***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Фёдоровская средняя общеобразовательная школа № 1»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
 «Основы финансовой грамотности  
в цифровом мире»**

**Разработчик:**

**Стебакова Ольга Николаевна**, учитель информатики,высшая категория

**Учебно-методический комплект:**

Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2019

*Срок реализации программы: с 01.09.2022г. по 31.08.2024г.*

**г.п. Федоровский, 2022 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека.

*Финансовая грамотность* - совокупность знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений для достижения финансового благосостояния. Однако в настоящий момент ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

Дефицит финансовой грамотности воспринимается сегодня как серьезная проблема, актуальность которой легла в основу Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской федерации на 2017-2023 г утверждённой Председателем Правительства РФ 25.09.2017 года. Основной целью данной Стратегии является, создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Но разве можно говорить о финансовой грамотности без учета цифровых компетенций[[1]](#footnote-1)? Современный этап развития общества и цифровых технологий характеризуется тем, что человек ежедневно взаимодействует с цифровым окружением, которое представляет собой совокупность всех технических, методологических и программных средств, связанных с цифровыми устройствами.

Развитие цифровых технологий создало условия для появления новых финансовых продуктов и услуг. С помощью современных средств коммуникации люди имеют возможность получать сведения о банковских продуктах, состоянии собственных счетов, использовать платежные онлайн-системы для оплаты коммунальных услуг и услуг связи, вести учет личных доходов и расходов, открывать вклады и брать кредиты. В обиход вошли такие понятия, как дебетовая карта, кешбэк, платежная система, ставка рефинансирования, ипотека, кредитование и т.д. Выбирая товары или услуги, люди пользуются информацией из сети Интернет, формируют поисковые запросы, составляют сравнительные таблицы, анализируют собранные данные.

Взаимодействие информационных технологий и финансового сектора выявило потребность общества в ***цифровой финансовой грамотности*** граждан:

* знание цифровых финансовых продуктов и услуг с использованием средств Интернета и смартфонов;
* умение различать цифровые финансовые риски и понимание как защитить себя от них;
* знание процедур, связанных с защитой своих прав в случаи их нарушения

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности в цифровом мире» составлена на основе следующих документов:

* + 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
    2. **Ф**едеральный государственный образовательный стандарт основного общего образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом №1897 от 17.12.2010 года (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);
    3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
    4. Методических рекомендаций Центрального банка по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях.
    5. **Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189.**

**Программа рассчитана** на детей 12-14 лет. Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 6-7-х классов.

**Сроки реализации программы**: 2 года.

**На реализацию программы отводится** 0,5 часа в неделю (одно занятие в две недели по 40 мин), всего 17 часов в год.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

* использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
* организация исследовательской работы малыми группами учащихся в процессе решения конкретной финансовой задачи;
* формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
* применение цифровых технологий при решении финансовых задач.

**Цели обучения:**

формирование основ цифровой финансовой грамотности у обучающихся, путем освоения базовых финансово-экономических понятий на основе ключевых цифровых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих **задач:**

• раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;

• познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;

• освоить механизм моделирования и управления личными финансами;

• изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;

• познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной цифровой экономике;

• рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;

• определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;

Обучающий курс составлен в соответствии с требованиями ФГОС и тематическими блоками финансовой грамотности, которые были выделены на основе «Рамки финансовой компетентности для учащихся школьного возраста Министерства финансов Российской Федерации».

Целесообразность изучения основ финансовой грамотности с использованием информационно – коммуникационных технологий обусловлено тем, что сегодня самыми развивающимися и перспективными финансовыми технологиями являются:

• Big Data и анализ данных;

• мобильные технологии;

• искусственный интеллект;

• роботизация;

• облачные технологии.

Интеграция финансовой грамотности и информационных технологий позволяет осознать обучающимся, что в реальной жизни финансово грамотное решение, как правило, вырабатывается не методом проб и ошибок, а путем аккуратных математических расчетов, с использованием полученных ранее знаний. Понимание возможностей компьютера и наличие навыка их использования делает эту подготовительную работу более быстрой и эффективной, обеспечивает нас удобными инструментами для расчетов, обработки информации, моделирования и планирования.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности в цифровом мире» максимально ориентирован на практическое применение инструментов информатики, а именно их применение при решении реальных жизненных задач, в том числе в сфере повышения финансовой грамотности обучающихся.

**Формы и методы обучения программы.**

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, выступления учащихся с показом презентаций, ролевая игра, финансовый детектив, правовая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, работа с документами, аналитическая работа, конкурсы.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. В рамках курса внеурочной деятельности «Школа юного программиста» применяются интерактивные методы обучения; технология АМО; технологии критического мышления; информационно-коммуникационные технологии. По завершении курса обучающиеся должны будут представить проект «ТОП-5 финансовых лайфхаков», представленный в виде презентации, брошюры или афиши.

# Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словеснологических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

***Предметные результаты*** заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

* понимания и грамотного применения финансовых понятий: человеческий капитал, деньги и денежная масса, покупательская способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, депозит, банковская карта, финансовое планирование, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; защита прав потребителя.
* изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
* формирования информационной и алгоритмической культуры;
* формирования представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирования представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
* формирования умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

*Ученик должен научиться*

* Оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
* Видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.
* Формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
* Понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т.д.
* Представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
* Понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
* Различать банки и микрофинансовые организации;
* Оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
* Отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
* Пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
* Защищать персональную информацию различными способами;

*Ученик получит возможность научиться*

* Разрабатывать личный план развития;
* Принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать в практике дистанционные средства управления финансами;
* Оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
* Организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
* Расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
* Оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
* Взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

***Метапредметные результаты*** состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

*Познавательные:*

* освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
* организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
* овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
* установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
* формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

*Регулятивные:*

* постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
* прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
* оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
* контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
* корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
* оценка результатов реализации принятого финансового решения;

*Коммуникативные:*

* инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
* планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
* идентификация проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
* выявление сходства и различий, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
* представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К ***личностным результатам*** обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

* осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
* личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
* овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
* готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
* готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

**Основное содержание курса**

*1. Личность в мире будущего.*

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. «Hard skills», «Soft skills» и «Digital skills».

*2. Деньги в цифровом мире.*

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

*3. Моделирование личных финансов.*

Потребности и желания. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности». Программы для ведения бюджета.

*4. Инструменты сбережения и инвестирования.*

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации.

Производный финансовый инструмент. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

*5. Инструменты кредитования и заимствования.*

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

*6. Сотрудничество с государством.*

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество.

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | часы | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Личность в мире будущего | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Деньги в цифровом мире | 8 | 5 | 3 |
| 4 | Моделирование личных финансов | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Инструменты сбережения и инвестирования | 8 | 3 | 5 |
| 6 | Инструменты кредитования и заимствования | 5 | 2 | 3 |
| 7 | Сотрудничество с государством | 4 | 1 | 3 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **16** | **19** |

# Обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. При проведении занятий используются компьютеры, проектор, интерактивная доска, компьютерная сеть с выходом в Интернет.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

***Список для учителя:***

1. **Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
2. **Ф**едеральный государственный образовательный стандарт основного общего образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644 );
3. **Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189.**
4. Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2019
5. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. 8-9 класс. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2018;
6. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2018;
7. **Воробьева Т. В. Формирование финансовой грамотности на уроках физики и информатики // Молодой ученый. — 2018. — №6. — С. 170-173. — URL https://moluch.ru/archive/192/48243/ (дата обращения: 20.09.2019).**
8. **Осипова О.В. Формирование основ финансовой грамотности на уроках информатики // Информатика в школе – 2016 - №9 – с. 27-33**
9. **Особенности обучения финансовой грамотности в условиях цифровой экономики// https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/osobennosti-obucheniya-finansovoy-gramotnosti-v-usloviyakh-tsifrovoy-ekonomiki-obsudili-na-gaydarovs/**

***Цифровые ресурсы для учащихся и родителей:***

1. Официальный и открытый YouTube канал: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». [URL-адрес]: http://[www.Youtube.com/c/Svetlana Tolkacheva](http://www.youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva)
2. Дружи с финансами [URL-адрес]: <http://вашифинансы.рф>
3. Хочу Могу Знаю [URL-адрес]: https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/
4. Онлайн-игры по финансовой грамотности. [URL-адрес]: <https://www.atet.su/umo/finansovaya-gramotnost/onlayn-igry.php>
5. Онлайн-игра определи защиту купюры [URL-адрес]: <http://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/game/>
6. Всероссийский онлайн-квест по финансовой грамотности «Финансовый детектив» [URL-адрес]: <https://quest.ncfg.ru/auth>

***Порталы для взаимодействия с государством:***

1. Единая система идентификации и аутентификации [URL-адрес]: https://esia.gosuslugi.ru
2. Пенсионный фонд РФ [URL-адрес]: http://www.pfrf.ru/
3. Федеральная налоговая служба РФ [URL-адрес]: [https://www.nalog.ru](https://www.nalog.ru/)

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ п/п** | **№**  **занятия** | **Тема**  **занятия** | **Количество часов** | **Тип занятия** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Характеристика основных видов  деятельности** | **Предметные результаты (информатика)** | **Дата**  **проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок | 1 | Интегрированное занятие | 1. Беседа об особенностях курса: «Финансовая грамотность в цифровом мире» 2. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 3. Просмотр видео «Личность в цифровом мире» | Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения. |  |  |  |
| **Личность в мире будущего (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Планируйте жизнь на перспективу | 1 | Интегрированное занятие | 1. Дебаты на тему: «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» 2. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. | Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Digital skills- цифровые навыки, способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий |  |  |
| 3 | 2 | 1 | ПР | 1. Беседа об инвестировании в себя и страховании рисков. 2. Выполнение практического задания «Составление личного плана развития» с применением текстового редактора | Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемента человеческого капитала | Структурировать информацию в создаваемых документах с помощью списков и таблиц. |  |  |
| 4 | 3 | Найдите себя в профессии будущего | 1 | Интегрированное занятие | 1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта 2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. 3. Онлайн тестирование «IT-профессии будущего» | Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Характеризовать роль информационных технологий в современном обществе, в развитии экономики мира, страны, региона;  характеризовать сферы профессиональной деятельности, связанные с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями. |  |  |
| **Деньги в цифровом мире (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Будьте в тренде  — эволюция денег | 1 | Интегрированное занятие | 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. | Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию о изготовлении денег в разные периоды истории | Искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации. |  |  |
| 6 | 2 | 1 | ПР | 1. Защита денежных знаков от подделок. 2. Выполнение практического задания «Определение подлинности купюры» | Узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег | Использовать интеллектуальные возможности современных систем определение подлинности банкнот |  |  |
| 7 | 3 | 1 | Интегрированное занятие | 1. Развития финансового сектора в цифровом мире; 2. Беседа о цифровых деньгах 3. Просмотр видео из «Деньги в цифровом мире» | Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Иметь представление о криптовалюте и сфере применения. Характеризовать преимущества и недостатки цифровых денег |  |  |
| 8 | 4 | Управляйте деньгами дистанционно. Банковские карты все в одной | 1 | Интегрированное занятие | 1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта, и какие функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей в алгоритме формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.   2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами. | Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свои точки зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт | Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;  строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов |  |  |
| 9 | 5 | Управляйте деньгами дистанционно. Мобильный и интернет банк | 1 | Интегрированное занятие | 1. Беседа об мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков. 2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернет-сайтов | Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Понимать принципы функционирования, области использования, достоинства и недостатки современных интернет-сервисов (мобильных банков) в повседневной деятельности. |  |  |
| 10 | 6 | 1 | ПР | Практическая работа: «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?» | Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |  |  |
| 11 | 7 | Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники | 1 | Интегрированное занятие | 1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. 2. Просмотр видео «Деньги в цифровом мире. Риски и мошенники» | Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы | Защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного  обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых  отдельно средств защиты. |  |  |
| 12 | 8 | 1 | ПР | 1. Беседа о телефонном мошенничестве, скимминге, о фишинге и снифферинге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка листовки-предупреждения об этих видах мошенничества. | Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации;  Обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации;  Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации | Знать виды угроз информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им, включая правила безопасной аутентификации; соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией в глобальной сети. |  |  |
| **Моделирование личных финансов (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Определите финансовые цели | 1 | Интегрированное занятие | 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека.  2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений.  3. Просмотр видео «Личные финансы» | Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. |  |  |
| 14 | 2 | 1 | ПР | Практическое занятие «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений». | Высказывают свое мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы | Понимать принципы функционирования, области использования, достоинства и недостатки мобильных приложений. |  |  |
| 15 | 3 | Управляйте доходами и расходами | 1 | Интегрированное занятие | 1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги.  2. Объяснение отличий возможных расходов и возможных доходов. | Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения, касаемо изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Выполнять анализ моделей, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  |  |
| 16 | 4 | 1 | ПР | 1. Обсуждение источников дохода семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. 2. Выполнение практического занятия «Составление семейного бюджета» средствами текстового редактора | Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свои вариант, узнают предложения по оптимизации, предложенные одноклассниками и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют семейный бюджет; определяют принципы составления семейного бюджета, проговаривают потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозируют расходы семейного бюджета; обсуждают способы контроля расходов семейного бюджета, и его методы, и способы оптимизации расходов. | Структурировать информацию в создаваемых документах с помощью списков и таблиц (в том числе вычисляемых). |  |  |
| 17 | 5 | 1 | ПР | 1. Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. 2. Составление памятки о страховании рисков. | Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения, касаемо изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Выполнять анализ моделей, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  |  |
| 18 | 6 | 1 | ПР | Выполнение практического занятия «Составление личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров» средствами электронных таблиц | Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свои вариант, узнают предложения по оптимизации, предложенные одноклассниками и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Выполнять условную обработку данных в электронных таблицах, используя логические функции (условные вычисления в ячейках таблицы; суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию).  Использовать электронные таблицы для численного моделирования прикладных задач. |  |  |
| **Инструменты сбережения и инвестирования (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Сберегайте надёжно | 1 | Интегрированное занятие | 1. Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов.   2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов | Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет сервисов и мобильных банков для сбережений | Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. |  |  |
| 20 | 2 | 1 | ПР | Выполнение практического задания «Вычисления процентов по вкладу» | Объясняют различия между депозитом и накопительным счетом, выделяют преимущества страхования; обсуждают их отличия | Выполнять условную обработку данных в электронных таблицах, используя логические функции (условные вычисления в ячейках таблицы; суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию).  использовать электронные таблицы для численного моделирования прикладных задач. |  |  |
| 21 | 3 | 1 | ПР | Выявления выгодных предложений | Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнивания и выбирают более подходящий вариант |  |  |
| 22 | 4 | Сбережения и инвестирование | 1 | ПР | 1. Просмотр видео «Сбережения и инвестирование» 2. Выполнение практического задания «Финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выбора банка». | Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях |  |  |
| 23 | 5 | Инвестируйте с умом | 1 | Интегрированное занятие | 1. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке.  2. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. | выделяют и объясняют ключевые понятия; об-сужают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения | Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;  Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;  определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи |  |  |
| 24 | 6 | 1 | ПР | Выполнение практической работы «Составление индивидуального инвестиционного портфеля» | Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способах оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков |  |  |
| 25 | 7 | Остерегайтесь финансовых пирамид | 1 | Интегрированное занятие | 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. 2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете. | Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и причины их краха; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции | Знать виды угроз информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им, включая правила безопасной аутентификации; соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией в глобальной сети;  структурировать информацию, уметь выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных |  |  |
| 26 | 8 | 1 | ПР | Разработка алгоритма для разных возрастных категорий по теме «Как не попасть в руки финансового мошенничества» | Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают для одной из представленных возрастных категорий, с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |  |  |
| **Инструменты кредитования и заимствования (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Выбирайте цели кредитования разумно | 1 | Интегрированное занятие | 1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей.  2. Работа с текстом: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов.  3. Групповая работа: Образ идеального заёмщика.  4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов. | Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования |  |  |
| 28 | 2 | Изучите условия кредита и займа | 1 | ПР | 1. Просмотр видео «Кредиты и займы»  2. Групповая работа с кейсами: «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам» | Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; |  |  |
| 29 | 3 | 1 | ПР | 1. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц.  2. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. | Рассматривают и анализирую образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; |  |  |
| 30 | 4 | 1 | Интегрированное занятие | Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора.  2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору. | Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию | Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. |  |  |
| 31 | 5 | 1 | ПР | 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО.  2. Беседа о коллекторах и их деятельности.  3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. | Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые отличия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения |  |  |  |
| **Сотрудничество с государством (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 32 | 1 | Взаимодействуйте с государством грамотно | 1 | Интегрированное занятие | 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства.  2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина  3. Просмотр видео «Государство и гражданин» | Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставление государственных услуг; анализирую функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | Понимать принципы функционирования, области использования, достоинства и недостатки современных интернет-сервисов (налог.рф и госуслуги.рф) в повседневной деятельности. |  |  |
| 33 | 2 | 1 | ПР | Итоговое тестирование на определение уровня финансовой грамотности | Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | |  |  |
| 34 | 3 | Проектная работа | 1 | ПР | 1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями.  2. Практическая работа: ТОП-5 финансовых лайфхаков | формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | Структурировать информацию, уметь выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |  |  |
| 35 | 4 | 1 | ПР |  |  |

1. Цифровые компетенции (digital competencies) — способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). [↑](#footnote-ref-1)