Российская символика»;
7. Т.И. Стафеева, Л.Ф. Емельянова «В объятиях Севера»;
8. Г.А. Урунтаева. «Школьная психология»;

Интернет-ресурсы:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 3.Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
- 4.Портал Всеобуч – справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>
- 5.Сайт Информика www.informika.ru
- 6.Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- 7.Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- 8.Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/>
- 9.Российский детский Интернет Фестиваль "Умник" <http://www.childfest.ru/>
- 10.Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- 11.Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- 12.Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- 13.Профессиональное сообщество педагогов.- http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola