

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

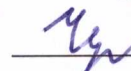
руководитель МО

 Валитова А.А.

Приказ №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Черникова Н.В.

Приказ №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

 Зинякова Н.В.

Приказ №760 от «30» 08
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
для 1-3 классов**

**Количество часов всего- 101 час (33ч, 34ч, 34ч).
Срок реализации программы: 3 года**

г.п. Фёдоровский, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по русскому языку «Секреты русского языка» (в соответствии с ФГОС) составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2011г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель и задачи курса.

Цель курса: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Задачи курса:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Место курса «Секреты русского языка» в учебном плане.

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год) в 1 классе, во 2-3 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

II. Содержание программы

1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения курса «Секреты русского языка» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству народа (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
 - проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
 - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
 - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 - осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- 2) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- 1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) освоение первоначальных знаний о языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными

орфоэпическими и лексическими нормами языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

3) формирование и развитие видов речевой деятельности; определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания

Планируемые результаты освоения курса к концу первого года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.

Предметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Планируемые результаты освоения курса к концу второго года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- выразительно читать и пересказывать текст;

Планируемые результаты освоения курса к концу третьего года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в инициативной группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;

- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить умозаключения и рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты

Результаты обучения к концу 3 класса:

- работать по плану
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

IV. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов
------	-----------------------------------	-------------

1 класс		
1	Наша речь и наш язык	2
2	Текст	1
3	Предложение и словосочетание	1
4	Слово и его значение	15
5	Состав слова	1
6	Части речи	2
7	Фонетика и графика	8
8	Орфоэпия	1
9	Орфография	2
	Итого	33 ч
2 класс		
1	Наша речь и наш язык	2
2	Текст	2
3	Предложение и словосочетание	4
4	Слово и его значение	4
5	Состав слова	4
6	Части речи	6
7	Фонетика и графика	7
8	Орфоэпия	2
9	Орфография	3
	Итого	34 ч
3 класс		
1	Наша речь и наш язык	2
2	Текст	4
3	Предложение и словосочетание	2
4	Слово и его значение	10
5	Состав слова	3
6	Части речи	5
7	Фонетика и графика	3
8	Орфоэпия	1

9	Орфография	4
	Итого	34 ч

1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР
			По плану	По факту	
Тема 1. Наша речь и наш язык (2 ч)					
1	Умею ли я общаться?	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
2	Речь вокруг нас.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
Тема 2. Текст (1ч)					
3	Как красив и благозвучен русский язык.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
Тема 3. Предложение и словосочетание (1ч)					
4	Русские пословицы и поговорки.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
Тема 4. Слово и его значение (15ч)					
5	В страну слов. Первые встречи.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
6	К тайнам волшебных слов.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
7	Выбор друзей в Стране Слов.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/

8	К несметным сокровищам Страны Слов.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
9	Чудесные превращения слов.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
10	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
11	На карнавале слов. Слова – омофоны				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
12	В Театре близнецов.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
13	К словам – родственникам. Почему их так назвали?				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
14	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
15	Синонимы и антонимы.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
16	Полёт в будущее. Неологизмы.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
17	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
18	Что за чудо, эти словари?				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
19	КВН «Да здравствует слово!»				
Тема 5. Состав слова (1ч)					
20	Детское словотворчество.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
Тема 6. Части речи (2ч)					
21	Ты и вежливое Вы.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
22	Я и моё имя.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
Тема 7. Фонетика и графика (8ч)					
23	В мире безмолвия и неведомых звуков.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/

24	К тайнам звуков и букв.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
25	Фонетические загадки.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
26	В гости к Алфавиту.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
27	Аз да Буки – целая наука.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
28	В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
29	В Страну Слогов.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
30	Волшебная сила ударения.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
Тема 8. Орфоэпия (1ч)					
31	Что портит нашу речь?				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/1/
Тема 9. Орфография (2ч)					
32	В Королевстве ошибок.				
33	«Язык родной, дружи со мной!»				

2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР
			По плану	По факту	
Тема 1. Наша речь и наш язык (2 ч)					
1	Как возникла наша письменность?	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
2	Культура речевого общения	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
Тема 2. Текст (2ч)					

3	Признаки текста. Построение текста.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
4	Тайны русского языка. Развитие речи.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
Тема 3. Предложение и словосочетание (4ч)					
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
6	В мире предложений.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
7	Крылатые слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
8	Предложения-загадки.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
Тема 4. Слово и его значение (4ч)					
9	Как рождаются слова	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
10	Заимствованные слова. Слова-пришельцы	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
11	О словах разнообразных, одинаковых и разных	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
12	Словари – кладовые слов	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
Тема 5. Состав слова (4ч)					
13	Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
14	Поговорим о приставках.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
15	Весёлые суффиксы.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
16	Занимательное словообразование.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
Тема 6. Части речи (6ч)					
17	Занимательная морфология.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
18	Путешествие в мир имени существительного.				https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/

19	Глаголы- труженицы	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
20	В мире прилагательных	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
21	Всё о местоимениях	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
22	Предлоги – наши помощники	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
Тема 7. Фонетика и графика (7ч)					
23	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
24	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
25	Коварные словарные слова. Опасные согласные	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
26	Звонкие и глухие «двойняшки»	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
27	Старые знакомые Ъ и Ь	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
28	Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
29	Правописание буквосочетаний	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
Тема 8. Орфоэпия (2ч)					
30	Что такое культура речи?	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
31	В мире мудрых мыслей	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
Тема 9. Орфография (3ч)					
32	Занимательная орфография.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
33	Язык- зеркало нашей души.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/2/
34	Игра-путешествие «К тайнам слова»	1			

3 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР
			По плану	По факту	
Тема 1. Наша речь и наш язык (2 ч)					
1	Умеем ли мы общаться? Речь вокруг нас.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
2	Волшебные слова нашей речи	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
Тема 2. Текст (4ч)					
3	Как красив и благозвучен русский язык	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
4	В мире мудрых мыслей.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
5	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
6	«Я вам пишу...» Какие они – эти письма. Проба пера.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
Тема 3. Предложение и словосочетание (2ч)					
7	Путешествие в мир синтаксиса.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
8	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
Тема 4. Слово и его значения (10 ч)					
9	Сказочное царство слов.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
10	Сколько значений может быть у	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/

	слова				
11	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
12	Новые слова в русском языке.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
13	Встреча с зарубежными друзьями	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
14	Синонимы в русском языке.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
15	Слова- антонимы.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
16	Слова- омонимы.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
17	Путешествие в страну фразеологизмов	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
18	КВН «В мире слов»	1			
Тема 5. Состав слова (3ч)					
19	Как образуются слова..	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
20	Чудесные превращения слов.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
21	Весёлые суффиксы.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
Тема 6. Части речи (5ч)					
22	Занимательная морфология.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
23	Тематические группы слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов)	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
24	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
25	Глаголы в былинах.	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/
26	Имена числительные	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/13/3/

	вокруг нас.				
Тема 7. Фонетика и графика (3ч)					
27	Занимательная фонетика.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/3/
28	Чудесные превращения слов.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/3/
29	Волшебная сила ударения.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/3/
Тема 8. Орфоэпия (1ч)					
30	Что такое культура речи?	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/3/
Тема 9. Орфография (4ч)					
31	Язык родной, дружи со мной.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/3/
32	Занимательная орфография.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/3/
33	Секреты орфографии.	1			https://www.resn.edu.ru/subject/13/3/
34	Путешествие по островам орфографии.	1			