

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № **11** от 31.05.2023 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор «Федоровской СОШ №1»


_____ А.В. Пайль
Приказ № **545** от 19.06.2023 год



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ. Я-ПАТРИОТ»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Гаибов Х.Т.

г. п. Федоровский, 2023г

ПАСПОРТ ПОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я–Гражданин. Я-Патриот» |
| Направленность, классификация программы | Социально-гуманитарная. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Возраст обучающихся | 11 – 15 лет |
| Количество обучающихся по программе | в одной группе 10-15 человек |
| Ф.И.О. составителя программы | Гаибов Хасан Тухтабаевич, педагог-организатор, образование высшее |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628456, Сургутский район, городское поселение Федоровский, пер. Валерия Лаба, д. 2 |
| Контакты | Телефон: 8 (3462) 731-850 e-mail: gaibovhasan@yandex.ru |
| Год разработки программы | 2023 год |
| Цель | Развитие личности обучающегося, направленное на формирование гражданской позиции, патриотизма и адаптации к жизни в обществе. |
| Задачи | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать основы российской гражданской, правовой и патриотической позиции, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций; <p>Метапредметные:</p> <p>Формировать универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; ✓ находить ответы на вопросы правовой тематики, уметь перерабатывать информацию; ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; <p>Предметные:</p> <p>Формировать следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представление о себе, окружающих как о личности и равноправных субъектах; ✓ знания о праве как об особой сфере жизни современного общества; ✓ умение предотвращать и разрешать конфликты, а также практический опыт действий в реальных |

| | |
|---|---|
| | жизненных ситуациях, определенных установленными Законом правилами и нормами. реализации соответствующей |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1» |
| Образовательные форматы | <p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- ДОТ</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут , 1 раз в неделю 1 занятие – 40 минут.</p> <p>Формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальный опрос, проекты, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p> |
| Требования к условиям организации образовательного процесса | <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Персональный компьютер. -Операционная система Windows. -Установленный браузер. -Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Аудитория со столами и стульями. |

| | |
|--|---|
| | <p>-Принтер-сканер-ксерокс. -Интерактивная доска или проектор и экран.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> | <p>Личностные <i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать понятие гражданственности, чести и патриотизма как одни из национально-культурных ценностей русского народа; - уважительно относиться к родной стране, испытывать гордость за неё и её историческое прошлое; - формировать духовно-патриотические ценности, чувства верности воинскому и конституционному долгу; - оценивать свои и чужие поступки; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - понимать определяющую роль правового, гражданского и патриотического воспитания в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.. <p>Метапредметные: <i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и вырабатывать разные точки зрения. - аргументировать свою точку зрения. - правильно задавать и ставить вопросы. - осуществлять контроль. - составлять план правового текста. - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - брать на себя инициативу в организации совместных действий (деловое лидерство). <p>Предметные: <i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин, патриот страны; - Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; - международное сотрудничество; история, предыстория; - ориентироваться в историческом времени; - осознавать беспримерный подвиг нашего народа в годы ВОВ и локальных войн; - различать символы государства, флаг, герб России и флаг; - читать и воспринимать тексты право-творческого содержания; |

| | |
|---|--|
| <p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p> | <p>Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доступ к сети Интернет, проектор, мультимедийные презентации.</p> <p>Программное обеспечение Операционная система Windows. <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет.</p> |
|---|--|

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность разработки и реализация программы «Я-Гражданин. Я-Патриот» направлена на системный подход формированию гражданской, правовой и патриотической позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Формирование нравственно-патриотических ценностей у младших школьников означает воспитание любви и привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребёнок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви к своей стране.

Программа «Я-Гражданин. Я-Патриот» предполагает формирование гражданских и патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона.

Ключевыми особенностями программы «Я-Гражданин. Я-Патриот» является направленность на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, сложившимся на территории Ханты-мансийского автономного округа-Югры, на решение которых направлена данная программа. Это безусловно способствует формированию гражданской, правовой, патриотической позиции, и самосознания обучающихся.

1.1.4. Отличительные особенности программы: программа «Я-Гражданин. Я-Патриот» помогает обучающемуся ощутить себя частью современного мира и наследником традиций всех предшествующих поколений, создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения на основе значимых представлений обучающегося о нашем далеком и недавнем прошлом, о настоящем и будущем времени; для воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Предметом исследования является сам обучаемый, его духовный мир чувств его семейные традиции.

1.1.5. Новизна программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы, где важнейшим компонентом воспитания является духовно – нравственное, гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Настоящая программа определена на основе необходимости систематизации и целенаправленной деятельности по формированию у обучаемых гражданского, правового и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Если любовь к Родине – это проявление патриотизма, то защита Отечества – это долг и обязательность патриота. Человек, лишённый чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней.

1.1.6. Адресат программы.

Программа адресована обучающимся 11 - 15 лет (5 - 9 классы), мотивированных на получение повышенных образовательных результатов в гражданско-патриотическом воспитании и участие в конкурсных мероприятиях.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость групп – 15 человек

1.1.7. Сроки реализации программы. Программа «Я-Гражданин. Я-Патриот» рассчитана на 1 год (111 часов).

1.1.8. Уровень программы. Базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная, с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий: Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации деятельности – групповая. Состав группы обучающихся – постоянный.

Занятия проводятся:

- в очном формате – 3 академических часа в неделю (2 раза в неделю: 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут, 1 раз в неделю 1 занятие – 40 минут).

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (15 человек).

- работа над проектами обучающихся;

- подготовка к конкурсам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите;

Задачи программы:

| Возраст обучающихся | Задачи программы | | |
|---------------------|--|--|--|
| | Личностные (воспитательные) | Метапредметные (развивающие) | Предметные (обучающие) |
| 11-17 лет | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать основы российской гражданской, правовой и патриотической позиции, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | <ul style="list-style-type: none"> Формировать универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; ✓ находить ответы на вопросы правовой тематики, уметь перерабатывать информацию; ✓ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> Формировать следующие результаты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ представление о себе, окружающих как о личности и равноправных субъектах; ✓ знания о праве как об особой сфере жизни современного общества; ✓ умение предотвращать и разрешать конфликты, а также практический опыт действий в реальных жизненных ситуациях, определенных установленными Законом правилами и нормами. <p>реализации соответствующей</p> |

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Модуль: «Я-Гражданин. Я-Патриот»

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| | | |

| п/п | | всего | теория | практика |
|---------------|------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 1. | «Духовно-нравственное воспитание» | 29 | 13 | 14 |
| 2. | «Гражданско-правовое воспитание» | 42 | 18 | 24 |
| 3. | «Военно-патриотическое воспитание» | 40 | 19 | 21 |
| Всего: | | 111 | 52 | 60 |

1.3.2. Содержание учебного плана.

Модуль 1. «Я-Гражданин. Я-Патриот» 111 часов (теории – 52 часов, практики – 60 часов)

Модуль «Я-Гражданин. Я-Патриот»- это системный подход к формированию к гражданской, правовой и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания. Обучающиеся познакомятся и выберут правильные подходы в реализации гражданского, правового и патриотического воспитания, что сформируют у них правильное представление и событиях исторического прошлого и настоящего.

Модуль состоит из разделов, органически связанных друг с другом. Содержание модуля выстроено в рамках единой логики. Каждый раздел имеет определенный набор тем. Обучаясь по программе, дети проходят путь от духовно-нравственного, к гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию.

На занятиях предусматривается теоретическая, практическая и исследовательская деятельность, создающая условия для гражданского, правового и патриотического развития и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста.

Построение тем в разделах модуля способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и в будущем в профессиональной сферах.

Содержание модуля способствует осмыслению и пониманию обучающимися мотивации своих действий, построения алгоритма действий необходимых для достижения поставленных задач и обретению универсальных учебных действий.

Модуль способствует и создает условия для утверждения в сознании и чувствах обучающихся комплекса духовно-нравственных, гражданско-правовых и военно-патриотических ценностей, формируют активную жизненную позицию обучаемых как гражданина России, воспитывает личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту Родины, государственных интересов страны. Воспитание обучаемых в рамках данной программы производится путем изучения нижеследующие форм:

- гражданское, правовое и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- трудовое воспитание;
- уважение к семье, истории своего рода.

Учебно-тематическое планирование модуля

| № п/п | Название раздела, темы | Теория | Практика | Всего |
|---|---|-----------|-----------|------------|
| Модуль: «Я-Гражданин. Я-Патриот» | | 52 | 60 | 111 |
| Раздел 1: «Духовно-нравственное воспитание» (29 часов) | | | | |
| 1. | Вводное занятие: Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению на занятиях. Диагностика общего интеллектуального развития обучающихся. Анкетирование учащихся по гражданскому и патриотическому воспитанию. Анализ диагностики и анкетирования | 2 | 0 | 2 |
| 2. | Потребности личности, общества, государства | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Определение смысла жизни индивидуума и представление о счастье | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Семья как основная ячейка общества, семья в современной России | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Единство российского народа | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Конфликт личных и общественных интересов | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования | 1 | 2 | 3 |
| 8. | Определение и формирование идеалов современной молодёжи | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом) | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Экскурсия в ЦентрСпасЮгория / Отдел полиции №4/Церковь «Феодора Стратилалта» | 1 | 1 | 2 |
| 11. | Круглый стол: «Мы – дети и граждане великой России» | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Патриотизм – как национальная идея современной России | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Итоговое занятие. Защита проекта. | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 2: «Гражданско-правовое воспитание» (42 часа) | | | | |
| 14. | Понятие гражданственности и патриотизма | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Основные понятия гражданского общества, современное его понимание | 1 | 2 | 3 |
| 16. | Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания | 1 | 1 | 2 |
| 17. | Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России | 1 | 2 | 3 |
| 18. | История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура. | 1 | 1 | 2 |
| 19. | Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 20. | Историю делают люди. Роль и место личности в истории | 1 | 2 | 3 |
| 21. | Лица в истории югорского края. Кто они? | 1 | 2 | 3 |
| 22. | Герой нашего времени. Кто он и почему? | 1 | 1 | 2 |
| 23. | Аллея славы поселения и района (критерии, персоналии, свершения) | 1 | 1 | 2 |
| 24. | Поисковые проекты «Мы помним вас, герои округа, района и поселения», «Улицы поселения в лицах» | 1 | 2 | 3 |
| 25. | Базисные положения конституционного строя России | 1 | 1 | 2 |
| 26. | Конституционные права и обязанности граждан | 1 | 1 | 2 |
| 27. | Добро и зло в общественных и личных отношениях | 1 | 1 | 2 |
| 28. | Долг моральный и долг общественный | 1 | 1 | 2 |
| 29. | Совесть как внутренний контролёр поведения человека | 1 | 1 | 2 |
| 30. | Итоговое занятие. Защита проекта. | 2 | 2 | 4 |
| Раздел 3: «Военно-патриотическое воспитание» (40 часов) | | | | |
| 31. | Государственные символы России (гимн, герб, флаг) | 1 | 1 | 2 |
| 32. | Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг) | 1 | 1 | 2 |
| 33. | Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг) | 1 | 1 | 2 |
| 34. | Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг) | 1 | 1 | 2 |
| 35. | «Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина) | 1 | 1 | 2 |
| 36. | Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи | 1 | 1 | 2 |
| 37. | Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему? | 1 | 1 | 2 |
| 38. | Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий). | 1 | 1 | 2 |
| 39. | Посылка и поздравление солдату. | 1 | 1 | 2 |
| 40. | День Победы. Участие в параде наследники Победы. | 1 | 1 | 2 |
| 41. | Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание | 1 | 2 | 3 |
| 42. | Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона) | 1 | 2 | 3 |
| 43. | Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы | 1 | 1 | 2 |
| 44. | Роль и место России в современном мире и в перспективе развития глобализации | 1 | 1 | 2 |
| 45. | Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины | | | |
| 46. | Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы | 1 | 1 | 2 |
| 47. | Круглый стол: «Я - гражданин и патриот России». «Обязанность, долг, присяга». | 1 | 1 | 2 |
| 48. | Итоговое занятие. Защита проекта. | 2 | 2 | 4 |

Содержание программы модуля

| № | Тема | Теория | Кол-во часов | Практика | Кол-во часов | Всего часов |
|---|--|---|--------------|--|--------------|-------------|
| Раздел 1: «Духовно-нравственное воспитание» (29 часов) | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие: Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению на занятиях. Диагностика общего интеллектуального развития обучающихся. Анкетирование учащихся по гражданскому и патриотическому воспитанию. Анализ диагностики и анкетирования | О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Производится тестовая диагностика обучающихся с целью определения уровня их интеллектуального развития и когнитивности. Тестовая диагностика по вопросам школьного курса истории и обществоведения. На основе тестирования определяется уровни знаний обучающихся, их когнитивные и креативные способности. | 2 | Объяснительно-иллюстративная лекция, входное тестирование. | - | 2 |
| 2. | Потребности личности, общества, государства | Разнообразие потребностей личности, общества и государства (потребности продуктивной деятельности, жизнеобеспечения, культурные, охранительные), их взаимосвязь и взаимозависимость | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 3. | Определение смысла жизни индивидуума и | Смысл жизни и счастье как философские категории, в историческом аспекте, поиск смысла жизни в | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------|---|----------|
| | представление о счастье | современном российском обществе. | | | | |
| 4. | Семья как основная ячейка общества, семья в современной России | Семья как ключевая жизненная потребность человека, изменение статуса семьи в историческом аспекте, проблемы семейных и межгендерных отношений в современном мире и России, проблема гендерной идентификации личности, разрешение семейных и гендерных конфликтов в современной России. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 5. | Единство русского народа | Основы национальной гордости и патриотизма россиян на основе реалий современного мира (невозможность решения глобальных разноуровневых проблем без участия России), возрастание роли России как фактора мировой стабильности. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 6. | Конфликт личных и общественных интересов | Конфликт личных и общественных интересов – приоритет, доминанта, пути решения. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 7. | Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования | Конфликты личностей различного менталитета, этноса и вероисповедания в современной России и пути их бесконфликтного разрешения. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 2 | 3 |
| 8. | Определение и формирование идеалов современной молодежи | Идеалы молодежи и взрослых в историческом аспекте, пути, способы и формы их достижения («цель оправдывает средства?»), поиск идеалов со временной молодежи на основе жизненных реалий, влияние СМИ на формирование идеалов, компромисс желаемого и возможного. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 9. | Здоровый образ жизни – идеал современного | Современные проблемы сохранения здоровья (генетические, | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------|---|---|
| | человека (конфликт с природой и обществом) | гиподинамические, экологические, психологические), проблемы наркомании, алкоголизации, табакокурения в молодёжной среде, потребность формирования у молодёжи навыков здорового образа жизни. | | | | |
| 10. | Экскурсия в Центр СпасЮгория / Отдел полиции №4/Церковь «Феодора Стратилалта» | Обучающиеся каждой группы совершают по одной экскурсии по согласованию. | 1 | Наблюдение. | 1 | 2 |
| 11. | Круглый стол: «Мы – дети и граждане великой России» | Представление и защита проектов и исследований по проблематике гражданского и патриотического воспитания. | 1 | Беседа, обсуждение и наблюдение | 1 | 2 |
| 12. | Патриотизм – как национальная идея современной России | Динамично изменяющаяся мировая система межгосударственных отношений (блоки, объединения, союзы), стремительное возрастание стран третьего мира, «семёрка» и «двадцатка», мировая финансовая система, мировая валюта и её альтернатива, Россия как центр глобальных политических и экономических систем, современный «шелковый путь» и евроазиатские энергетические проекты, совместные космические проекты, формирование мирового постиндустриального общества | | Беседа, обсуждение и наблюдение | 1 | 2 |
| 13. | Итоговое занятие. Защита проекта. | Подготовка к промежуточной аттестации с приглашением сверстников, и родителей. | 2 | Наблюдение | 2 | 4 |
| Раздел 2: «Гражданско-правовое воспитание» (42 часа) | | | | | | |
| 14. | Понятие гражданственности и патриотизма | Рассматриваются понятия гражданственности и патриотизма, из школьных учебников, в историческом | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------|---|---|
| | | разрезе, применительно к государствам с различными способами управления и к России на различных этапах её становления и развития. | | | | |
| 15. | Основные понятия гражданского общества, современное его понимание | Рассматриваются основные, определяющие понятия и признаки гражданского общества, их развитие в историческом аспекте и современное понимание, применительно к различным современным государствам и к Российской Федерации (на основе анализа и сравнения). Осуществляется знакомство с различными институтами гражданского общества. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 2 | 3 |
| 16. | Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания | Рассматривается уникальность исторического пути формирования российского государства - многонационального, многоконфессионального (присяга на мече, а не кресте), неколониального (чаще добровольное вхождение в состав российской империи), этнокультурного. Этапы и пути формирования общенационального сознания, принятие русского языка как языка межнационального общения и создания общей культуры. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 17. | Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России | Формирование государственных образований на территории Древней Руси, особенности общественного устройства (Киевская Русь, Новгородская республика, Московское княжество), объединение земель, присоединение окраинных территорий, расширение на восток, запад и юг. Особенности межконфессиональных отношений, разнообразие | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | | вероисповеданий, экономики, производственных отношений и общественного устройства. Проблемы и поиски решений государственного устройства | | | | |
| 18. | История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура. | Освоение Западной Сибири в средние века, сочетание многонациональных культур народов России и народов Севера, окончательное присоединение к России, национальное многообразие Западной Сибири (русские, угры, вогулы, остяки, ненцы), сочетание этнокультур, традиций и жизненного уклада. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 19. | Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии | На территории Тюменской области, где мы живем, проживают представители 125 национальностей, среди которых 26 малочисленных народов Севера. К коренным народностям, в течение многих столетий проживающих на территории современной Тюменской области, относятся татары и малочисленные народности Севера (ханты, манси, ненцы и селькупы). Что мы знаем об истории этих народов, их культуре, традициях? Наша страна многонациональная. И мы должны уважать традиции и обычаи других народов. Национальная культура – это национальная память народа, это то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. | 1 | Объяснительно-иллюстративная лекция, | 2 | 3 |
| 20. | Историю делают люди. | Классическое и классовое понимание | 1 | Лекция, беседа и | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------------|---|----------|
| | Роль и место личности в истории | роли личности в истории (мировой и отечественной), роль личности в формировании общественных отношений (монархия, тирания, диктатура, демократия), смена общественно-исторических формаций, роль личности в истории России от начала государственности до современности. | | обсуждение. | | |
| 21. | Лица в истории югорского края. Кто они? | Роль личности в истории Югры, известные люди Югры (военные, промышленники, деятели культуры, науки и спорта - с 18 века до наших дней), их вклад в формирование образа, величия и богатства Югорского края. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 2 | 3 |
| 22. | Герой нашего времени. Кто он и почему? | Проблема формирования критериев определения образа героя нашего времени – успешность, личное благополучие, вклад в социально-экономическое развитие, героические достижения, повседневная производственная деятельность - поиски и решения. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 23. | Аллея славы поселения и (критерии, персоналии, свершения) | Создание Аллеи славы городского поселения как средство патриотического и гражданского воспитания в современных условиях, критерии и форма отбора и утверждения кандидатур, общественное участие в создании Аллеи славы. | 1 | Объяснительно-иллюстративная лекция, | 1 | 2 |
| 24. | Поисковые проекты «Мы помним вас, герои округа, района и поселения», «Улицы поселения в лицах» | Определение тематики и разработка учебных исследовательских проектов, подготовка к круглому столу. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 2 | 3 |
| 25. | Базисные положения конституционного строя | Повторение ключевых положений Конституции РФ о государственном | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|---|---|
| | России | устройстве и управлении государством. | | | | |
| 26. | Конституционные права и обязанности граждан | Изучение основных конституционных прав и обязанностей граждан России, их единства и неразделимости как определяющего фактора эффективного функционирования государства. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 27. | Добро и зло в общественных и личных отношениях | Добро и зло как моральные и нравственные категории, их проявления в общественных и личных отношениях, влияние на исторические процессы, межгосударственные, межнациональные и межконфессиональные отношения | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 28. | Долг моральный и долг общественный | Долг и ответственность как моральные и нравственные категории, долг моральный и общественный в их взаимосвязи и противоречии, проявления и значения в гражданском обществе современной России. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 29. | Совесть как внутренний контролёр поведения человека | Совесть как морально-нравственная категория личности и общества, её значение и влияние на поведение и принятие решений человеком. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 30. | Итоговое занятие. | Защита проекта. | 2 | | 2 | 4 |
| Раздел 3: «Военно-патриотическое воспитание» (40 часов) | | | | | | |
| 31. | Государственные символы России (гимн, герб, флаг) | Государственные символы России в историческом аспекте, их значение и порядок использования. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 32. | Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг) | Государственные символы ХМАО-Югры в историческом аспекте, их значение и порядок использования. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 33. | Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг) | Символы Сургутского района в историческом аспекте, их значение и порядок использования. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 34. | Символы городского | Символы городского поселения | 1 | Лекция, беседа и | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | поселения Федоровский (гимн, герб, флаг) | в историческом аспекте, их значение и порядок использования. | | обсуждение. | | |
| 35. | «Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина) | Изучение истории родного края (округ, района, поселения) как важный элемент гражданского и патриотического воспитания, ознакомление с памятниками истории родного округа. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 36. | Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи | Ознакомление с концептуальными положениями и основными позициями государственной программы патриотического воспитания молодёжи, механизмом её реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровне | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 37. | Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему? | Обращение к ключевым вехам истории и этапам развития России, как богатого, великого и могущественного государства, их истоки и значение для будущих поколений. Сравнительный анализ с другими крупными государствами, их партнёрству и сотрудничеству в историческом аспекте и в нынешних условиях. Необходимость сохранения, укрепления и развития российского государства для нынешних и будущих поколений. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 38. | Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий). | Организация и проведение неформальных встреч с ветеранами труда, тружениками тыла, и ветеранами боевых действий современности как элемент преемственности и связи поколений россиян. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 39. | Посылка и поздравление солдату. | Проводится акция в целях оказания поддержки и поднятия боевого духа солдат, участвующих в специальной | 1 | Сбор и отправка посылок, писем солдату | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|---|---|
| | | военной операции на территории Украины. Реализация патриотической акции способствует сплочению детей и молодёжи, формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей подрастающего поколения в процессе социально-полезного дела, поднимает престиж службы солдат в рядах Российской армии. | | | | |
| 40. | День Победы. Участие в параде наследники Победы. | День Победы в Великой Отечественной войне ежегодно отмечается в России и ряде других стран 9 мая. Сколько лет исполняется в 2024 году празднику, его история и главные символы. | 1 | Участие в Параде Победы на 9 мая. | 1 | 2 |
| 41. | Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание | Ключевые положения срочной и альтернативной военной службы в РФ, принципы комплектования Вооруженных Сил, срочная и контрактная служба, Уставы воинской службы, правовая защита военнослужащих. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 2 | 3 |
| 42. | Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона) | Законодательная база защиты Отечества от внешних посягательств, структура Вооруженных Сил России (сухопутные войска, воздушно-космические войска, военно-морской флот, ракетно-ядерные войска), назначение и структура гражданской обороны, мобилизационные и эвакуационные планы на случай боевых действий. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 2 | 3 |
| 43. | Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы | Оборонительная доктрина РФ, современная структура триады Вооруженных Сил РФ (военные округа, флоты, ракетно-ядерный щит), количественный состав, основные виды современной оборонительной и наступательной боевой техники, | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------|---|----------|
| | | принципы действия многоцелевых ракетных систем, система гарантированного ответного ракетного удара «Периметр», перспективное оружие (ракетное гиперзвуковое, подводный аппарат «Статус-6», беспилотные летательные аппараты – разведывательные и боевые), оружие на новых физических принципах | | | | |
| 44. | Роль и место России в современном мире и в перспективе развития глобализации | Геополитическая, георесурсная, геосырьевая и геоэкономическая роль России в современном мире (цифровые показатели по направлениям), возвращение статуса мировой державы, участие в политических и экономических процессах современности, участие в международных энергетических и транспортных проектах. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 45. | Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины | Необходимость мотивированного критического отношения к информационным средствам, информационная война как мощное средство воздействия на потенциального противника, искажение традиционных морально-этических представлений, норм и правил, формирование упаднических и пораженческих настроений населения, общие национальные ценности России и населяющих её народов, психологическая устойчивость молодёжи и готовность к защите интересов России по всем направлениям деятельности. | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |
| 46. | Юнармейское движение – цели, задачи, направления и | Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое | 1 | Лекция, беседа и обсуждение. | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---------------------------------|---|---|
| | содержание работы | движение «Юнармия» - современная форма подготовки молодёжи к защите Вооруженных Сил. Структура Юнармии, формы и содержание работы (поисковые и волонтерские отряды, музеи, отряды летчиков, моряков, десантников, спасателей и т.п, военно-спортивные игры, медиа-проект Юнармии, взаимодействие с ветеранскими организациями, военкоматами, воинскими частями). | | | | |
| 47. | Круглый стол: «Я - гражданин и патриот России». «Обязанность, долг, присяга». | Проведение круглого стола по тематике поисковых исследовательских проектов с приглашением ровесников обучающихся, педагогов и родителей. | 1 | Беседа, обсуждение и наблюдение | 1 | 2 |
| 48. | Итоговая аттестация. | Итоговая аттестация-обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих аккредитацию основных образовательных программ дополнительного образования. | 2 | Наблюдение | 2 | 4 |

1.4. Планируемые результаты:

| | Планируемые результаты | | |
|-----------------|---|---|---|
| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Чего достигаем? | <p><i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать понятие гражданственности, чести и патриотизма как одни из национально-культурных ценностей русского народа; - уважительно относиться к родной стране, испытывать гордость за неё и ее историческое прошлое; - формировать духовно-патриотические ценности, чувства верности воинскому и конституционному долгу; - оценивать свои и чужие поступки; | <p><i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и вырабатывать разные точки зрения. - аргументировать свою точку зрения. - правильно задавать и ставить вопросы. - осуществлять контроль. - составлять план правового текста. - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки | <p><i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин, патриот страны; - Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; - международное сотрудничество; история, предыстория; - ориентироваться в историческом времени; - осознавать беспримерный подвиг |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - понимать определяющую роль правового, гражданского и патриотического воспитания в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | <ul style="list-style-type: none"> альтернативных способов разрешения конфликтов; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - брать на себя инициативу в организации совместных действий (деловое лидерство). | <ul style="list-style-type: none"> нашего народа в годы ВОВ и локальных войн; - различать символы государства, флаг, герб России и флаг; - читать и воспринимать тексты право-творческого содержания; |
| Как оцениваем? (способы оценки) | <p><i>Количественные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по гражданской, правовой и патриотической направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов по строевой и огневой подготовке, различных конкурсов «Кадеты Отчества», «Игры Кадетов», «Самолет Победы». <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение</p> | <p><i>Количественные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по гражданской, правовой и патриотической направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов по строевой и огневой подготовке, различных конкурсов «Кадеты Отчества», «Игры Кадетов», «Самолет Победы». <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика</p> | <p><i>Количественные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по гражданской, правовой и патриотической направленности. 2. Количество победителей – участников конкурсов по строевой и огневой подготовке, различных конкурсов «Кадеты Отчества», «Игры Кадетов», «Самолет Победы». <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение, тестирование</p> |

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

| № п/п | № | Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|---|---|-----------------|--------------------------|--------------------|--------------|---|----------------|
| Раздел 1: «Духовно-нравственное воспитание» (29 часов) | | | | | | | |
| 1. | 1 | 01.09 | | Беседа-презентация | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Опрос |
| 2. | 2 | 4-8.09 | | Беседа, лекция | 1 | Потребности личности, общества, государства | Опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----|----------|--|----------------|---|--|-------------------------|
| 3. | 3 | 4-8.09 | | Беседа, лекция | 1 | Потребности личности, общества, государства | Опрос |
| 4. | 4 | 4-8.09 | | Беседа, лекция | 1 | Потребности личности, общества, государства | Опрос |
| 5. | 5 | 11-15.09 | | Беседа, лекция | 1 | Определение смысла жизни индивидуума и представление о счастье | Опрос |
| 6. | 6 | 11-15.09 | | Беседа, лекция | 1 | Определение смысла жизни индивидуума и представление о счастье | Опрос |
| 7. | 7 | 11-15.09 | | Беседа, лекция | 1 | Определение смысла жизни индивидуума и представление о счастье | Опрос |
| 8. | 8 | 18-22.09 | | Беседа, лекция | 1 | Семья как основная ячейка общества, семья в современной России | Опрос |
| 9. | 9 | 18-22.09 | | Беседа, лекция | 1 | Семья как основная ячейка общества, семья в современной России | Опрос |
| 10. | 10 | 18-22.09 | | Беседа, лекция | 1 | Семья как основная ячейка общества, семья в современной России | Опрос |
| 11. | 11 | 25-29.09 | | Беседа, лекция | 1 | Единство российского народа | Опрос |
| 12. | 12 | 25-29.09 | | Беседа, лекция | 1 | Единство российского народа | Опрос |
| 13. | 13 | 25-29.09 | | Беседа, лекция | 1 | Единство российского народа | Опрос |
| 14. | 14 | 2-6.10 | | Беседа, лекция | 1 | Конфликт личных и общественных интересов | Опрос |
| 15. | 15 | 2-6.10 | | Беседа, лекция | 1 | Конфликт личных и общественных интересов | Опрос |
| 16. | 16 | 2-6.10 | | Беседа, лекция | 1 | Конфликт личных и общественных интересов | Опрос |
| 17. | 17 | 9-13.10 | | Беседа, лекция | 1 | Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования | Самостоятельная работа. |
| 18. | 18 | 9-13.10 | | Беседа, лекция | 1 | Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования | Самостоятельная работа. |
| 19. | 19 | 9-13.10 | | Беседа, лекция | 1 | Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования | Практическая работа |
| 20. | 20 | 16-20.10 | | Беседа, лекция | 1 | Определение и формирование идеалов современной молодёжи | Опрос |
| 21. | 21 | 16-20.10 | | Беседа, лекция | 1 | Определение и формирование идеалов современной молодёжи | Опрос. |
| 22. | 22 | 16-20.10 | | Беседа, лекция | 1 | Определение и формирование идеалов современной молодёжи | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|----|------------|--|----------------------------------|---|---|------------------------|
| 23. | 23 | 23-27.10 | | Беседа, лекция | 1 | Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом) | Опрос |
| 24. | 24 | 23-27.10 | | Беседа, лекция | 1 | Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом) | Опрос |
| 25. | 25 | 23-27.10 | | Беседа, лекция | 1 | Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом) | Опрос |
| 26. | 26 | 30.10-3.11 | | Экскурсия | 1 | Экскурсия в ЦентрСпасЮгория / Отдел полиции №4/Церковь «Феодора Стратилалта» | Практическая работа |
| 27. | 27 | 30.10-3.11 | | Экскурсия | 1 | Экскурсия в ЦентрСпасЮгория / Отдел полиции №4/Церковь «Феодора Стратилалта» | Практическая работа |
| 28. | 28 | 30.10-3.11 | | Наблюдение, практическое занятие | 1 | Круглый стол: «Мы – дети и граждане великой России» | Практическая работа |
| 29. | 29 | 6-10.11 | | Наблюдение, практическое занятие | 1 | Круглый стол: «Мы – дети и граждане великой России» | Практическая работа |
| Раздел 2: «Гражданско-правовое воспитание» (42 часа) | | | | | | | |
| 30. | 1 | 6-10.11 | | Наблюдение, практическое занятие | 1 | Патриотизм – как национальная идея современной России | Опрос |
| 31. | 2 | 6-10.11 | | Наблюдение, практическое занятие | 1 | Итоговое занятие | Практическая работа |
| 32. | 3 | 13-17.11 | | Беседа, лекция | 1 | Понятие гражданственности и патриотизма | Опрос |
| 33. | 4 | 13-17.11 | | Беседа, лекция | 1 | Понятие гражданственности и патриотизма | Опрос |
| 34. | 5 | 13-17.11 | | Беседа, лекция | 1 | Понятие гражданственности и патриотизма | Опрос |
| 35. | 6 | 20-24.11 | | Беседа, лекция | 1 | Основные понятия гражданского общества, современное его понимание | Опрос |
| 36. | 7 | 20-24.11 | | Беседа, лекция | 1 | Основные понятия гражданского общества, современное его понимание | Опрос |
| 37. | 8 | 20-24.11 | | Беседа, лекция | 1 | Основные понятия гражданского общества, современное его понимание | Самостоятельная работа |
| 38. | 9 | 27.11-1.12 | | Беседа, лекция | 1 | Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания | Опрос |
| 39. | 10 | 27.11-1.12 | | Беседа, лекция | 1 | Уникальность российского государства. | Опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----|------------|--|----------------------|---|---|------------------------|
| | | | | | | Становление и развитие общенационального сознания | |
| 40. | 11 | 27.11-1.12 | | Беседа, лекция | 1 | Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания | Самостоятельная работа |
| 41. | 12 | 27.11-1.12 | | Беседа, лекция | 1 | Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России | Опрос |
| 42. | 13 | 4-8.12 | | Беседа, лекция | 1 | Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России | Опрос |
| 43. | 14 | 4-8.12 | | Беседа, лекция | 1 | Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России | Практическая работа |
| 44. | 15 | 4-8.12 | | Практическое занятие | 1 | История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура. | Опрос |
| 45. | 16 | 11-15.12 | | Практическое занятие | 1 | История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура. | Опрос |
| 46. | 17 | 11-15.12 | | Практическое занятие | 1 | История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура. | Практическая работа |
| 47. | 18 | 11-15.12 | | Практическое занятие | 1 | Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии | Опрос |
| 48. | 19 | 18-22.12 | | Практическое занятие | 1 | Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии | Опрос |
| 49. | 20 | 18-22.12 | | Практическое занятие | 1 | Историю делают люди. Роль и место личности в истории | Опрос |
| 50. | 21 | 25-29.12 | | Практическое занятие | 1 | Историю делают люди. Роль и место личности в истории | Самостоятельная работа |
| 51. | 22 | 25-29.12 | | Беседа, лекция | 1 | Лица в истории югорского края. Кто они? | Опрос |
| 52. | 23 | 25-29.12 | | Практическое занятие | 1 | Лица в истории югорского края. Кто они? | Презентации |

| | | | | | | | |
|-----|----|------------|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------|
| 53. | 24 | 8-12.01 | | Беседа, лекция | 1 | Герой нашего времени. Кто он и почему? | Опрос |
| 54. | 25 | 8-12.01 | | Исследование | 1 | Герой нашего времени. Кто он и почему? | Краткая самостоятельная работа |
| 55. | 26 | 8-12.01 | | Практическое занятие | 1 | Аллея славы поселения и района (критерии, персоналии, свершения) | Практическая работа |
| 56. | 27 | 15-19.01 | | Беседа, лекция | 1 | Аллея славы поселения и района (критерии, персоналии, свершения) | Самостоятельная работа |
| 57. | 28 | 15-19.01 | | Наблюдение, беседа | 1 | Поисковые проекты «Мы помним вас, герои округа, района и поселения», «Улицы поселения в лицах» | Опрос |
| 58. | 29 | 15-19.01 | | Практическое занятие | 1 | Поисковые проекты «Мы помним вас, герои округа, района и поселения», «Улицы поселения в лицах» | Презентация работ |
| 59. | 30 | 22-26.01 | | Наблюдение, практическое занятие | 1 | Поисковые проекты «Мы помним вас, герои округа, района и поселения», «Улицы поселения в лицах» | Презентация работ |
| 60. | 31 | 22-26.01 | | Беседа, лекция | 1 | Базисные положения конституционного строя России | Опрос |
| 61. | 32 | 22-26.01 | | Беседа, лекция | 1 | Базисные положения конституционного строя России | Опрос |
| 62. | 33 | 29.01-2.02 | | Беседа, лекция | 1 | Конституционные права и обязанности граждан | Опрос |
| 63. | 34 | 29.01-2.02 | | Беседа, лекция | 1 | Конституционные права и обязанности граждан | Презентации |
| 64. | 35 | 29.01-2.02 | | Исследование | 1 | Добро и зло в общественных и личных отношениях | Устная проверка знаний |
| 65. | 36 | 5-9.02 | | Практическое занятие | 1 | Добро и зло в общественных и личных отношениях | Опрос |
| 66. | 37 | 5-9.02 | | Беседа, лекция | 1 | Долг моральный и долг общественный | опрос |
| 67. | 38 | 5-9.02 | | Наблюдение, беседа | 1 | Долг моральный и долг общественный | Опрос |
| 68. | 39 | 12-16.02 | | Беседа, лекция | 1 | Долг моральный и долг общественный | Опрос |
| 69. | 40 | 12-16.02 | | Наблюдение, | 1 | Совесьть как внутренний контролёр поведения | Презентации |

| | | | | | | | |
|--|----|------------|--|----------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | | практическое занятие | | человека | |
| 70. | 41 | 12-16.02 | | Беседа, лекция | 1 | Совесьть как внутренний контролёр поведения человека | Опрос |
| 71. | 42 | 19-23.02 | | Беседа, лекция | 1 | Совесьть как внутренний контролёр поведения человека | Опрос |
| Раздел 3: «Военно-патриотическое воспитание» (40 часов) | | | | | | | |
| 72. | 1 | 19-23.02 | | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие. Защита проекта. | Опрос |
| 73. | 2 | 19-23.02 | | Практическое занятие | 1 | Государственные символы России (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 74. | 3 | 26.02-1.03 | | Исследование | 1 | Государственные символы России (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 75. | 4 | 4-8.03 | | Практическое занятие | 1 | Государственные символы России (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 76. | 5 | 4-8.03 | | Беседа, лекция | 1 | Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 77. | 6 | 4-8.03 | | Беседа, лекция | 1 | Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 78. | 7 | 11-15.03 | | Наблюдение, беседа | 1 | Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 79. | 8 | 11-15.03 | | Наблюдение, практическое занятие | 1 | Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 80. | 9 | 11-15.03 | | Практическое занятие | 1 | Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 81. | 10 | 18-22.03 | | Беседа, лекция | 1 | Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 82. | 11 | 18-22.03 | | Беседа, лекция | 1 | Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 83. | 12 | 18-22.03 | | Беседа, лекция | 1 | Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 84. | 13 | 25-29.03 | | Беседа, лекция | 1 | Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг) | Опрос |
| 85. | 14 | 25-29.03 | | Практическое занятие | 1 | «Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина) | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|------|----|------------|--|----------------------|---|--|------------------------|
| 86. | 15 | 25-29.03 | | Практическое занятие | 1 | «Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина) | Самостоятельная работа |
| 87. | 16 | 1-5.04 | | Практическое занятие | 1 | «Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина) | Самостоятельная работа |
| 88. | 17 | 1-5.04 | | Практическое занятие | 1 | Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи | Практическая работа |
| 89. | 18 | 1-5.04 | | Беседа, лекция | 1 | Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи | Опрос |
| 90. | 19 | 8-12.04 | | Беседа, лекция | 1 | Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи | Практическая работа |
| 91. | 20 | 8-12.04 | | Беседа, лекция | 1 | Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему? | Практическая работа |
| 92. | 21 | 8-12.04 | | Беседа, лекция | 1 | Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему? | Практическая работа |
| 93. | 22 | 15-19.04 | | Беседа, лекция | 1 | Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему? | Практическая работа |
| 94. | 23 | 15-19.04 | | Беседа, лекция | 1 | Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий). | Практическая работа |
| 95. | 24 | 15-19.04 | | Практическое занятие | 1 | Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий). | Практическая работа |
| 96. | 25 | 22-26.04 | | Практическое занятие | 1 | Посылка и поздравление солдату. | Практическая работа |
| 97. | 26 | 22-26.04 | | Практическое занятие | 1 | Посылка и поздравление солдату. | Практическая работа |
| 98. | 27 | 22-26.04 | | Практическое занятие | 1 | Посылка и поздравление солдату. | Практическая работа |
| 99. | 28 | 29.04-3.05 | | Практическое занятие | 1 | День Победы. Участие в параде наследники Победы. | Практическая работа |
| 100. | 29 | 29.04-3.05 | | Практическое занятие | 1 | День Победы. Участие в параде наследники Победы. | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|------|----|----------|--|----------------------|---|---|------------------------|
| 101. | 30 | 6-10.05 | | Беседа, лекция | 1 | Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание | Опрос |
| 102. | 31 | 6-10.05 | | Беседа, лекция | 1 | Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона) | Опрос |
| 103. | 32 | 13-17.05 | | Беседа, лекция | 1 | Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы | Опрос |
| 104. | 33 | 13-17.05 | | Беседа, лекция | 1 | Роль и место России в современном мире и в перспективе развития глобализации | Опрос |
| 105. | 34 | 13-17.05 | | Беседа, лекция | 1 | Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины | Опрос |
| 106. | 35 | 20-24.05 | | Беседа, лекция | 1 | Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины | Опрос |
| 107. | 36 | 20-24.05 | | Беседа, лекция | 1 | Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы | Опрос |
| 108. | 37 | 20-24.05 | | Беседа, лекция | 1 | Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы | Опрос |
| 109. | 38 | 27-31.05 | | Беседа, лекция | 1 | Круглый стол: «Я - гражданин и патриот России». «Обязанность, долг, присяга». | Опрос |
| 110. | 39 | 27-31.05 | | Беседа, лекция | 1 | Круглый стол: «Я - гражданин и патриот России». «Обязанность, долг, присяга». | Практическая работа |
| 111. | 40 | 27-31.05 | | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие. Защита проекта. | Самостоятельная работа |

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

- 1.Оборудования учебного помещения (АРМ педагога, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная, фотоаппарат, стойка, столы и стулья для учащихся и педагога);
- 2.Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор бумаги А-4, тетрадь для заметок);
- 3.Учебный тир (электронный тир, полное оборудование для стендовой стрельбы по мишеням из пневматической винтовки МР-513);
- 4.Учебный плац, специальная одежда обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, для занятий на плацу, в тире и на тренажерах);

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

| № п/п | Наименование | Ед. изм. | Колич. |
|-------|---|----------|--------|
| 1. | Ученические столы (одноместные) | Шт. | 15 |
| 2. | Ученический стул | Шт. | 15 |
| 3. | Винтовки МР-513 (для пулевой стрельбы по мишеням) | Шт. | 6 |
| 4. | Винтовки МР-513 (для стрельбы в электронном тире) | Шт. | 2 |
| 5. | Полоса препятствий | Шт. | 1 |

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- 2.Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»
3. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей .
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Лебедева, О. В. Класные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2020.
10. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2023.
- 11.Методические рекомендации Федерального агентства по делам молодежи «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»
12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков.

Литература для обучающихся

- 1.Волов, В. Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / В. Т. Волов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4.
- 2.Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 220 с.

- 3.М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание школьников»;
- 4.Т.Л. Мирилова «Путешествие по истории Отечества»;
- 5.М.Ю.Новицкая «Наследие»;
- 6.Е.К.Ривина «Российская символика»;
- 7.Т.И. Стафеева, Л.Ф.Емельянова «В объятиях Севера»;
8. Г.А. Урунтаева. «Школьная психология»;

Интернет-ресурсы:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 3.Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
- 4.Портал Всеобуч – справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>
- 5.Сайт Информика www.informika.ru
- 6.Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- 7.Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- 8.Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/>
- 9.Российский детский Интернет Фестиваль "Умник" <http://www.childfest.ru/>
- 10.Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- 11.Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- 12.Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- 13.Профессиональное сообщество педагогов.- http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог-организатор.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

2.3. Формы аттестации

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения обучающимися программы «Я-Гражданин. Я-Патриот»:

Текущий контроль с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы. Результат – ознакомление с основами изобразительной грамотности.

Тематический контроль в виде выполнения заданий темы блока программы. Результат – выполненные работы с использованием материалов темы раздела.

Итоговый контроль в виде презентации мини проекта. Результат – участие в конкурсах разного уровня.

2.4. Оценочные материалы.

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Я-Гражданин. Я-Патриот» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Разработанная в МБОУ «Федоровская СОШ №1» система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|---|---|---|
| Начальная диагностика | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, право-творческих способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся» |
| Промежуточная аттестация | | |
| Декабрь - по результатам обучения в 1 полугодии | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения | Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся |
| Итоговая аттестация | | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| В конце курса обучения | <p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их право-творческих способностей</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение).</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p> | Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование |
|------------------------|---|---|

ДИАГНОСТИКА образовательного уровня обучающихся

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся на основе разработанного инструментария – листов контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков_модуль 1

Ф.И. обучающегося _____

| № п/п | Ф.И.О. | Формы оценки качества | Уровни освоения программы | | |
|-------|--------|------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|
| | | | высокий (3 балла) | средний (2 балла) | низкий (1 балл) |
| | | презентации творческих работ | успешное выполнение всех заданий | успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями | допустил значительные ошибки |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

2.5. Методические материалы

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая и проектная работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.
- *По источнику получения знаний:*
 - словесные;
 - наглядные:
 - ✓ демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - ✓ использование технических средств;
 - ✓ просмотр кино- и телепрограмм;
 - практические:
 - ✓ практические задания;
 - ✓ тренинги;
 - ✓ деловые игры;
 - ✓ анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.
- *По степени активности познавательной деятельности учащихся:*
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»
3. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей .
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2020.
7. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
8. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2020.
10. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2023.
11. Методические рекомендации Федерального агентства по делам молодежи «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»
12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков.

Литература для обучающихся

1. Волов, В. Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / В. Т. Волов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4.
2. Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 220 с.
3. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание школьников»;
4. Т.Л. Мирилова «Путешествие по истории Отечества»;
5. М.Ю. Новицкая «Наследие»;
6. Е.К. Ривина «Российская символика»;
7. Т.И. Стафеева, Л.Ф. Емельянова «В объятиях Севера»;
8. Г.А. Урунтаева. «Школьная психология»;

Интернет-ресурсы:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 3.Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
- 4.Портал Всеобуч – справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>
- 5.Сайт Информика www.informika.ru
- 6.Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- 7.Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- 8.Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/>
- 9.Российский детский Интернет Фестиваль "Умник" <http://www.childfest.ru/>
- 10.Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- 11.Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- 12.Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- 13.Профессиональное сообщество педагогов.- http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola