

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»
«Качество образования для качества жизни»
на 2022-2027 годы

г.п.Федоровский, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт программы развития	
2	Информационная справка об образовательном учреждении	
	2.1. Информация об учреждении	
	2.2. Расположение учреждения	
	2.3. Особенности учреждения	
	2.4. Состав обучающихся	
	2.5. Структура управления учреждением	
	2.6. Кадровый состав	
	2.7. Информационные ресурсы	
	2.8. Материально-технические ресурсы	
3	Блок аналитического и прогностического обоснования программы	
	3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды	
	3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа	
	3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды школы в свете нового социального заказа	
	3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития	
	3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста	
	3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям	
	3.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины	
4	Концепция построения новой образовательной среды школы	
5	Стратегия и тактика развития школы	
	Приложение	

1. Паспорт программы

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1» «Качество образования для качества жизни» на 2022-2027 годы
Дата принятия решения о разработке программы	Приказы МБОУ «Федоровская СОШ № 1» от 10.01.2021 г. № 14 «О разработке программы развития», от 29.09.2021 г. №740/1 «О внесении изменений в приказ от 10.01.2021 №14»
	протокол методического совета школы № 4 от 26.01.2022 г. ; протокол педагогического совета №1 от 31.01.2022 г. ; приказ от 01.02.2022 г. № 31 «Об утверждении программы развития школы»
Разработчики программ	Руководитель группы: Пайль А.В., директор Члены группы: Зинякова Н.В., заместитель директора, Прусакова Е.В., заместитель директора, Петрова Е.В., заместитель директора, Зайнутдинова П.И., заместитель директора, Колесник Н.И., заместитель директора
Цель программы развития	Создание к 2027 году единой общеобразовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить соответствие уровня профессиональных компетенций педагогов школы требованиям профстандарта2. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности3. Повысить мотивацию педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды и объективному оцениванию результатов образовательной деятельности4. Создать эффективную систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в школе5. Разработать и реализовать проект, направленный на повышение вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы
Сроки и этапы выполнения программы	2022 – 2027 гг. I этап. Подготовительный (январь, 2022 г. – июль, 2022 г.). II этап. Этап реализации (август, 2022 г. – июнь, 2027 г.). III этап. Заключительный этап (июль, 2027 г. – декабрь, 2027 г.)
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ol style="list-style-type: none">1. Единая общеобразовательная среда, обеспечивающая оптимальные условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы.2. Единая внутренняя система оценки образовательных результатов, обеспечивающая объективность оценки качества образования в целом.3. Высокая предметная, методическая компетентность педагогов образовательного учреждения, подтвержденная результатами внешней экспертизы.5. Снижение количества обучающихся, испытывающих трудности в обучении.6. Рост качества образования, подтвержденных результатами процедур независимой оценки качества образования.7. Укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных учебных кабинетов и пространства школы.

<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Координацию работ и контроль за исполнением программы осуществляет администрация образовательного учреждения, рабочая группа, отвечающая за реализацию программы.</p> <p>Основными формами и методами оценки эффективности программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всестороннее изучение наличия положительной динамики качества обучения; – административный контроль и самооценка деятельности педагогических работников; – анализ результатов анкетирования педагогов, учащихся, родителей (законных представителей); – анализ динамики результативности участия обучающихся в различных – внеурочных, досуговых мероприятиях различных уровней; - внешняя экспертная оценка результатов обученности. <p>Основные средства контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмпирические методы психолого-педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, беседа и пр.); – изучение, анализ и обобщение опыта; – мониторинг материально-технического и учебно-методического оснащения.
--	---

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1. Информация об учреждении

<p>Наименование учреждения в соответствии с Уставом</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»</p>
<p>Тип и вид Общеобразовательная организация</p>	<p>общеобразовательная организация</p>
<p>Организационно-правовая форма</p>	<p>учреждение</p>
<p>Учредитель</p>	<p>муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский район»</p>
<p>Год основания</p>	<p>1984 24 декабря 2012 года пройдена реорганизация МБОУ «Федоровская СОШ №1» путем присоединения к ней МБОУ «Федоровская СОШ №3» (Постановление №5042 от 24.12.2012)</p>
<p>Юридический адрес</p>	<p>628456, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, городское поселение Федоровский, пгт. Федоровский пер. Валерия Лаба, д. 2.</p>
<p>Телефоны</p>	<p>8 (3462) 731-104 тел/факс: 8 (3462) 731-850</p>
<p>Электронный адрес</p>	<p>fsosh1-sr@mail.ru</p>
<p>Адрес сайта</p>	<p>https://site.fs1servers.ru/</p>
<p>Директор</p>	<p>Пайль Андрей Владимирович</p>
<p>Юридический статус учреждения</p>	<p>Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество. Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (утвержденным постановлением администрации Сургутского района № 4224 от 18.09.2015 г.). Лицензия на право ведения образовательной</p>

	деятельности: № 3427 от 03.07.2020 г. Свидетельство государственной аккредитации: № 1100 от 20.05.2015 г.
Проектная мощность	840 человек
Характеристика помещений	Общая площадь составляет 13 410,40. м2. Площадь учебных кабинетов составляет 3588.40 кв.м. В школе имеется: 1 спортивных зала; 1 медицинский кабинет; 1 кабинет психолога; 1 библиотека с книгохранилищем; 1 столовая на 220 мест; 1 актовый зал на мест; 2 кабинета информатики; 41 учебных кабинетов; 3 лаборантских; 1 кабинет технологии.

2.2. Расположение учреждения

Школа расположена в 6-ом микрорайоне поселения. В ее окружении находятся следующие учреждения и организации: культурно-досуговый центр «Премьер», Федоровский отдел библиотечного обслуживания населения, учреждение дополнительного образования «Федоровский центр дополнительного образования», образовательные учреждения «Федоровская СОШ №5», «Федоровская СОШ №2 с УИОП», дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Умка» и др..

С рядом учреждений заключены договоры о сотрудничестве. Школа поддерживает тесную связь с ними: организует совместные мероприятия, учащиеся школы получают в этих учреждениях дополнительное образование.

Территории, закрепленные за МБОУ «Федоровская СОШ №1»:

территория городского поселения Федоровский в границах:

- улица Кедровая,
- улица Ленина (дома 1 -13а),
- улица Ломоносова (дома 4 и далее),
- улица Строителей (дома 33 и далее),
- улица Промышленная, Промышленный проезд,
- дачное товарищество «Федоровское»,
- также межселенные территории, на которых зарегистрированы территории

традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера № С1-Ф; № С2-Ф; № С12-Б

2.3. Особенности учреждения

Особенности образовательной организации связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся:

- режим работы школы: пятидневная рабочая недели, одна смена,
- контингент учащихся неоднороден: в общеобразовательном учреждении обучаются дети, отличающиеся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений; учащиеся с ослабленным здоровьем, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим в дачном товариществе;

- образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и особенностями детей;
- в школе осуществляется многолетняя систематическая деятельность по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга посредством организации кадетских классов;
- с 2020 года в школе функционирует центр «Точка роста», внедряя на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- школа принимает участие в развитии системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.4. Состав обучающихся

Ежегодно отмечается положительная динамика численности обучающихся.

Численность учащихся МБОУ «Федоровская СОШ №1»

Таблица 1

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	872	901	950	953	995
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332	365	395	401	441
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	459	444	461	465	455
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81	92	94	87	99
Количество классов-комплектов	29	29	29	29	29
Набор в 1-ый класс	4	4	4	4	4
Набор в 10-ый класс	2	2	2	2	3
Количество учащихся, обучающихся на дому				3	3
Количество классов для детей с нарушением слуха	0	0	0	0	0
Количество классов для детей с задержкой психического развития	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ограниченными	11	12	11	13	18

ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья, обучающихся инклюзивно					
---	--	--	--	--	--

2.5. Структура управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор образовательной организации – Пайль Андрей Владимирович. В аппарат управления входят заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе (3);
- по научно-методической работе (1);
- по воспитательной работе (1);
- по оздоровительной работе (1);
- по административно-хозяйственной работе (1).

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников организации, который включает весь трудовой коллектив образовательной организации;
- управляющий совет организации, имеющий полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития образовательной организации;
- методический совет, который координирует деятельность структурных подразделений методической службы образовательной организации;
- педагогический совет организации, который создан для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с обучающимися и методической работы с педагогическим коллективом;
- ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В МБОУ «Федоровская СОШ №1» осуществляют также свою деятельность:

- первичная организация профсоюза работников МБОУ «Федоровская СОШ №1» - добровольное объединение работников образовательной организации;
- методические (предметные) объединения педагогов (7):

МО учителей математики, физики, информатики;

МО учителей наук естественного цикла (географии, биологии, химии) и истории;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей начальных классов;

МО учителей художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, искусство, технология, мировая художественная культура, музыка);

МО учителей спортивно-оздоровительного цикла (физическая культура, ОБЖ).

- методические объединения классных руководителей по уровням образования (3).

2.6. Кадровый состав

МБОУ «Федоровская СОШ №1» на 100% укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Организацию учебно-воспитательного процесса в школе обеспечивают 70 педагогов в строгом соответствии со специальностью. Высшее педагогическое образование имеют 94% педагогов школы, среднее специальное – 6%.

60% педагогического коллектива школы имеют стаж работы 25 лет и более. 9 % педагогов являются молодыми специалистами (до 3 лет работы в школе).

Вспомогательный персонал:

Секретарь-администратор -1; юрисконсульт -1; специалист по персоналу -1; специалист по закупкам-1; диспетчер образовательного учреждения -1; специалист по охране труда – 1; делопроизводитель – 1.

Уровень квалификации кадрового состава:

40% учителей имеют высшую квалификационную категорию,

33% учителей имеют первую квалификационную категорию,

16% учителей соответствуют занимаемой должности.

Текущее кадров отсутствует.

2.7. Информационные ресурсы

В образовательном учреждении стабильно осуществляется оснащение технологической и материальной базы: школа обеспечивается компьютерным оборудованием, подключенным к сети Интернет, используются дистанционные технологии. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить характер учебно-методического обеспечения.

Использование технологий спутникового Интернет-доступа предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Для обеспечения образовательной деятельности учителей в школе создана медиатека, где расположены комплекты учебно-методических материалов, включающих дидактические модели проведения уроков с применением информационных технологий. Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков на основе информационных технологий.

В образовательном учреждении внедрена система ГИС «Образование Югры».

2.8. Материально-технические ресурсы

Степень обеспечения оборудованием, в том числе физкультурно-оздоровительным оборудованием, из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных и адаптированных общеобразовательных программ составляет 100%.

Уровень обеспеченности учебной литературой - 100%, что полностью соответствует требованиям к реализации основных образовательных программ на всех уровнях.

В рамках реализации программы «Доступная среда» при поддержке Департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района создаются условия для реализации инклюзивного образования.

Материально-техническое оснащение школы с учетом контингента обучающихся постоянно обновляется. Образовательным учреждением приобретено и установлено оборудование: информационно-тактильные знаки (со шрифтом Брайля), информационные наклейки предупреждающие или оповещающие, контрастная лента для маркировки дверных проемов и ступеней, противоскользящая контрастная полоса, знаки доступности объекта, дополнительный настенный прямой настенный поручень, беспроводной оповещатель, табло информационное, мнемосхемы. Приобретено оборудование для сенсорной комнаты.

Компьютерное оборудование предоставляется детям для обучения с применением дистанционных технологий по программам основного и дополнительного образования.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

Программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1» на 2022 – 2027 годы. Процессы обновления содержания образования, его управления и финансирования осуществлялись в рамках программы развития школы на 2016-2021 годы, однако на сегодняшний день не все они завершены, некоторые задачи не решены в полной мере вследствие их долгосрочной специфики и изменений реалий.

Настоящая программа развития носит комплексный характер, основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных, региональных и муниципальных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику образовательного учреждения, которые, дополняя указанные федеральные, региональные и муниципальные приоритеты, позволят создать траекторию развития учреждения в новых условиях.

Главными основаниями для разработки программы развития стали:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480 (с изменениями);

- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 22.03.2013 № 101-рп (ред. от 26.09.2014) «О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года».

Ведущей идеей развития образовательной организации является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития учреждения, ориентированного на повышение качества образовательных услуг. Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления, способы и механизмы изменений с учетом выявленных областей совершенствования, необходимых по итогам реализации программы развития 2016-2021 годов.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды

Деятельность образовательной организации во многом определяется внешней средой. Наиболее характерные черты внешней среды современной образовательной организации - динамичность, многообразие и интегрированность.

Динамичность образования на сегодняшний день - актуальная необходимость, продиктованная эволюцией содержания школьного образования, необходимостью обеспечения каждого учащегося базовыми навыками для успешной жизни в меняющемся обществе, и «универсальными навыками». Сегодня предъявляются новые требования к результатам школьного образования – оно становится для каждого лишь этапом обучения, длящегося всю жизнь. В ускоряющемся темпе меняются виды образовательных услуг, предметное содержание. Сегодня нужны гибкие, приспособляющиеся структуры, которые не сопротивляются изменениям внешней среды, а трансформируются вместе с ней.

Характерная черта внешней среды школы - многообразие. Современная образовательная организация взаимодействует с огромным числом различных объектов – учащиеся, родители, социальные партнеры, органы власти, население, иные учреждения образования и т.д. И к каждому из этих объектов нужен свой подход, своя стратегия. Все это многообразие усугубляется еще и тем, что все объекты связаны не только с образовательным учреждением, но и между собой множеством информационных, социальных, морально-психологических, административных нитей, постоянно влияют друг на друга, то есть внешняя среда - интегрирована. Следовательно, изменение взаимодействия школы с любым из этих объектов влечет за собой изменение отношений и с остальными.

Основная тенденция изменения значимой для школы внешней социальной среды, направление развития всего человеческого потенциала населения, его образовательной составляющей - быстроменяющиеся социально-экономические условия жизни и стремительно развивающиеся технологии. Изменения стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, находящуюся в процессе реформирования, прямо и косвенно влияют на все стороны образовательного процесса.

Таким образом, в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы образования.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, нами выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации. К ним относятся:

- государство, регион (формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования), муниципалитет;
- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- цифровизация образовательной практики.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (педагогами, обучающимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- профориентацию учащихся;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия:

- для удовлетворения интересов и развития способностей школьников;
- для формирования функциональной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

В связи с вышесказанным, определены общие черты, позволяющие двигаться по намеченному пути: моральные и материальные инвестиции в педагогов, их постоянное профессиональное развитие; прозрачность, поддержание коммуникации с заинтересованными партнерами (расширение сферы социального взаимодействия); определение результатов образования не в терминах осваиваемого материала, а в терминах готовности выпускников школы решать реальные задачи; включение в ожидаемые результаты образования не только предметных компетентностей, но и универсальных, а также личностных характеристик.

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды школы в свете нового социального заказа

Обращаясь к анализу ресурсных возможностей внешней среды школы, подчеркнем расположение образовательного учреждения. Рядом расположены культурно-досуговый центр «Премьер», Федоровский отдел библиотечного обслуживания населения, учреждение дополнительного образования «Федоровский центр дополнительного образования», образовательные учреждения «Федоровская СОШ №5», «Федоровская СОШ №2 с УИОП», дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Умка» и др. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в образовательном учреждении, расширяет спектр возможностей по организации образовательной работы, осуществлению сотрудничества с социальными партнерами. Однако, внешние изменения в образовательном пространстве микрорайона могут привести к определённым рискам: перевод детей в другие образовательные учреждения; переезд семей, увеличение количества детей на территории дач, что влечет за собой изменение численного состава населения и, как следствие, увеличения количества обучающихся. Таким образом, в независимости от вышеперечисленных рисков деятельность образовательной организации должна быть направлена на повышение имиджа учреждения (в случае перевода детей в другие образовательные организации), привлечение внимания родительской общественности. Прежде всего, сохранение контингента можно обеспечить за счет повышения качества образования через создание единой общеобразовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы.

3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития

К основным *конкурентным* преимуществам школы можно отнести:

1. Востребованность образовательной деятельности школы.

Данное преимущество обеспечивается способностью образовательного учреждения выстраивать свою деятельность таким образом, чтобы быть привлекательным и доступным для любого ученика и родителя. Ежегодно в МБОУ «Федоровская СОШ №1» стабилен рост количества обучающихся, увеличивается количество классов - комплектов, в том числе увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Создаются специальные образовательные условия, способные удовлетворить различные образовательные потребности.

2. Педагогические кадры.

Образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. Кадровый состав образовательного учреждения отличается стабильностью. Однако ощущается нехватка молодых специалистов.

Динамика кадрового состава педагогического коллектива

Таблица 2

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
Имеют высшее профессиональное образование (в % от общего числа педагогов)	66	65	64
Имеют первую и высшую квалификационные категории (в % от общего числа педагогов)	78	77	77
Стаж работы:			
- до 5 лет	6	7	7
- от 5 до 10 лет	13	16	15
- от 10 до 20 лет	37	35	35
- свыше 20 лет	52	53	52

Динамика привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение

Таблица 3

Учебный год	Количество молодых специалистов
2018-2019	3
2019-2020	3
2020-2021	4

За последние 3 года педагогические работники образовательного учреждения участвовали в конкурсах профессионального мастерства, преимущественно заочно/дистанционно. Очно: победитель муниципального этапа «Учитель года-2018», участник регионального этапа конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры «Педагог Югры - 2019».

3. Выстраивание системы сотрудничества с социальными институтами района, округа и федерации.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться. МБОУ «Федоровская СОШ №1» - открытая система, расширяющая сотрудничество с разными социальными институтами в различных формах.

4. Система гражданско-патриотического воспитания.

Многолетние патриотические традиции МБОУ «Федоровская СОШ №1» способствуют укреплению нравственных качеств учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется посредством реализации модуля программы воспитательной работы «Я-гражданин», который направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление является приоритетным в МБОУ «Федоровская СОШ №1».

В 2021 году состоялся 18-й выпуск юношей и девушек оборонно-спортивного класса, подготовленных к поступлению в высшие учебные заведения МВД и МЧС. В параллели 5-х классов на протяжении шести лет открываются кадетские классы. В этих классах реализуется программа внеурочной деятельности «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «История кадетства», «История кадетских корпусов», «Хореография», «Юноармейское радио», др..

В школе функционирует ВПК «Соболь», конечная цель которого - подготовка юношей к защите Отечества; она представляет собой комплекс морально - психологических, военно - технических и физических качеств, способность к их мобилизации в экстремальных условиях.

В школе функционирует юноармейский отряд.

Результатом эффективно выстроенной системы гражданско-патриотического воспитания является успешное участие обучающихся в различных внеурочных военно-патриотических мероприятиях на разных уровнях.

5. Развитая материально-техническая база образовательного учреждения.

Ежегодно в МБОУ «Федоровская СОШ №1» создаются материально-технические условия для развития и воспитания учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями в соответствии с ФГОС. На основании плана финансово-хозяйственной деятельности приобретаются учебники и учебные пособия, обновляется мебель и спортивное оборудование, закуплено оборудование для реализации программ дополнительного образования, технические средства обучения.

7. Система дополнительного образования.

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве. В образовательном учреждении успешно реализуются 7 (семь) программ дополнительного образования, всего укомплектовано 24 учебные группы: по художественной (основы дизайна и конструирования), социально-гуманитарной (гражданско-правовое: правовое воспитание), туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной (шахматы) направленности.

Содержание учебных программ соответствует возрастным особенностям учащихся и реализуется с целью формирования, развития, совершенствования познавательной самостоятельности учащихся.

3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Инновационный потенциал школы складывается из инновационного потенциала всех ее составляющих. Оценка уровня развития, а также результаты деятельности школы за последние годы, позволяют сделать вывод о том, что инновационная обстановка в школе находится на среднем уровне активности. Это связано, прежде всего, с инновационным потенциалом коллектива. Системных преобразований не проводилось, чаще инновационная деятельность носит ситуативный характер.

Анализ инновационного потенциала коллектива

Таблица 4

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Полная укомплектованность штата организации	«Педагоги–урокодатели»
Благоприятный психологический климат	Трудовая нестабильность молодых учителей (увольнение, декрет)

	Малое количество молодых педагогов
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Возможность повышения квалификации педагогических кадров. Возможность стимулировать педагогические кадры. Поиск педагогических идей по обновления содержания образования, внедрение новых образовательных технологий	Повышение требований к компетентности учителя. Эмоциональное выгорание педагогов. Давление на педагогов со стороны родителей, общественности

Немаловажное значение имеет ресурсное обеспечение образовательного учреждения, ориентированное на современные условия и инновационное развитие. Педагоги МБОУ «Федоровская СОШ №1» постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются.

В образовательном учреждении работает стабильный, опытный педагогический коллектив. Но педагоги не всегда готовы к инновационному профессиональному росту, а развитие образовательного учреждения невозможно представить без личностного и профессионального развития педагогов. «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу». (Профессиональный стандарт педагога).

Таким образом, ресурсы школы определяют *точки роста* образовательной организации:

- *Профессионализм педагогического коллектива.*

В образовательном учреждении действует система по повышению профессиональной активности педагогов; все педагоги школы стремятся к повышению уровня самообразования, саморазвития, проходят курсы повышения квалификации, являются активными участниками семинаров и конференций. В школе ведется продуктивное применение информационных технологий во всех направлениях деятельности образовательного процесса. Все это способствует развитию кадрового потенциала в направлении повышения предметных, методических и психолого-педагогических компетентностей учителей.

- *Использование социального партнерства с образовательными учреждениями района, округа в области применения современных образовательных технологий и технологий дистанционного обучения, активных методов и форм обучения и воспитания; в области разработки и реализации инновационных образовательных проектов; в области организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.*

- *Внедрение информационно-коммуникативных технологий, цифровизация образовательного процесса школы, объединение усилий школы, социальных партнеров по повышению уровня цифровой грамотности участников образовательного процесса; включение учеников школы в информационное пространство.*

- *Оптимизация общественно-государственного управления школой: активное включение родителей, социальных партнеров, школьников в управление школой, в частности в вопросах экспертизы результативности процесса развития, формирования имиджа школы, содействия созданию материально-технической базы школы, отвечающей современным требованиям, обеспечению инновационного развития.*

3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям

Предварительная диагностика, а также открытость и прозрачность деятельности образовательной организации определили позитивное восприятие реализации программы развития школы большинством участников образовательных отношений. Однако, внедрение инноваций в образовательную деятельность школы неизбежно повлечет за собой расширение проектной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Возможно сопротивление изменениям из-за недостаточно четкого понимания участниками образовательных отношений целей и задач модернизации образовательного пространства.

В качестве наиболее вероятных также определены следующие риски, предупреждение которых будет представлять целенаправленные управленческие действия:

- Непонимание сути, содержания и особенностей единой образовательной среды школы специалистами образовательной организации.

- Недостаточная мотивация у отдельных педагогических работников для непрерывного профессионального саморазвития с учетом направлений инновационной деятельности учреждения.

- Недостаточное финансирование для развития материально-технической базы школы, что призвано оказывать влияние на развитие творческих способностей, профессионализма каждого участника образовательного процесса. Компенсация данного риска будет осуществляться за счет целенаправленного развития материально-технической базы школы в четко определенных направлениях.

- Риск уменьшения числа высокомотивированных учащихся в связи с низкой мотивацией для занятия научной, исследовательской деятельностью.

- Административные риски, связанные с неэффективным управлением реализацией программы развития.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях педагогического совета.

3.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины

В разработке стратегии образовательной организации отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого является определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение слабых сторон. Результаты SWOT-анализа) позволили получить содержательную картину состояния, выявить риски и определить тенденции развития образовательного учреждения. Анализ показал, что непосредственными достоинствами школы являются: стабильный кадровый потенциал; устойчивый имидж образовательной организации на уровне поселения; реализация системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, в особенности направления гражданско-патриотического воспитания, что способствует успешной профилизации старшеклассников; функционирование Центра «Точка роста», что дает возможность использования его ресурсов; создание условий для равного доступа к образованию детей с разными образовательными потребностями.

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить и недостатки, противоречия (проблемы) в деятельности образовательной организации

Главная проблема ОО: низкое качество образования в основной школе.

Причины:

- Несоответствие уровня профессиональных компетенций педагогов школы требованиям профстандарта
- Низкое качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности
- Низкая мотивация педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды и объективному оцениванию результатов образовательной деятельности
- Низкая мотивация педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды и объективному оцениванию результатов образовательной деятельности
- Низкая вовлеченность родителей в образовательную деятельность школы УВП

1. Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития учителей, позволяющего в полной мере соответствовать требованиям профстандарта.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими работниками.

Педагогический стаж сотрудников учреждения:

- от 0 до 5 лет – чел.,
- от 6 до 10 лет – чел.,
- от 11 до 20 лет – чел.,
- от 21 до 30 лет – чел.,
- более 30 лет – чел.

Анализ показывает: в ОО преимущественно работают педагоги со стажем работы от 21 года и более. Практически отсутствует динамика привлечения молодых педагогов. На протяжении нескольких лет педагогический состав образовательной организации редко пополняется молодыми учителями (молодыми специалистами, педагогами, имеющими стаж работы не более 3х лет).

Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стабильно – 77-78%.

Таким образом, возникают объективные противоречия: несмотря на высокий процент педагогов с первой и высшей категорией, с большим профессиональным опытом, «педагогов-стажистов» наблюдается низкая мотивация в области самосовершенствования в направлении персонализации образования, в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальные потребности и повышать учебную мотивацию.

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах. Анализ позволяет выявить причины **проблемы несоответствия уровня профессиональных компетенций педагогов школы требованиям профстандарта:**

- Отсутствие программы наставничества, обеспечивающих поддержку молодых педагогов на этапе профессиональной адаптации в школе.
- Отсутствие программы методического сопровождения педагогов в образовательной деятельности в условиях обновления ФГОС, развития проектной и исследовательской деятельности в школе.
- Низкая вовлеченность педагогов в конкурсы профессионального мастерства и диссеминацию своего педагогического опыта.

2. Ежегодно в учреждении отмечается стабильный рост обучающихся. Внешние социальные условия функционирования школы приводят к возникновению ситуации наличия детей с разными учебными возможностями и способностями, с разной учебной мотивацией, с разной социальной ситуацией развития. В условиях отсутствия обновления педагогического состава, возросшей нагрузки на педагогов и специалистов наблюдается процесс профессионального выгорания педагогов. В этих условиях необходимо грамотное, системное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий для максимального личностного развития ребенка и других субъектов образования. Достижение данной цели становится труднодостижимым без комплексного, программированного подхода.

Таким образом, следующей причиной низкого качества в ОО, следует назвать **проблему: низкое качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности**, что выражается в

- отсутствию необходимого современного «инструментария» для психологического сопровождения обучающихся разных категорий;
- недостаточности организации индивидуального подхода в работе с родителями обучающихся;
- отсутствию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, предприятиями по профессиональному самоопределению школьников
- отсутствию программы профилактики профессионального выгорания педагогов.

В связи с этим необходимо психолого-педагогическое сопровождение как участников обучающихся разных категорий, так и организация индивидуального подхода в работе с родителями, профилактика профессионального выгорания педагогов.

3. Одной из характеристик развития современного общества становится широкомасштабное внедрение цифровых технологий. Их применение становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Не осталось в стороне от происходящих изменений и образование. Изменилась структура учебного материала: гипертекстовой, мультимедийный, открытый образовательный контент, автоматизация контрольно-оценочных средств. Изменились методические подходы к процессам получения и передачи информации. Расширился спектр видов образовательной деятельности (поиск, обработка, формализация, продуцирование, тиражирование и др.), возникли новые организационные формы и методы обучения, как протекающие реально, так и виртуально. В арсенале учителя появились принципиально новые средства организации образовательного процесса: автоматизированные системы контроля результатов обучения, профессионально ориентированные социальные сети, интерактивные электронные учебники, дополненные и виртуальные среды.

Педагог, работающий в любой модели цифрового обучения, должен обладать дополнительными компетенциями, связанными с интеграцией инструментов цифровой образовательной среды в образовательный процесс.

Следовательно, на качество образования влияет умение педагогов работать в условиях цифровой образовательной среды, объективно оценивать результаты образовательной деятельности.

Проблема: низкая мотивация педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды и объективному оцениванию результатов образовательной деятельности, выражается в

- нерегулярности требований к использованию электронных ресурсов учителями и обучающимися, имеющими необходимые знания и навыки в цифровой образовательной среде;

- отсутствию единых требований к оцениванию самостоятельных работ, выполненных в условиях обучения с использованием ЭОР и дистанционных технологий;
- отсутствию мониторинга использования цифровой образовательной среды в образовательной деятельности школы.

4. Анализ работы школы по выявлению и поддержке одарённых детей выявил ряд существенных проблем: в школе слабо поставлена работа по психолого-педагогической диагностике одарённых детей и адресной поддержке учащихся и педагогов, не соответствует современным требованиям уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности.

Проблема: отсутствие эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в школе, выражается в

- неумении педагогов – психологов диагностировать одаренность обучающихся;
- низкой мотивации педагогов и обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности;
- отсутствию научного руководства и программы сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования по научно-методическому сопровождению педагогов и учащихся, в рамках организации проектной и исследовательской деятельности;
- неумении педагогов использовать цифровые образовательные ресурсы для повышения эффективности работы с одаренными детьми.

5. Современные тенденции в развитии образования обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Важный критерий образования, качество, непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия школы и семьи.

Проблема: низкая вовлеченность родителей в образовательную деятельность школы, связана с использованием

- устаревших форм работы с родителями;
- отсутствию реального представления родителей о возможностях и достижениях собственных детей;
- отсутствию у родителей позитивного опыта участия в школьных мероприятиях.

Проведенный анализ деятельности образовательной организации, прогноз тенденций изменяющихся внешних и внутренних ресурсов и возможностей обуславливают необходимость преобразования деятельности образовательного учреждения в рамках проектируемой программы развития по переходу школы в эффективный режим функционирования с учетом рискованного профиля школы, а именно – создание к 2027 году единого образовательного пространства как условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы через: непрерывное совершенствование предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей педагогических работников; обеспечение эффективности системы объективной оценки результатов обучения; снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышение уровня мотивации в целом; совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Концепция построения новой образовательной среды школы

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе. Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Низкие результаты – это индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Для достижения нового качества общего образования необходимо изменить подходы к образовательной деятельности в создаваемой образовательной среде школы. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Становится очевидной необходимость создания единой общеобразовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы. Единая образовательная среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление, которое включает несколько аспектов: материальный, организационный, психологический, методологический, педагогический, технологический. И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивационными и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании единой среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании. Единая образовательная среда должна быть:

- адаптивной, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- саморазвивающейся и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;
- инновационной;
- динамичной;
- открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;
- технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса;
- комфортной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования.

Созданная на перечисленных выше условиях единая образовательная среда школы реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечает задачам Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Исходя из вышесказанного, миссия школы определяется как создание условий для образовательной и социальной успешности участников образовательных отношений. Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния учреждения и

предполагаемыми изменениями; создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью.

Миссия школы: «Если вы есть—стремитесь быть первыми!»

Мы создаем школу единомышленников, в которой профессионализм педагогов умножен на стремление учеников быть первыми в получении качественного образования, готовыми жить и работать в Югре.

В основание разрабатываемой программы развития заложены следующие принципы как система требований с позиции актуальных направлений развития современного образовательного учреждения:

1. Целостность – процесс образования создает систему условий для развития преемственной единой системы на всех уровнях образования.

2. Необходимость и достаточность – образовательная среда включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности выпускника.

3. Оптимальность – получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.

4. Адресность и адекватность – содержание образования вытекает из логики развития личности учащегося, соответствует возможностям, интересам, потребностям, способностям, отражает образовательные запросы родителей, социального развития.

5. Субъектность – предполагает активную позицию всех участников образовательных отношений, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

6. Скоординированность – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют участники образовательных отношений.

7. Оригинальность – соответствие уровню развития учащихся и педагогического мастерства учителя, возможность создавать новые образовательные продукты.

8. Способность к развитию – в самой создаваемой образовательной среде должны быть заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни.

Проектируемая новая концепция образовательного учреждения опирается на следующие концептуальные ключевые идеи.

1. Только ориентирование на успех может привести личность к успеху. Значит, надо использовать положительные стимулы в образовательном процессе по отношению ко всем его субъектам и формировать положительные мотивы.

2. Положительные стимулы порождают положительную мотивацию, отрицательные стимулы порождают отрицательную мотивацию. Эта идея связана с внутренними потребностями человека, противоречиями, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения. Ключи к успеху в любой деятельности – богатая и положительная мотивация.

3. Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху.

4. Повышение качества образования должно быть обусловлено созданием соответствующей образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательных отношений, что обеспечивает повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качество жизни. Такой подход является инновационным с позиции педагогической науки и практики, так как системно обосновывает повышение качества образования за счет создания единой образовательной среды школы во всех ее аспектах: мотивационном, материальном, организационном (оценочном), психологическом, педагогическом и технологическом.

Что же будет изменяться в уже существующей среде школы?

На основе проведенного анализа и совместного целеполагания педагогами образовательного учреждения был определен круг необходимых изменений (проектные линии), адресно относящихся к специфике развития образовательной системы школы:

Проблема ОО: низкое качество образования в основной школе

Стратегическая цель: повышение качества образования в основной школе до 35% к окончанию 2023-2024 уч.года

Проблема 1: Несоответствие уровня профессиональных компетенций педагогов школы требованиям профстандарта

Цель: обеспечение соответствия уровня профессиональных компетенций педагогов школы требованиям профстандарта

Задачи:

1. Создать программу наставничества, обеспечивающую поддержку молодых педагогов на этапе профессиональной адаптации в школе.
2. Создать программы методического сопровождения педагогов в образовательной деятельности в условиях обновления ФГОС, развития проектной и исследовательской деятельности в школе.
3. Привлекать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и диссеминации своего педагогического опыта.

Проблема 2: Низкое качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

Цель: повышение качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности

Задачи:

1. Изучить и апробировать современный «инструментарий» для психологического сопровождения обучающихся разных категорий.
2. Организовать индивидуальный подход в работе с родителями обучающихся разных категорий.
3. Обеспечить сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, предприятиями по профессиональному самоопределению школьников.
4. Разработать и обеспечить комплекс мер по профилактике профессионального выгорания педагогов

Проблема 3: Низкая мотивация педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды и объективному оцениванию результатов образовательной деятельности

Цель: повышение мотивации 55% педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды и объективному оцениванию результатов образовательной деятельности

Задачи:

1. Разработать требования использования электронных ресурсов учителями и обучающимися, имеющими необходимые знания и навыки в цифровой образовательной среде.
2. Создать единые требования к оцениванию самостоятельных работ, выполненных в условиях обучения с использованием ЭОР и дистанционных технологий.
3. Разработать и апробировать программу мониторинга использования цифровой образовательной среды в образовательной деятельности школы

Проблема 4: Отсутствие эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в школе

Цель: создание эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в школе

Задачи:

1. Сформировать компетенции педагогов –психологов в области выявления и поддержки одаренных обучающихся
2. Повышать мотивацию педагогов и обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности
3. Разработать и реализовать программу сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования по научно-методическому сопровождению педагогов и учащихся, в рамках организации проектной и исследовательской деятельности
4. Организовать методическое сопровождение педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности работы с одаренными детьми

Проблема 5: Низкая вовлеченность родителей в образовательную деятельность школы

Цель: разработка и реализация проектов, направленных на повышение вовлеченности 55% родителей в образовательную деятельность школы

Задачи:

1. Создать банк инновационных форм работы с родительской общественностью и использовать его материалы в образовательной деятельности школы.
2. Организовать обратную связь с родителями для формирования у них реальных представлений о возможностях и достижениях собственных детей.
3. Формировать у родителей позитивный опыт участия в школьных мероприятиях через совместные образовательные проекты.

**ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
2022-2027 гг.**

ПАСПОРТ

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»
Юридический и почтовый адрес e-mail:	628456, Российская Федерация Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский, пер. Валерия Лаба, д.2, тел. (3462) 73-18-50 fsosh1-sr@mail.ru
Наименование Программы	«Одарённые дети»
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Разработчики Программы	В разработке принимают участие административный и педагогический коллектив ОО, обучающиеся, родительская общественность. Координатор: Зинякова Наталья Витальевна, заместитель директора.
Утверждение программы	протокол методического совета школы № 4 от 26.01.2022 г.; протокол педагогического совета №1 от 31.01.2022 г.; приказ от 01.02.2022 г. № 31 «Об утверждении программы «Одаренные дети»
Исполнители Программы	Администрация ОО по направлениям деятельности, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.) 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Устав МБОУ «Федоровская СОШ №1».
Срок действия Программы	2022-2027 гг.
Этапы реализации Программы	2021-2022 гг. – этап разработки 2022-2023 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2023-2026 гг. - 2 этап: внедренческий 2026-2027 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Концепция	Работа с одарёнными детьми, их поиск, выявление и развитие - одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ОО.

Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки;– разработка эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;– развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования– отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных.– расширение возможностей для участия одаренных детей конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней;– формирование морально-психологического климата в классах, школе для комфортного обучения талантливых и одаренных детей;– совершенствование профессиональной компетентности педагогов - наставников, работающих с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с потенциалом (интеллектуальным, творческим и т.д.), привлечение их к научно-исследовательской деятельности по направлениям: <ul style="list-style-type: none">– поиск,– сопровождение,– поддержка.
Ожидаемые результаты реализации программы	В результате реализации программы «Одаренные дети»: <ol style="list-style-type: none">1. обновится система работы с одаренными детьми;2. в педагогическом коллективе будут иметь приоритет творчески работающие учителя, которые станут движущей силой всего педагогического коллектива, что даст возможность существенно улучшить качество образования всех детей;3. будет создан социально-психологический климат для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;4. повысится качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (региональные всероссийские исследования подготовки обучающихся);5. сформируется позитивный имидж ОО в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности работы с одаренными детьми.
Порядок управления реализацией программы	Управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится методическим и педагогическим советами школы

*«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий
потенциал»*

Р.Н. Бунеев

Введение

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последние десятилетия, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании сформировалось понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Современный выпускник должен стать личностью, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к постиндустриальному (информационному), обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании: на смену «человеку знающему» должен прийти «человек деятельный».

Школьный возраст – период становления способностей и личности ребенка. Большая часть детей имеют определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности (потенциально одаренные), или же имеют яркие, очевидные, иногда выдающиеся достижения в конкретной области по сравнению с возрастной и социальной нормами (одаренные). В связи с этим одной из основных задач современной школы является создание условий для оптимального развития способностей одаренных детей.

Проблемно-ориентированный анализ

Информационная справка

Школа расположена в 6-ом микрорайоне поселения. В ее окружении находятся следующие учреждения и организации: культурно-досуговый центр «Премьер», Федоровский отдел библиотечного обслуживания населения, учреждение дополнительного образования «Федоровский центр дополнительного образования», образовательные учреждения «Федоровская СОШ №5», «Федоровская СОШ №2 с УИОП», дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Умка» и др.

Особенности образовательной организации связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся:

- режим работы школы: пятидневная рабочая неделя, одна смена,
- контингент учащихся неоднороден: в общеобразовательном учреждении обучаются дети, отличающиеся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений; учащиеся с ослабленным здоровьем, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим в дачном товариществе;

- образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и особенностями детей;
- в школе осуществляется систематическая деятельность по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга посредством организации кадетских классов;
- с 2020 года в школе функционирует центр «Точка роста», внедряя на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- школа принимает участие в развитии системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В образовательном учреждении стабильно осуществляется оснащение технологической и материальной базы: школа обеспечивается компьютерным оборудованием, подключенным к сети Интернет, используются дистанционные технологии. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить характер учебно-методического обеспечения.

В ОО созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества работы по выявлению и сопровождению одаренных детей:

- Внедрена предметно-деятельностная структура содержания образования, ориентированная на формирование компетентностей обучающихся.
- Реализуется системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся.
- Внедрены технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Внедряется система наставничества обучения обучающихся.

В педагогическом коллективе уже накоплен определенный опыт работы с учащимися, имеющими способности. Администрацией школы созданы необходимые условия для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков через урочную и внеклассную работу.

В школе ежегодно проводятся предметные олимпиады для учащихся всех звеньев. Учащиеся активно вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конференциях, чтениях, выставках, спортивных соревнованиях.

Положительные тенденции, отмечаемые в созданных условиях:

- эффективная реализация программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», функционирования Центра «Точка роста» национального проекта «Образование»;
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся;
- организовано взаимодействие с общественными организациями поселения и района по направлениям деятельности: культурно-досуговый центр «Премьер», Федоровский отдел библиотечного обслуживания населения, учреждение дополнительного образования «Федоровский центр дополнительного образования», образовательные учреждения поселения, дошкольные образовательные учреждения.

Результаты освещаются в официальной группе ВКонтакте, на официальном сайте; новости и результаты транслируются в СМИ «Вестник Сургутского района», группе «Образование Сургутского района»; обучающиеся неоднократно являлись участниками программы «Вставай!» телеканала 1С г. Сургута.

Можно сделать вывод о готовности ОО к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

Следует отметить проблемы, выявленные в процессе анализа:

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми (причины: социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся);
- нехватка педагогических кадров (следствие: высокая загруженность педагогов);
- недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями (причина: низкая мотивация; несовершенство системы повышения квалификации);

– недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) – отсутствие запросов для консультирования по вопросам выявления и развития одарённости (причины: большинство родителей не видят проблемы необходимости оказания педагогической и психологической помощи одарённым детям).

Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Стратегическая цель – формирование эффективной системы педагогического содействия развитию одаренности.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей аттрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель – развитие способности одаренных детей к включению в практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи Программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки;
- разработка эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования
- отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных.
- расширение возможностей для участия одаренных детей конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней;
- формирование морально-психологического климата в классах, школе для комфортного обучения талантливых и одаренных детей;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов - наставников, работающих с одаренными детьми.

Сроки и этапы реализации программы

Подготовительный этап – этап разработки (2021-2022 г.):

Задачи:

- изучение нормативной базы, локальных актов и др.;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы;
- подбор диагностик по выявлению одаренности..

1 этап: организационно-диагностический (2022-2023 г.)

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- выявление одаренных детей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, чтений и др.;
- организация участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- создание банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

- рекомендаций по работе с одаренными детьми.
 - проведение диагностики склонностей учащихся;
 - организация индивидуальных занятий с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов
- 2 этап: внедренческий (2023-2026 г.)
Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.
Задачи:
- диагностика склонностей учащихся;
 - разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов;
 - проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, чтений и др.;
 - организация участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности;
 - создание банка данных по одаренным детям;
 - банка творческих работ учащихся, текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
 - использование рекомендаций в работе с одаренными детьми.
 - организация индивидуальных занятий с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов
 - систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
 - формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
 - адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
 - системное повышение квалификации педагогов;
 - обобщение, распространение педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
- 3 этап: обобщающе-аналитический (2026-2027 г.)
Цель: подведение итогов работы с одаренными учащимися, определение перспектив.
Задачи:
- анализ итогов реализации программы;
 - достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
 - коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
 - создание портфолио ОД;
 - обобщение результатов работы школы.

Механизм реализации программы

Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых планов Программы.

Принципы обучения одаренных детей

Основные направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности определяют широкий спектр принципов обучения одаренных детей.

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей обучающихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. применение метапредметного подхода;
2. выявление потребностей обучающихся;
3. мотивация одаренных детей к осуществлению деятельности в рамках смоделированной образовательной траектории;
4. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
5. фиксирование результатов деятельности обучающихся посредством наполняемости портфолио;
6. установка на развитие духовно-нравственных ценностей.

Содержание работы с одаренными детьми

Виды одаренности, на развитие которых направлена программа

На основе анализа современных психолого-педагогических исследований определено и взято за основу следующее:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- *творческая* одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- *художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- *психомоторная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
 3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся посредством анкетирования.
 4. Изучение личностных потребностей одарённых обучающихся путем собеседования.
 5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
 6. Обновление методик работы с одаренными детьми.
- II. Создание благоприятных условий для реализации потенциала одаренных детей
1. Организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на самореализацию и самодостаточность.
 2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области деятельности.
 3. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
 4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
 5. Организация наставничества при работе с одаренными детьми в познавательной, социальной и эмоционально-волевой сфере развития личности одаренного школьника.

Направления, по которым реализуется программа.

- 1 направление - поиск: имеет своей целью выявление (поиск) одарённых детей.
- 2 направление - сопровождение.

- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми;
- консультирование по вопросам выявления и развития одарённости;
- психолого-педагогическое сопровождение во время подготовки и участия в олимпиадах, научно-практических конференциях и др.;
- повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с одарёнными детьми.

- 3 направление – поддержка.

Поддержка заключается в моральном стимулировании учащихся:

награждение в рамках мероприятий, по итогам учебного года ежегодно проводится торжественная церемония вручения дипломов активным учащимся, дети принимают участие в Президентской ёлке, в губернаторском выпускном бале; одарённые школьники участвуют в региональных и российских творческих сменах в загородных лагерях.

Стимулирование педагогов и специалистов, работающих с одаренными детьми осуществляется из средств стимулирующих выплат, носящих как разовый, так и регулярный характер.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

Условия организации работы с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Наставничество как основная форма сопровождения одаренных школьников

Наставничество - отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить:

- помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;

- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
 - оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
 - создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
- Результаты наставничества могут быть оценены в виде:
- улучшения психоэмоционального состояния наставляемого;
 - повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
 - численный рост посещаемости творческих кружков, спортивных секций, инициативности учащихся;
 - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, улучшение командной работы;

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности.

Наставничество как форма сопровождения одаренных детей осуществляется в рамках разработанной программы.

**Дорожная карта (план реализации программы наставничества в части
сопровождения одаренных детей)**

Этапы	Мероприятия	Результат	Ответственные
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска Программы наставничества. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 4. Выбор форм наставничества. 	<p>Протокол заседания Педагогического совета ОО. Анализ наличной ситуации (характеристика контингента) Дорожная карта реализации наставничества. Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. Программа наставничества.</p>	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых 	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор; педагог-психолог
Формирование базы наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа внутри школы включает действия по формированию базы из числа: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и 	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базу выпускников, - базу наставников предприятий/организаций, базу наставников из числа 	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор

	<p>адаптационных вопросах ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; • родителей обучающихся активных участников родительских советов, других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. <p>2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; сотрудников организаций-партнеров.</p>	активных педагогов	
Отбор и обучение наставников	<p>Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. Обучение наставников для работы с наставляемыми</p>	<p>1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование. Приказ о назначении наставников. 3. Обучение наставников</p>	<p>Заместитель директора по направлению деятельности; куратор</p>
Формирование тандемов/групп	<p>Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.</p>	<p>Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп. Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.</p>	<p>Заместитель директора по направлению деятельности; куратор</p>
Запуск программы	Закрепление гармоничных и	Мониторинг:	Заместитель

наставничества	<p>продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждом тандеме/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.</p>	<p>- обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых);</p> <p>- сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы.</p>	директора по направлению деятельности; куратор
Завершение программы	<p>Подведение итогов работы каждого тандема/группы. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества.</p> <p>Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии.</p> <p>4. Популяризация практик</p>	База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество образовательного учреждения	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор

**Мероприятия по реализации программы
«Одарённые дети»**

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: • Обсуждение программы «Одарённые дети». • Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора	Январь 2022 г.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора	2022 г.
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора, методист	Январь-март 2022 г.
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	Февраль 2022 г.
5.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог	Январь-март 2022 г. В течение периода реализации программы
6.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Руководитель творческой группы, Педагог-психолог	Январь-март 2022 г.
7.	Утверждение индивидуальных программ учащихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместитель директора, учителя-предметники	В течение периода реализации программы
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с ОД.	Методист	В течение периода реализации программы
9.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными учащимися.	Руководитель творческой группы, методист	В течение периода реализации программы
10.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Библиотекарь	В течение периода реализации программы
11.	Координация научного общества школьников.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
12.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы, методист, учителя-предметники	В течение периода реализации программы
13.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Методист, учителя-предметники	В течение периода реализации программы
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1	Разработка и реализация индивидуальных программ	Руководитель	В течение периода

	для одарённых детей.	творческой группы, психолог, методист, учителя	реализации программы
2	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	Заместитель директора, учителя- предметники	Ежегодно
3	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся	Педагоги	Ежегодно
4	Организация профориентационной работы	Заместитель директора, педагог- психолог, учителя- предметники	В течение периода реализации программы
5	Проведение школьных предметных декад	Руководители МО, методист, учителя	Ежегодно
6	Проведение школьных олимпиад для учащихся 2-4 классов.	Председатель МО, методист, учителя	Ежегодно
7	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам (4 – 11 классы).	Заместитель директора, учителя	Ежегодно
8	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 1-11 - х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Заместитель директора, руководитель творческой группы, председатели МО, методист, учителя	Ежегодно
9	Участие одаренных учащихся в конференциях, чтениях и т.д.	Заместитель директора, руководитель творческой группы, руководители МО, методист, учителя	Ежегодно
10	Награждение победителей и призеров школьных, муниципальных и окружных олимпиад, конкурсов.	Администрация школы	Ежегодно
11	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Руководители МО, методист, учителя	Ежегодно
12	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
13	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка: - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей.	Учителя- предметники, педагог-психолог, родители	Ежегодно
14	Отслеживание профинтересов и предпочтений учащихся 9-11 классы. Диагностика учащихся по профориентации.	Педагог-психолог, учителя.	Ежегодно
III. Учитель в системе реализации программы			

1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Постоянно
2	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, методист, педагог-психолог	Постоянно
3	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог, методист	Постоянно
4	Стимулирование учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Постоянно
5	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы по работе с ОД, методист	Постоянно
IV. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Методист	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, методист,	Ежегодно
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Методист	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Методист	Постоянно
5.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно
6.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Методист, библиотекарь	Постоянно
7.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Методист	Постоянно
V. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей: - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; - «Стимулирование творческой деятельности учащихся».	Педагог-психолог, методист, библиотекарь	2022 г.
2.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	Январь – март 2022 г.
3.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»;	Педагог – психолог	2022-2023 г.

	- «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».		
4.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог, методист, социальный педагог	Постоянно
VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями.	Заместитель директора, руководитель творческой группы по работе с ОД	Постоянно
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
VII. Материально – техническое обеспечение программы			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация	Постоянно
2	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Директор школы	Постоянно
VIII. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Творческая группа по работе с одарёнными детьми	Постоянно
3.	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одарёнными детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, методист	2025-2027
4.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Руководитель творческой группы, председатели МО, педагог-психолог, методист, учителя-предметники	Ежегодно (май)

Показатели эффективности реализации программы

1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей, через анкетирование.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности (анализ).

3. Адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем, через анкетирование и диагностику.
4. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей