

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора школы



Н.В. Зинякова

Приказ № 765  
от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Я – ГРАЖДАНИН»**

Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст детей:	12-17 лет
Срок реализации:	1 год
Автор составитель	Гаибов Х.Т.

г. п. Федоровский, 2024 г.

## ПАСПОРТ ПОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я–Гражданин»
Направленность, классификация программы	Социально-гуманитарная.
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	12 – 17 лет
Количество обучающихся по программе	в одной группе 10-13 человек
Ф.И.О. составителя программы	Гаибов Хасан Тухтабаевич, педагог-организатор, образование высшее
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628456, Сургутский район, городское поселение Федоровский, пер. Валерия Лаба, д. 2
Контакты	Телефон: 8 (3462) 731-850 e-mail: <a href="mailto:gaibovhasan@yandex.ru">gaibovhasan@yandex.ru</a>
Год разработки программы	2024 год
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите;
Задачи	<p><b>Личностные</b> (воспитательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание российской гражданской ответственности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>▪ формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной правовой, гражданской и патриотической траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов;</li> <li>▪ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> </ul>

- освоение школьных норм, правил поведения в школьной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

**Метапредметные (развивающие):**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в гражданской и правовой деятельности, развивать мотивы и интересы гражданской и правовой деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей в гражданской и правовой деятельности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и патриотических задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в право-творческой и гражданской деятельности;
- умение определять понятия гражданственности, права, патриотизма, создавать мотивы и обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для их определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в право-творческой деятельности; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. - способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- обеспечить усвоение и применение учащимися знаний, умений и навыков в способах действий в разнообразных ситуациях;

**Предметные (обучающие):**

- понимание ключевых проблем современного общества;
- знание исторического прошлого страны;
- знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку;
- знание событий современной истории;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;
- формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценка;
- формируется патриотическое сознание.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обогащаются знания об истории и культурных традициях родного края.</li> <li>▪ приобретаются навыки коллективной деятельности.</li> <li>▪ обогащаются знания по истории округа, района, поселения, школы.</li> <li>▪ формируется чувство ответственности и самостоятельности.</li> <li>▪ усваиваются нравственные нормы и правила поведения.</li> <li>▪ воспитывается уважительное отношение к культурному и историческому наследию страны, семейным и школьным традициям.</li> <li>▪ воспитывается уважительное отношение к государственным символам России.</li> <li>▪ Уровень программы – общеразвивающий. Программа предполагает решение общеобразовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</li> </ul>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)</li> <li>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</li> <li>3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»</li> </ol>
<p>Образовательные форматы</p>	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- ДОТ</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю 2 занятия по 40 минут.</p> <p>Формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальный опрос, проекты, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
<p>Требования к условиям</p>	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p>

<p>организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Персональный компьютер.</li> <li>-Операционная система Windows.</li> <li>-Установленный браузер.</li> <li>-Доступ в интернет.</li> </ul> <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аудитория со столами и стульями.</li> <li>-Принтер-сканер-ксерокс.</li> <li>-Интерактивная доска или проектор и экран.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование знаний о значимых страницах истории страны; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; обогатить представление о собственных возможностях и способностях; учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию; строить сообщения в устной и письменной форме; уметь планировать, прогнозировать свои действия; учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарище; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты; формулировать собственное мнение и позицию; учиться самостоятельно решать проблемы в общении; уметь грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге; уметь понимать чувства других людей и сопереживать им;</p> <p><b>Предметные:</b> усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы; уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных задач; знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории России; умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; умение пользоваться картой для определения границ России, её крупнейших городов, рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры важнейших исторических и культурных памятников страны, других стран, родного края.</p>

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><b>Техническое обеспечение</b>  <i>Для очных занятий:</i>  Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доступ к сети Интернет, проектор, мультимедийные презентации.</p> <p><b>Программное обеспечение</b>  Операционная система Windows.</p> <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет.</p>
---	--

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1»

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1. 1. Пояснительная записка**

**1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность разработки и реализация программы «Я-Гражданин» направлена на системный подход формированию гражданской, правовой и патриотической позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Формирование нравственно-патриотических ценностей у младших школьников означает воспитание любви и привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребёнок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви к своей стране.

Программа «Я-Гражданин» предполагает формирование гражданских и патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе

накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

### **1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона.**

Ключевыми особенностями программы «Я-Гражданин» является направленность на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, сложившимся на территории Ханты-мансийского автономного округа-Югры, на решение которых направлена данная программа. Это безусловно способствует формированию гражданской, правовой, патриотической позиции, и самосознания обучающихся.

**1.1.4. Отличительные особенности программы:** программа «Я-Гражданин» помогает обучающемуся ощутить себя частью современного мира и наследником традиций всех предшествующих поколений, создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения на основе значимых представлений обучающегося о нашем далеком и недавнем прошлом, о настоящем и будущем времени; для воспитания любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Предметом исследования является сам обучаемый, его духовный мир чувств его семейные традиции.

**1.1.5. Новизна программы** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы, где важнейшим компонентом воспитания является духовно – нравственное, гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Настоящая программа определена на основе необходимости систематизации и целенаправленной деятельности по формированию у обучаемых гражданского, правового и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Если любовь к Родине – это проявление патриотизма, то защита Отечества – это долг и обязательность патриота. Человек, лишённый чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней.

### **1.1.6. Адресат программы.**

Программа адресована обучающимся 12 - 17 лет (5 – 11 классы), мотивированных на получение повышенных образовательных результатов в гражданско-патриотическом воспитании и участие в конкурсных мероприятиях.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Наполняемость групп – 10-13 человек

**1.1.7. Сроки реализации программы.** Программа «Я-Гражданин» рассчитана на 1 год (72 часа).

**1.1.8. Уровень программы.** Базовый

**1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:** традиционная, с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ.

**1.1.10. Форма обучения и режим занятий:** Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации деятельности – групповая. Состав группы обучающихся – постоянный.

Занятия проводятся:

- в очном формате – 2 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 40 минут).

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (10-13 человек).

- работа над проектами обучающихся;

- подготовка к конкурсам.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите;

#### **Задачи программы:**

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные	Метапредметные	Предметные

	(воспитательные)	(развивающие)	(обучающие)
12-17 лет	<p>-воспитание российской гражданской ответственности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>-формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной гражданской и патриотической траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов;</p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в гражданской и правовой деятельности, развивать мотивы и интересы гражданской и правовой деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей в гражданской и правовой деятельности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и патриотических задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в право-творческой и гражданской деятельности;</p> <p>-умение определять понятия гражданственности, права, патриотизма, создавать мотивы и обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для их определения, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>-понимание ключевых проблем современного общества;</p> <p>-знание исторического прошлого страны;</p> <p>-знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку;</p> <p>-знание событий современной истории;</p> <p>-приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;</p> <p>-формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценка;</p> <p>-формирование патриотического сознания;</p> <p>-обогащение знаний об истории и культурных традициях родного края, по истории округа, района, поселения, школы.</p> <p>-приобретение навыков коллективной деятельности;</p> <p>обогащаются - формирование чувства ответственности и самостоятельности;</p> <p>-усвоение нравственных норм и правил поведения;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны, семейным и школьным традициям;</p> <p>-воспитание</p>



	<p>России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-освоение школьных норм, правил поведения в школьной жизни в группах и сообществах;</p> <p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.</p>	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в право-творческой деятельности; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. - способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.</p> <p>-обеспечить усвоение и применение учащимися знаний, умений и навыков в способах действий в разнообразных ситуациях;</p>	<p>уважительного отношения к государственным символам России.</p>
--	--	--	---

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Модуль: «Я-Гражданин»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Духовно-нравственное воспитание»	14	8	6
2.	«Гражданско-правовое воспитание»	28	16	12
3.	«Военно-патриотическое воспитание»	30	10	20
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

#### 1.3.2. Содержание учебного плана.

## **Модуль 1. «Я-Гражданин» 72 часа (теории – 34 часов, практики – 38 часов)**

Модуль «Я-Гражданин» это системный подход к формированию к гражданской, правовой и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания. Обучающиеся познакомятся и выберут правильные подходы в реализации гражданского, правового и патриотического воспитания, что сформируют у них правильное представление и событиях исторического прошлого и настоящего.

Модуль состоит из разделов, органически связанных друг с другом. Содержание модуля выстроено в рамках единой логики. Каждый раздел имеет определенный набор тем. Обучаясь по программе, дети проходят путь от духовно-нравственного, к гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию.

На занятиях предусматривается теоретическая, практическая и исследовательская деятельность, создающая условия для гражданского, правового и патриотического развития и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста.

Построение тем в разделах модуля способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и в будущем в профессиональной сферах.

Содержание модуля способствует осмыслению и пониманию обучающимися мотивации своих действий, построения алгоритма действий необходимых для достижения поставленных задач и обретению универсальных учебных действий.

Модуль способствует и создает условия для утверждения в сознании и чувствах обучающихся комплекса духовно-нравственных, гражданско-правовых и военно-патриотических ценностей, формируют активную жизненную позицию обучаемых как гражданина России, воспитывает личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту Родины, государственных интересов страны.

Воспитание обучаемых в рамках данной программы производится путем изучения нижеследующие форм:

- гражданское, правовое и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- трудовое воспитание;
- уважение к семье, истории своего рода.

### **Учебно-тематическое планирование модуля**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего
<b>Модуль: «Я-Гражданин»</b>		<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 1: «Духовно-нравственное воспитание» (14 часов)</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
1.	Вводное занятие: Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению на занятиях. Диагностика общего интеллектуального развития обучающихся. Анкетирование учащихся по гражданскому и патриотическому воспитанию. Анализ диагностики и анкетирования	1	0	1
2.	Патриотизм – как национальная идея современной России	1	1	2
3.	Семья как основная ячейка общества, семья в современной России	1	1	2
4.	Единство российского народа	1	1	2

5.	Определение и формирование идеалов современной молодёжи	1	1	2
6.	Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом)	1	0	1
7.	Круглый стол: «Мы – дети и граждане великой России»	1	1	2
8.	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	1	2
<b>Раздел 2: «Гражданско-правовое воспитание» (28 часов)</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
9.	Понятие гражданственности и патриотизма	1	0	1
10.	Основные понятия гражданского общества, современное его понимание	1	0	1
11.	Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания	1	0	1
12.	Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России	1	1	2
13.	История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура.	1	1	2
14.	Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии	1	1	2
15.	Историю делают люди. Роль и место личности в истории	1	1	2
16.	Лица в истории югорского края. Кто они?	1	1	2
17.	Герой нашего времени. Кто он и почему?	1	1	2
18.	Аллея славы поселения и района (критерии, персоналии, свершения)	1	1	2
19.	Базисные положения конституционного строя России	1	1	2
20.	Конституционные права и обязанности граждан	1	1	2
21.	Добро и зло в общественных и личных отношениях	1	1	2
22.	Долг моральный и долг общественный	1	0	1
23.	Совесь как внутренний контролёр поведения человека	1	1	2
24.	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	1	2
<b>Раздел 3: «Военно-патриотическое воспитание» (30 часов)</b>		<b>17</b>	<b>13</b>	<b>30</b>
25.	Государственные символы России (гимн, герб, флаг)	1	0	1
26.	Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг)	1	0	1
27.	Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг)	1	0	1
28.	Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг)	1	0	1
29.	«Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина)	1	1	2
30.	Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи	1	1	2
31.	Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий).	1	1	2

32.	Посылка и поздравление солдату.	1	1	2
33.	День Победы. Участие в параде наследники Победы.	1	1	2
34.	Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание	1	1	2
35.	Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона)	1	1	2
36.	Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы	1	1	2
37.	Роль и место России в современном мире и в перспективе развития глобализации	1	1	2
38.	Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины	1	1	2
39.	Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы	1	1	2
40.	Круглый стол: «Я - Гражданин». «Обязанность, долг, присяга».	1	1	2
41.	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	1	2

### Содержание программы модуля

№	Тема	Теория	Кол-во часов	Практика	Кол-во часов	Всего часов
<b>Раздел 1: «Духовно-нравственное воспитание» (14 часов)</b>						
1.	Вводное занятие: Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению на занятиях. Диагностика общего интеллектуального развития обучающихся. Анкетирование учащихся по гражданскому и патриотическому воспитанию. Анализ диагностики и анкетирования	О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Производится тестовая диагностика обучающихся с целью определения уровня их интеллектуального развития и когнитивности. Тестовая диагностика по вопросам школьного курса истории и обществоведения. На основе тестирования определяется уровни знаний обучающихся, их когнитивные и креативные способности.	1	Объяснительно-иллюстративная лекция, входное тестирование.	-	1
2.	Патриотизм – как национальная идея современной России	Разнообразие потребностей личности, общества и государства (потребности продуктивной деятельности,	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2

		жизнеобеспечения, культурные, здравоохранительные), их взаимосвязь и взаимозависимость				
3.	Семья как основная ячейка общества, семья в современной России	Семья как ключевая жизненная потребность человека, изменение статуса семьи в историческом аспекте, проблемы семейных и межгендерных отношений в современном мире и России, проблема гендерной идентификации личности, разрешение семейных и гендерных конфликтов в современной России.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
4.	Единство русского народа	Основы национальной гордости и патриотизма россиян на основе реалий современного мира (невозможность решения глобальных разноуровневых проблем без участия России), возрастание роли России как фактора мировой стабильности.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
5.	Определение и формирование идеалов современной молодёжи	Идеалы молодёжи и взрослых в историческом аспекте, пути, способы и формы их достижения («цель оправдывает средства?»), поиск идеалов со временной молодёжи на основе жизненных реалий, влияние СМИ на формирование идеалов, компромисс желаемого и возможного.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
6.	Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом)	Современные проблемы сохранения здоровья (генетические, гиподинамические, экологические, психологические), проблемы наркомании, алкоголизации, табакокурения в молодёжной среде, потребность формирования у молодёжи навыков здорового образа жизни.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	0	1
7.	Круглый стол:	Представление и защита проектов и исследований по	1	Беседа, обсуждение и	1	2

	«Мы – дети и граждане великой России»	проблематике гражданского и патриотического воспитания.		наблюдение		
8.	Итоговое занятие. Защита проекта.	Подготовка к промежуточной аттестации с приглашением сверстников, и родителей.	1	Наблюдение	1	2
<b>Раздел 2: «Гражданско-правовое воспитание» (28 часов)</b>						
9.	Понятие гражданственности и патриотизма	Рассматриваются понятия гражданственности и патриотизма, из школьных учебников, в историческом разрезе, применительно к государствам с различными способами управления и к России на различных этапах её становления и развития.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	0	1
10	Основные понятия гражданского общества, современное его понимание	Рассматриваются основные, определяющие понятия и признаки гражданского общества, их развитие в историческом аспекте и современное понимание, применительно к различным современным государствам и к Российской Федерации (на основе анализа и сравнения). Осуществляется знакомство с различными институтами гражданского общества.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	0	1
11	Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания	Рассматривается уникальность исторического пути формирования российского государства - многонационального, многоконфессионального (присяга на мече, а не кресте), неколониального (чаще добровольное вхождение в состав российской империи), этнокультурного. Этапы и пути формирования общенационального сознания, принятие русского языка как языка межнационального общения и создания общей культуры.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	0	1
12	Историческое формирование и укрепление	Формирование государственных образований на территории	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2

	межнациональных и межконфессиональных отношений народов России	Древней Руси, особенности общественного устройства (Киевская Русь, Новгородская республика, Московское княжество), объединение земель, присоединение окраинных территорий, расширение на восток, запад и юг. Особенности межконфессиональных отношений, разнообразие вероисповеданий, экономики, производственных отношений и общественного устройства. Проблемы и поиски решений государственного устройства				
13	История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура.	Освоение Западной Сибири в средние века, сочетание многонациональных культур народов России и народов Севера, окончательное присоединение к России, национальное многообразие Западной Сибири (русские, угры, вогулы, остяки, ненцы), сочетание этнокультур, традиций и жизненного уклада.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
14	Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии	На территории Тюменской области, где мы живем, проживают представители 125 национальностей, среди которых 26 малочисленных народов Севера. К коренным народностям, в течение многих столетий проживающих на территории современной Тюменской области, относятся татары и малочисленные народности Севера (ханты, манси, ненцы и селькупы). Что мы знаем об истории этих народов, их культуре, традициях? Наша страна многонациональная.	1	Объяснительно-иллюстративная лекция,	1	2

		И мы должны уважать традиции и обычаи других народов. Национальная культура – это национальная память народа, это то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.				
15	Историю делают люди. Роль и место личности в истории	Классическое и классовое понимание роли личности в истории (мировой и отечественной), роль личности в формировании общественных отношений (монархия, тирания, диктатура, демократия), смена общественно-исторических формаций, роль личности в истории России от начала государственности до современности.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
16	Лица в истории югорского края. Кто они?	Роль личности в истории Югры, известные люди Югры (военные, промышленники, деятели культуры, науки и спорта - с 18 века до наших дней), их вклад в формирование образа, величия и богатства Югорского края.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
17	Герой нашего времени. Кто он и почему?	Проблема формирования критериев определения образа героя нашего времени – успешность, личное благополучие, вклад в социально-экономическое развитие, героические достижения, повседневная производственная деятельность - поиски и решения.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
18	Аллея славы поселения и (критерии, персоналии, свершения)	Создание Аллеи славы городского поселения как средство патриотического и гражданского воспитания в современных условиях, критерии и форма отбора и утверждения кандидатур,	1	Объяснительно-иллюстративная лекция,	1	2



		общественное участие в создании Аллеи славы.				
19	Базисные положения конституционного строя России	Повторение ключевых положений Конституции РФ о государственном устройстве и управлении государством.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
20	Конституционные права и обязанности граждан	Изучение основных конституционных прав и обязанностей граждан России, их единства и неразделимости как определяющего фактора эффективного функционирования государства.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
21	Добро и зло в общественных и личных отношениях	Добро и зло как моральные и нравственные категории, их проявления в общественных и личных отношениях, влияние на исторические процессы, межгосударственные, межнациональные и межконфессиональные отношения	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
22	Долг моральный и долг общественный	Долг и ответственность как моральные и нравственные категории, долг моральный и общественный в их взаимосвязи и противоречии, проявления и значения в гражданском обществе современной России.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	0	1
23	Совесть как внутренний контролёр поведения человека	Совесть как морально-нравственная категория личности и общества, её значение и влияние на поведение и принятие решений человеком.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
24	Итоговое занятие.	Защита проекта.	1	Контрольная	1	2
<b>Раздел 3: «Военно-патриотическое воспитание» (30 часов)</b>						
25	Государственные символы России (гимн, герб, флаг)	Государственные символы России в историческом аспекте, их значение и порядок использования.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	0	1
26	Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг)	Государственные символы ХМАО-Югры в историческом аспекте, их значение и порядок использования.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	0	1

27	Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг)	Символы Сургутского района в историческом аспекте, их значение и порядок использования.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	0	1
28	Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг)	Символы городского поселения в историческом аспекте, их значение и порядок использования.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	0	1
29	«Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина)	Изучение истории родного края (округ, района, поселения) как важный элемент гражданского и патриотического воспитания, ознакомление с памятниками истории родного округа.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
30	Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи	Ознакомление с концептуальными положениями и основными позициями государственной программы патриотического воспитания молодёжи, механизмом её реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровне	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
31	Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий).	Организация и проведение неформальных встреч с ветеранами труда, тружениками тыла, и ветеранами боевых действий современности как элемент преемственности и связи поколений россиян.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
32	Посылка и поздравление солдату.	Проводится акция в целях оказания поддержки и поднятия боевого духа солдат, участвующих в специальной военной операции на территории Украины. Реализация патриотической акции способствует сплочению детей и молодёжи, формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей подрастающего поколения в процессе социально-полезного дела, поднимает	1	Сбор и отправка посылок, писем солдату	1	2

		престиж службы солдат в рядах Российской армии.				
33	День Победы. Участие в параде наследники Победы.	День Победы в Великой Отечественной войне ежегодно отмечается в России и ряде других стран 9 мая. Сколько лет исполняется в 2024 году празднику, его история и главные символы.	1	Участие в Параде Победы на 9 мая.	1	2
34	Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание	Ключевые положения срочной и альтернативной военной службы в РФ, принципы комплектования Вооруженных Сил, срочная и контрактная служба, Уставы воинской службы, правовая защита военнослужащих.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
35	Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона)	Законодательная база защиты Отечества от внешних посягательств, структура Вооруженных Сил России (сухопутные войска, воздушно-космические войска, военно-морской флот, ракетно-ядерные войска), назначение и структура гражданской обороны, мобилизационные и эвакуационные планы на случай боевых действий.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
36	Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы	Оборонительная доктрина РФ, со-временная структура триады Вооруженных Сил РФ (военные округа, флоты, ракетно-ядерный щит), количественный состав, основные виды современной оборонительной и наступательной боевой техники, принципы действия многоцелевых ракетных систем, система гарантированного ответного ракетного удара «Периметр», перспективное оружие (ракетное гиперзвуковое, подводный аппарат «Статус-6», беспилотные летательные аппараты –	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2

		разведывательные и боевые), оружие на новых физических принципах				
37	Роль и место России в современном мире и в перспективе развития глобализации	Геополитическая, георесурсная, геосырьевая и геоэкономическая роль России в современном мире (цифровые показатели по направлениям), возвращение статуса мировой державы, участие в политических и экономических процессах современности, участие в международных энергетических и транспортных проектах.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
38	Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины	Необходимость мотивированного критического отношения к информационным средствам, информационная война как мощное средство воздействия на потенциального противника, искажение традиционных морально-этических представлений, норм и правил, формирование упаднических и пораженческих настроений населения, общие национальные ценности Рос- сии и населяющих её народов, психологическая устойчивость молодёжи и готовность к защите интересов России по всем направлениям деятельности.	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2
39	Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы	Всероссийское детско- юношеское военно- патриотическое движение «Юнармия» - современная форма подготовки молодёжи к защите Вооруженных Сил. Структура Юнармии, формы и содержание работы (поисковые и волонтерские отряды, музеи, отряды летчиков, моряков, десантников, спасателей и т.п, военно-спортивные игры, медиа-проект Юнармии, взаимодействие с	1	Лекция, беседа и обсуждение.	1	2

		ветеранскими организациями, военкоматами, воинскими частями).				
40	Круглый стол: «Я - гражданин и патриот России». «Обязанность, долг, присяга».	Проведение круглого стола по тематике поисковых исследовательских проектов с приглашением ровесников обучающихся, педагогов и родителей.	1	Беседа, обсуждение и наблюдение	1	2
41	Итоговая аттестация.	Итоговая аттестация-обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих аккредитацию основных образовательных программ дополнительного образования.	1	Наблюдение	1	2

#### 1.4. Планируемые результаты:

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	<p><i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать понятие гражданственности, чести и патриотизма как одни из национально-культурных ценностей русского народа;</li> <li>- уважительно относиться к родной стране, испытывать гордость за неё и её историческое прошлое;</li> <li>- формировать духовно-патриотические ценности, чувства верности воинскому и конституционному долгу;</li> <li>- оценивать свои и чужие поступки;</li> <li>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>- понимать определяющую роль правового, гражданского и патриотического воспитания в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- анализировать и характеризовать</li> </ul>	<p><i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.</li> <li>- аргументировать свою точку зрения.</li> <li>- правильно задавать и ставить вопросы.</li> <li>- осуществлять контроль.</li> <li>- составлять план правового текста.</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместных действий (деловое лидерство).</li> </ul>	<p><i>Обучаемый научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин, патриот страны;</li> <li>- Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники;</li> <li>- международное сотрудничество; история, предыстория;</li> <li>- ориентироваться в историческом времени;</li> <li>- осознавать беспримерный подвиг нашего народа в годы ВОВ и локальных войн;</li> <li>- различать символы государства, флаг, герб России и флаг;</li> <li>- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;</li> <li>- читать и воспринимать тексты правового творческого содержания;</li> <li>- анализировать ответы товарищей;</li> </ul>

	эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники;</li> <li>- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);</li> <li>– анализировать учебные источники и интернет-ресурсы для приобретения первоначальных навыков и знаний;</li> <li>– на основе анализа правовых текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>
Как оцениваем? (способы оценки)	<p><i>Количественные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по гражданской, правовой и патриотической направленности.</li> <li>2. Количество победителей – участников конкурсов по строевой и огневой подготовке, различных конкурсов «Кадеты Отчества», «Игры Кадетов», «Самолет Победы».</li> </ol> <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	<p><i>Количественные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по гражданской, правовой и патриотической направленности.</li> <li>2. Количество победителей – участников конкурсов по строевой и огневой подготовке, различных конкурсов «Кадеты Отчества», «Игры Кадетов», «Самолет Победы».</li> </ol> <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика</p>	<p><i>Количественные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по гражданской, правовой и патриотической направленности.</li> <li>2. Количество победителей – участников конкурсов по строевой и огневой подготовке, различных конкурсов «Кадеты Отчества», «Игры Кадетов», «Самолет Победы».</li> </ol> <p><i>Качественные:</i></p> <p>Педагогическое наблюдение, тестирование</p>

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	-----------------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	----------------

<b>Раздел 1: «Духовно-нравственное воспитание» (14 часов)</b>						
1	03.09	14 <sup>50</sup>	Беседа-презентация	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Опрос
2-3	05-10.09	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Патриотизм – как национальная идея современной России	Опрос
4-5	12-17.09	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Семья как основная ячейка общества, семья в современной России	Опрос
6-7	19-24.09	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Единство русского народа	Опрос
8-9	26.09-01.10	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Определение и формирование идеалов современной молодежи	Опрос
10	01.10	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	1	Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом)	Опрос
11-12	03-08.10	14 <sup>50</sup>	Наблюдение, практическое занятие	2	Круглый стол: «Мы – дети и граждане великой России»	Практическая работа
13-14	10-15.10	14 <sup>50</sup>	Наблюдение, практическое занятие	2	Итоговое занятие. Защита проекта.	Практическая работа
<b>Раздел 2: «Гражданско-правовое воспитание» (28 часа)</b>						
15	17.10	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	1	Понятие гражданственности и патриотизма	Опрос
16	22.10	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	1	Основные понятия гражданского общества, современное его понимание	Опрос
17	24.10	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	1	Уникальность русского государства. Становление и развитие общенационального сознания	Опрос
18-19	05-07.10	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России	Опрос
20-21	12-14.11	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	История освоения югорского края, формирование гражданского общества, многонациональная югорская культура.	Опрос
22-23	19-21.11	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	Уклад жизни народов Ханты и Манси: история и современность, проблемы и реалии	Опрос
24-25	26-28.11	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	Историю делают люди. Роль и место личности в истории	Опрос
26-27	03-05.12	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Лица в истории югорского края. Кто они?	Опрос
28-29	10-12.12	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Герой нашего времени. Кто он и почему?	Опрос
30-31	17-19.12	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	Аллея славы поселения и района (критерии, персоналии,	Практическая работа

					свершения)	работа
32-33	24-26.12	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Базисные положения конституционного строя России	Опрос
34-35	09-14.01	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Конституционные права и обязанности граждан	Опрос
36-37	16-21.01	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	Добро и зло в общественных и личных отношениях	Опрос
38	23.01	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	1	Долг моральный и долг общественный	опрос
39-40	28-30.01	14 <sup>50</sup>	Наблюдение, практическое занятие	2	Совесьть как внутренний контролёр поведения человека	Презентации
41-42	04-06.02	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	Итоговое занятие. Защита проекта.	Опрос
<b>Раздел 3: «Военно-патриотическое воспитание» (30 часов)</b>						
43	11.02	14 <sup>50</sup>	Исследование	1	Государственные символы России (гимн, герб, флаг)	Опрос
44	13.02	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	1	Государственные символы ХМАО-Югры (гимн, герб, флаг)	Опрос
45	18.02	14 <sup>50</sup>	Наблюдение, практическое занятие	1	Символы Сургутского района (гимн, герб, флаг)	Опрос
46	20.03	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	1	Символы городского поселения Федоровский (гимн, герб, флаг)	Опрос
47-48	25-27.03	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	«Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина)	Практическая работа
49-50	04-06.03	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодежи	Практическая работа
51-52	11-13.03	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий).	Практическая работа
53-54	18-20.03	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	Посылка и поздравление солдату.	Практическая работа
55-56	01-03.04	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	День Победы. Участие в параде наследники Победы.	Практическая работа
57-58	08-10.04	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание	Опрос
59-60	15-17.04	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона)	Опрос
61-62	22-24.04	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы	Опрос
63-64	29.04-06.05	14 <sup>50</sup>	Беседа,	2	Роль и место России в	Опрос



			лекция		современном мире и в перспективе развития глобализации	
65-66	08-13.05	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодежи к защите Родины	Опрос
67-68	15-20.05	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы	Опрос
69-70	22-27.05	14 <sup>50</sup>	Беседа, лекция	2	Круглый стол: «Я - гражданин и патриот России». «Обязанность, долг, присяга».	Опрос
71-72	29-30.05	14 <sup>50</sup>	Практическое занятие	2	Итоговое занятие. Защита проекта.	Самостоятельная работа

## 2.2. Условия реализации программы:

### Материально-техническое обеспечение

- 1.Оборудования учебного помещения (АРМ педагога, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная, фотоаппарат, стойка, столы и стулья для учащихся и педагога);
- 2.Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор бумаги А-4, тетрадь для заметок);
- 3.Учебный тир (электронный тир, полное оборудование для стендовой стрельбы по мишеням из пневматической винтовки МР-513);
- 4.Учебный плац, специальная одежда обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, для занятий на плацу, в тире и на тренажерах);

### Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10)
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point)

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Колич.
1.	Ученические столы (одноместные)	Шт.	13
2.	Ученический стул	Шт.	13
3.	Винтовки МР-513 (для пулевой стрельбы по мишеням)	Шт.	6
4.	Винтовки МР-513 (для стрельбы в электронном тире)	Шт.	2
5.	Полоса препятствий	Шт.	1

### Информационное обеспечение

#### *Литература для педагога*

1. Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- 2.Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»
3. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей .
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие

- / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2020.
10. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2023.
- 11.Методические рекомендации Федерального агентства по делам молодежи «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»
12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков.

### *Литература для обучающихся*

- 1.Волов, В. Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / В. Т. Волов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4.
- 2.Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 220 с.
- 3.М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание школьников»;
- 4.Т.Л. Мирилова «Путешествие по истории Отечества»;
- 5.М.Ю.Новицкая «Наследие»;
- 6.Е.К.Ривина «Российская символика»;
- 7.Т.И. Стафеева, Л.Ф.Емельянова «В объятиях Севера»;
8. Г.А. Урунтаева. «Школьная психология»;

### *Интернет-ресурсы:*

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 3.Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
- 4.Портал Всеобуч – справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- 5.Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- 6.Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- 7.Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- 8.Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/>
- 9.Российский детский Интернет Фестиваль "Умник" <http://www.childfest.ru/>
- 10.Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- 11.Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- 12.Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- 13.Профессиональное сообщество педагогов.- [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог-организатор.

Стаж работы – не менее одного года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;

- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

### 2.3. Формы аттестации

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения обучающимися программы «Я-Гражданин. Я-Патриот»:

**Текущий контроль** с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся. Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к учащимся с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы. Результат – ознакомление с основами изобразительной грамотности.

**Тематический контроль** в виде выполнения заданий темы блока программы. Результат – выполненные работы с использованием материалов темы раздела.

**Итоговый контроль** в виде презентации мини проекта. Результат – участие в конкурсах разного уровня.

### 2.4. Оценочные материалы.

Результаты реализации, качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамика образовательных достижений, обучающихся программы «Я-Гражданин. Я-Патриот» контролируются в соответствии с Положением об организации внутреннего контроля в МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Разработанная в МБОУ «Федоровская СОШ №1» система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, право-творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. Методика Г. Девиса на определение творческих способностей обучающихся. Тестирование на основе материалов Р.В. Овчаровой «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся»
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Декабрь - по результатам обучения в 1 полугодии	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Мониторинг приобретенных знаний и умений обучающихся, конкурсы, фестивали, открытое занятие, тестирование, анкетирование. Методика Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха обучающихся. Анкетирование для родителей обучающихся
<b>Итоговая аттестация</b>		

В конце курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их право-творческих способностей</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение).</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	Конкурсы, открытое занятие, тестирование, анкетирование
------------------------	---	---

### **ДИАГНОСТИКА образовательного уровня обучающихся**

Механизмом промежуточной оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, являются: диагностика и мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся на основе разработанного инструментария – листов контроля знаний, умений, навыков (уровня обученности), которые заполняются по полугодиям (2 раза в год).

Данная диагностика позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов каждого обучающегося, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка - это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных, но и проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы объединения.

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности обучающихся, педагог должен определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько - частично, сколько - не освоили совсем;
- сколько детей стали за текущий учебный год победителями, призерами конкурсов различного уровня;
- сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;
- каково количество обучающихся, переведенных на следующий этап обучения;
- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе.

*Ф.И. обучающегося*

№ п/п	Ф.И.О.	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
		презентации творческих работ	успешное выполнение всех заданий	успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	допустил значительные ошибки
1.					
2.					

## 2.1. Методические материалы

### 2.2.

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая и проектная работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.
- *По источнику получения знаний:*
  - словесные;
  - наглядные:
    - ✓ демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
    - ✓ использование технических средств;
    - ✓ просмотр кино- и телепрограмм;
  - практические:
    - ✓ практические задания;
    - ✓ тренинги;
    - ✓ деловые игры;
    - ✓ анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.
- *По степени активности познавательной деятельности учащихся:*
  - объяснительный;
  - иллюстративный;
  - проблемный;
  - частично-поисковый;
  - исследовательский.

## 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

## 2.7. Список литературы

### Литература для педагога

1. Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- 2.Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»
3. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей .

4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2020.
7. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
8. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2020.
10. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2023.
11. Методические рекомендации Федерального агентства по делам молодежи «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»
12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков.

#### **Литература для обучающихся**

1. Волов, В. Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / В. Т. Волов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4.
2. Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 220 с.
3. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание школьников»;
4. Т.Л. Мирилова «Путешествие по истории Отечества»;
5. М.Ю. Новицкая «Наследие»;
6. Е.К. Ривина «Российская символика»;
7. Т.И. Стафеева, Л.Ф. Емельянова «В объятиях Севера»;
8. Г.А. Урунтаева. «Школьная психология»;

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
4. Портал Всеобуч – справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
5. Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
8. Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/>
9. Российский детский Интернет Фестиваль "Умник" <http://www.childfest.ru/>
10. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
11. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
12. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
13. Профессиональное сообщество педагогов.- [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\\_shkola](http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola)