

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной траектории развития обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Федоровская СОШ № 1»

1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:
 - 1.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - 1.2. Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
 - 1.3. Положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации (Приказ министерства образования РФ от 22 октября 1999 года № 636).
 - 1.4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
 - 1.5.1.5. Письмом МО РФ от 27.06.2003 года № 28-51-513/6 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в УВП в условиях модернизации образования».
 - 1.6. Постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 13 декабря 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
2. Общие положения:
 - 2.1. Получение детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами (далее, дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их успешного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
 - 2.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, выбор индивидуальной образовательной траектории, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием родителей (законных представителей).
 - 2.3. Индивидуальная траектория развития (далее ИТР) - это целенаправленная дифференцированная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет каждому обучающемуся, на основе реализуемой образовательной и воспитательной деятельности, корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность.
3. Организационно-содержательная деятельность по реализации обучения обучающихся по ИТР.
 - 3.1. ИТР предполагает совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса (ученик, родители, учителя, администрация, специалисты), предусматривающую формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

3.2. Цель ИТР: осуществление индивидуального подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

3.3. Задачи ИТР:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы (начального, основного, среднего (полного) общего образования) на доступном им уровне (адаптировано) и их интеграцию в социальном окружении.

4. Организационно-педагогические условия реализации ИТР призваны обеспечивать освоение основной образовательной программы.

К их числу относятся:

- наличие психолого-педагогической и медико-социальной службы, позволяющей принимать современные и компетентные решения относительно условий обучения детей с ОВЗ;
- оценка готовности обучающегося к выбору ИОТ;
- оценка готовности родителей (законных представителей) к реализации ИОТ, установление тесного взаимодействия школы с родителями обучающегося;
- материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса, внедрение новых педагогических и коррекционных технологий.

5. Составляющие ИТР:

5.1. Организационными формами реализации ИТР являются:

- 5.1.1. Учебные занятия, обязательные для посещения.
- 5.1.2. Занятия курсов внеурочной деятельности (по выбору обучающегося).
- 5.1.3. Дополнительное образование (кружки, секции и т.п.), посещение которых осуществляется по желанию обучающегося.
- 5.1.4. Дистанционное обучение.
- 5.1.5. Самостоятельные занятия в библиотеке.
- 5.1.6. Работа в сети Интернет.
- 5.1.7. Индивидуально-групповые занятия по отдельным учебным предметам.
- 5.1.8. Индивидуально-групповые коррекционные занятия со специалистами ППМСопровождения.

6. Проектирование ИТР:

6.1. ИТР обучающегося проектирует заместитель директора на основании рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

6.2. Проектирование ИТР осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- 6.2.1. Определение потребностей и мотивов.
- 6.2.2. Постановка целей.
- 6.2.3. Разработка содержания индивидуальной траектории развития.
- 6.2.4. Определение технологического инструментария.
- 6.2.5. Определение направлений диагностического сопровождения обучающегося.
- 6.2.6. Определение условий, обеспечивающих достижение цели.
- 6.2.7. Обсуждение результатов проектирования и его корректировка.

6.3. ИТР согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается директором образовательного учреждения.

6.4. Утвержденная ИТР обязательна к исполнению для всех участников образовательного

процесса.

7. Структура ИТР (*Приложение*).

- 7.1. Титульный лист, содержащий информацию об участниках образовательного процесса.
- 7.2. Пояснительная записка, содержащая информацию о результате заключения ПМПк, целях индивидуальной образовательной траектории.
- 7.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.
- 7.4. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в рамках психолого-педагогического сопровождения.
- 7.5. Индивидуальный учебный план обучающегося (с обязательным указанием проведения занятия специалистов психолого-педагогического сопровождения).
- 7.6. Характеристика классного руководителя.
- 7.7. Информация о занятости обучающегося с ОВЗ во внеурочное время.
- 7.8. Организация освоения образовательных программ по учебным предметам.
- 7.9. Учет видов коррекционной помощи.
- 7.10. Формирование социальной компетенции обучающегося.
- 7.11. Лист контроля динамики развития обучающегося.
- 7.12. Результаты диагностических исследований, рекомендации по итогам исследований.
- 7.13. Заключение и рекомендации специалистов ПМПк на конец учебного года.

8. Функции участников реализации ИТР:

8.1. *Функции классного руководителя:*

- 8.1.1. Создает условия для реализации индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ, использует различные механизмы, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности обучающихся и их социализацию, учитывает готовность обучающихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение. Формирует воспитательную среду, которая будет обеспечивать школьникам творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.
- 8.1.2. В конце каждой учебной четверти классный руководитель совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) анализирует результаты обучения по индивидуальной образовательной траектории, при необходимости обращаясь к специалистам ППМС службы.
- 8.1.3. В течение года классный руководитель отслеживает динамику развития обучающегося по ИТР, участвует в ее корректировке.

8.2. *Функции администратора:*

- 8.2.1. Предоставляет каждому обучающемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и ресурсами, которыми обеспечена образовательная организация.
- 8.2.2. Предоставляет информацию, необходимую для принятия решения по ИТР.
- 8.2.3. Обеспечивает условия для реализации обучающимися согласованной ИТР.
- 8.2.4. Обеспечивает обучающимся психолого-педагогическое сопровождение ИТР.

8.3. *Функции учителей-предметников:*

- 8.3.1. Организуют и обеспечивают освоение образовательной программы по учебным предметам с обучающимися с ОВЗ.
- 8.3.2. Используют различные механизмы, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности обучающихся и их социализацию, учитывая готовность обучающихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение. Формируют воспитательную среду, которая будет обеспечивать школьникам творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.
- 8.3.3. Взаимодействует со специалистами ППМС службы в вопросах организации

обучения детей с ОВЗ.

8.4. *Функции специалистов службы ППМС:*

8.4.1. Используют различные механизмы, формы и методы психолого-педагогической и коррекционной деятельности, обеспечивающие развитие личности обучающихся и их социализацию, учитывая готовность обучающихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение.

8.4.2. Взаимодействуют с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями в вопросах организации обучения детей с ОВЗ.

8.5. *Функции родителей:*

8.5.1. Родители (законные представители) несут ответственность за освоение обучающимися содержания образования, реализуемого по ИТР.

8.5.2. Взаимодействуют с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями, специалистами ППМС службы в вопросах организации обучения и социализации детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1»

Индивидуальная траектория развития
ребенка с ограниченными возможностями здоровья № _____
на 20__ – 20__ учебный год

ФИО ребенка:
Дата рождения:
Класс:

Программа обучения:

Участники сопровождения:

Педагог-психолог: (ФИО)

Учитель-логопед:

Социальный педагог:

Учитель-дефектолог:

Классный руководитель:

Подпись: _____

Подпись: _____

Подпись: _____

Подпись: _____

Подпись: _____

СОГЛАСОВАНО:

Директор

_____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Родители (законные представители)

« _____ » _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Обучение и воспитание ФИО, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, организовано в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе ЗПР, что соответствует второму варианту СФГОС (цензовый уровень). Такой подход к обучению способствует получению образования и социальному развитию личности. Ребенок получает цензовое образование, в более пролонгированные сроки по программе «Школа России», которая наиболее полно адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития.

Заключение ПМПК №

Цель психологического сопровождения: оказание помощи по усвоению общеобразовательной программы, преодоление социально- психологических трудностей в процессе адаптации и учебной деятельности.

Логопедическое сопровождение предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Педагогическое сопровождение- обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Социальное сопровождение– формирование социальной компетенции,обеспечить социальное, эмоциональное, благополучие ребенка. Вовлечение в мероприятия разного уровня.

Воспитательное сопровождение обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О.

Дата рождения

Место обучения Образовательное учреждение МБОУ Федоровская СОШ № 5, 2 «В» класс, обучается по общеобразовательной программе.

История обучения:

Сведения о семье:

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация: кругозор находится на среднем уровне.

Ведущие:

Моторная ловкость:

Понимание инструкции и цели задания:

Темп деятельности и работоспособность:

Особенности внимания:

Особенности памяти:

Особенности конструктивной деятельности:

Особенности психоречевого развития:

Особенности эмоционально-личностной сферы:

Заключение психолога:

**Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
в рамках психолого-педагогического сопровождения**

По заключению ТПМПК (ПМПК):

Педагог – психолог:

Учитель – логопед:

Учитель-дефектолог:

Социальный педагог:

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов МБОУ

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Социальный педагог			

Индивидуальный учебный план обучающейся 3 Б класса

Дни недели	Название предметов	ФИО учителя	Время	Место проведения уроков
Понедельник				кабинет №
				кабинет №
Вторник				спортзал
				кабинет №
Среда				кабинет
				кабинет №
Четверг				кабинет №
				кабинет №
Пятница				кабинет №
				кабинет №

Компонент психологического сопровождения в рамках ИОМ

Особенности психического развития:		
Промежуточный этап декабрь 20 года.		Итоговый этап май 20 год
Направление коррекционно-развивающей работы		
Используемые программы		
Технологии (формы, методы, приемы)		
Планируемые результаты		
Оценка эффективности		
Рекомендации учителю		
Рекомендации родителям		

Формирование социальной компетенции в рамках ИОМ

Особенности социализации: повышение степени освоения социальных навыков и компетенций, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в обществе; составление карты профессионального самоопределения и личного портфолио.		
Срок: 20 -20 учебный год. Повторный консилиум в мае 20 года.		
Направление коррекционно-развивающей работы		
Мероприятия		
Планируемые результаты		
Оценка эффективности		
Рекомендации родителям		

Педагогическая характеристика обучающегося

(от классного руководителя)

Занятость обучающегося _____
во внеурочное время

№пп	Место посещения	Название доп.объединения (кружка, секции)	Расписание		Результат (достижения, награды)
			День недели	Время посещения	

**Заключения и рекомендации
специалистов ПМПк на конец учебного года:**

Педагог-психолог: _____

Подпись _____ (_____)

Учитель-логопед: _____

Подпись _____ (_____)

Социальный педагог: _____

Подпись _____ (_____)

Учитель: _____

Медицинский работник: _____

Подпись _____ (_____)

Дата « _____ » _____ 20 ____ г.